

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар "Детский сад  
комбинированного вида № 136 "Тополёк"**

**Сценарий образовательной ситуации  
в старшей группе  
по теме: «Юные журналисты»**

**Тип образовательной ситуации:** «Открытие нового знания»

**Тема:** «Юные журналисты»

**Цель:** Формировать лексико-грамматические категории родного языка.

### **Задачи:**

- *Актуализация знания детей о транспорте, активизация словаря по теме*
- *Формирование навыка образования нового слова путем сложения основ двух слов*
- *Развитие речемыслительных навыков, анализа, синтеза*

### **Логическая основа образовательной ситуации:**

- **Новое знание** – способ образования из двух слов одного.
- **Индивидуальное затруднение** ребенка на занятии состоит в том, что он не может достичь желаемого результата – дать название машине
- **Цель деятельности детей** («детская» цель на этапе введения в игровую ситуацию) выполнить задание редактора.
- **Результат** – освоение способа словообразования, выполнение «детской» цели.

### **Материалы к занятию:**

#### **Демонстрационные:**

Картинки спец.транспорта, машин-цистерн

Карточки с изображениями слов-действий, схемы образования сложных слов.

#### **Раздаточные:**

Карточки с изображениями транспорта

**Оборудование:** магнитная доска, магнитофон.

Специального оформления зала не требуется.

**Звуковое оформление:** веселая музыка для физ.минутки

### **Ход образовательной ситуации**

#### **1. Введение в ситуацию**

**Образовательная задача:** мотивировать детей на включение в деятельность.

**Воспитатель собирает вокруг себя детей:**

– Ребята, у вас в книжном уголке я заметила несколько интересных журналов? Как они называются? Какой журнал вам больше всего нравится? А вы знаете, как называются профессии людей которые создают газеты и журналы, пишут для них статьи? (журналисты, редакторы) Как называют людей, которые делают фотографии для журналов?(фотографы или фотокорреспонденты). Мне позвонил главный редактор журнала «За рулем» и сказал, что ему нужны фотографии машины, которую придумали на автозаводе, но все корреспонденты заняты. Он просит нас помочь.

- Хотите поработать фотокорреспондентами?

- Сможете? Возьмите фотоаппараты и мы отправляемся на автозавод.

#### **2. Актуализация знаний**

**Образовательные задачи:** актуализировать знания детей по теме транспорт, тренировать мыслительные операции – анализ, сравнение, упражнять в описании предметов

- Посмотрите, какие машины делают на этом заводе. Сфотографируйте. Чтобы подписать фотографии нам надо разобраться, как называются эти машины,

назовите их (на доску выставляются картинки: пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина, подъемный кран)

- Как назвать их одним словом? Для чего предназначены эти машины?

(пожарная – специально чтобы тушить пожары, скорая- специально чтобы быстро перевозить больных, подъемный кран-поднимать грузы на высоту)

Значит, какой это транспорт по назначению? (специальный) Какой еще бывает транспорт по назначению? (грузовой и пассажирский)

А все ли машины похожи друг на друга? Давайте разберемся, чем они похожи и чем отличаются. Как это сделать? (сравнить)

По каким признакам можно сравнивать?(по цвету, форме частям, способу передвижения и т.д.) (Все машины чем-то похожи, и чем-то отличаются)

- Как мы уже знаем, что инженеры-конструкторы этого завода придумали новую машину, но не знают, как её назвать?

- Хотите помочь? А справитесь?

### **3. Затруднение в ситуации**

*Образовательные задачи:* организация анализа детьми возникшей ситуации, формирование опыта фиксации детьми затруднения в собственной деятельности и выявления места и причины затруднения.

*Воспитатель выставляет на доску картинку с изображением цистерны*

- Как можно назвать эту машину?

- А почему мы не можем этого сделать? (не знаем для чего она)

- Что нужно сделать? (Узнать назначение этой машины и её название)

### **4. Открытие нового знания**

*Образовательные задачи:* научить выделять основу двух простых существительных и соединять их в одно сложное

- Догадайтесь, пассажирская это или грузовая машина? Почему вы так решили? (есть кузов\нет салона) Как называется такой кузов? (цистерна)

- Чтобы её назвать, нам надо понять, что она может делать?

*При возникновении у детей затруднений воспитатель подсказывает. (Может возить кирпичи? трубы? на что похож кузов?)*

- В цистернах перевозят жидкие грузы. Назовите, какие жидкие грузы можно перевозить (воду, молоко, бензин)

- Если эта машина молоко возит, (выставляется схема) как можно назвать её одним словом.(Молоковоз) Этот грузовик возит бензин, (выставляется схема) как его можно назвать (бензовоз), а в этой цистерне возят воду, эту машину назовем.... (водовоз)

Вывод: Смогли мы назвать машины? Помогли инженерам-конструкторам? Как у нас получились названия машин? (Мы соединили 2 слова). Теперь мы знаем, как подписать фотографии для журнала.

### **Динамическая пауза.**

- На заводе наступило время перерыва. И нам тоже пора отдохнуть. Отдыхать можно по-разному, кто-то идет на прогулку, кто-то танцует и мы тоже потанцуем.

Дети выходят на ковер и воспитатель дает задание детям танцевать пока звучит музыка, как только музыка заканчивается им надо выполнить действия, изображенные на карточке. (прыжки, приседания и т.д.)

### 5. Введение нового знания в систему знаний

**Образовательные задачи:** формирование умения детей самостоятельно применять усвоенные знания и способы действия для решения новых задач:

- Пока вы отдыхали, мне позвонил главный редактор и сказал, что ему понадобятся для журнала фотографии не только новой машины, но и транспорта, название которого состоит из двух слов.

#### д\и «Подбери картинку»

На столах лежат картинки (самолет, самосвал, велосипед, такси, паровоз, пароход, бензовоз, молоковоз, самокат, вездеход, космолет, автобус, луноход, вертолет)

Детям предлагается выбрать фотографии для журнала по заданию редактора

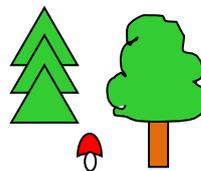
#### д\и «Угадай название»

- Редактор прислал мне на телефон сообщение, фотографии какого транспорта он от нас ждет, только вместо слов, меня почему-то получились картинки.

- Сфотографируйте для журнала тот транспорт, название которого зашифровано на этих картинках.



Молоковоз



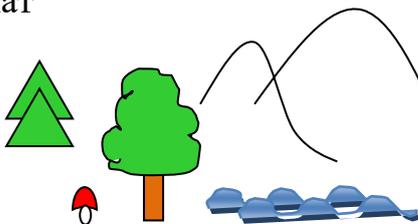
лесовоз



самокат



самолет



Вездеход



пароход

- Назовите свой транспорт, из каких слов они состоят.

### 6. Осмысление

*Образовательная задача:* формирование первичного опыта детей по фиксации достижения цели и выявления условий, которые позволили её достичь.

– Пора возвращаться в редакцию.

- Смогли мы выполнить просьбу главного редактора?

- Какое новое знание помогло вам выполнить эту работу? (Мы научились называть машины, соединяя два слова в одно).

- Молодцы, вы отлично справились.