

Консультация для педагогов

«Особенности взаимодействия педагога с гиперактивными детьми»

В психологическом словаре внешними проявлениями гиперактивности указываются невнимательность, отвлекаемость, импульсивность, повышенная двигательная активность.

Критерии гиперактивности:

Дефицит активного внимания

- Непоследователен, ему трудно долго удерживать внимание.
- Не слушает, когда к нему обращаются.
- С большим энтузиазмом берётся за задание, но так и не заканчивает его.
- Испытывает трудности в организации деятельности.
- Часто теряет вещи.
- Избегает скучных и требующих умственных усилий заданий.
- Часто бывает забывчив.

Двигательная расторможенность

- Постоянно ёрзает.
- Проявляет признаки беспокойства (барабанит пальцами, двигается в кресле, бегает, забирается куда-либо).
- Спит намного меньше, чем другие дети, даже в младенчестве.
- Очень говорлив.

Импульсивность

- Начинает отвечать, не дослушав вопроса.
- Не способен дождаться своей очереди, часто вмешивается, прерывает разговор.
- Плохо сосредотачивает внимание.
- Не может дождаться вознаграждения.
- Не может контролировать и регулировать свои действия. Поведение слабоуправляемо правилами.
- При выполнении заданий ведёт себя по-разному (на некоторых занятиях спокоен, на других – нет, на одних занятиях успешен, на других – нет).

Первые проявления гиперактивности наблюдаются у детей в возрасте до 7 лет и чаще встречаются у мальчиков, чем у девочек.

Как правило, в основе синдрома гиперактивности лежит **минимальная мозговая дисфункция (ММД)**, наличие которой определяет врач-невропатолог после проведения специальной диагностики.

Каждый педагог, работающий с гиперактивным ребёнком, знает, сколько хлопот и неприятностей он доставляет окружающим. Таким детям трудно концентрировать свое внимание, они легко отвлекаются, часто задают множество вопросов, но редко дожидаются ответов. Они расторможены в отношениях со взрослыми, не умеют играть со сверстниками и не имеют настоящих друзей. Однако, нельзя забывать, что в первую очередь страдает сам ребёнок. Ведь он не может вести себя так, как требуют взрослые, и не потому, что не хочет, а потому, что его физиологические возможности не позволяют ему сделать это. Такому ребёнку трудно долгое время сидеть неподвижно, не ёрзать, не разговаривать. Постоянные окрики, замечания, угрозы наказания, на которые так щедры взрослые, не способны скорректировать его поведение, а порой они даже становятся источником новых конфликтов. Кроме того, указанные выше формы воздействия могут способствовать формированию у ребёнка отрицательных черт характера. В результате страдают все: и ребёнок, и взрослые, и дети, с которыми он общается.

Добиться того, чтобы гиперактивный ребёнок стал послушным и покладистым, не удавалось ещё никому, а научиться жить в мире и сотрудничать с ним вполне посильная задача для взрослых.

Как помочь гиперактивному ребёнку?

Правила работы с гиперактивными детьми:

- Работать с гиперактивным ребёнком целесообразней в первую половину дня.
- Уменьшать нагрузку ребёнка следует по времени, но не облегчать её.
- Делить работу на более короткие, но частые периоды. Использовать физкультминутки.
- Снизить требования к аккуратности в начале работы, чтобы сформировать чувство успеха.
- Посадить ребёнка во время занятий рядом с взрослым.
- Использовать тактильный контакт.
- Договариваться с ребёнком о тех или иных действиях заранее.
- Давайте короткие, чёткие и конкретные инструкции.
- Для подкрепления устных инструкций используйте зрительную стимуляцию: карточки, символы на стендах, рисунки, схемы и т.д.
- Использовать гибкую систему поощрений и наказаний.
- Поощрять ребёнка сразу же, не откладывая на будущее.
- Предоставлять ребёнку возможность выбора.

Прежде чем гневно реагировать на неприятную ситуацию, остановитесь на несколько секунд. И, тогда избежав эмоциональной вспышки, вы не будете

**испытывать чувство вины за проявление своей слабости, сможете лучше
понять ребёнка, который так нуждается в вашей поддержке**