

**Консультация для родителей.
«ЕСЛИ У ВАС В СЕМЬЕ РЕБЕНОК С ТЯЖЕЛЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ»**

РАЗГОВАРИВАЯ С РЕБЕНКОМ...

Рассказывайте, кто с ним говорит. Обращаясь к ребенку, называйте его по имени. Говорите с ребенком перед тем, как прикасаетесь к нему рукой. Ребенку может быть неприятно, если кто-нибудь неожиданно прикоснется к нему. Если Вы намерены отойти от ребенка, предупредите его об этом.

РАССКАЗЫВАЯ ЧТО-ЛИБО...

Описывайте ребенку ближайшую окружающую среду. Давайте ему возможность ощупывать предметы руками, нюхать, пробовать на вкус, слушать, и таким образом получать информацию с помощью разных анализаторов.

Чтобы ребенок не путал разные понятия, объясняйте ему, что щупать можно не все, что видно, и видно не все, что можно осязать.

По возможности применяйте наглядные пособия (настоящие предметы, макеты и т. П.)

Называя разные направления в пространстве и расположение предметов в нем, употребляйте слова и определения как можно более конкретные. Ребенок не может понимать такие неопределенные понятия, как “там”, “далеко”, “тут” и т.п. Употребляйте слова “смотреть” и “видеть”. Когда определяете размеры, исходите из размеров собственного тела ребенка. Например, это такого же размера, как твоя рука или в длину твоей руки от кисти до плеча и т.п.

УЧИТЕ РЕБЕНКА ОСЯЗАНИЮ

Стимулируйте желание ребенка использовать свои руки для обследования различных предметов и материалов.

Когда Вы показываете ребенку что-либо, управляйте его руками, накладывая на них ваши руки. Одновременно рассказывайте, какого цвета предмет, какова его форма, для чего он служит и как им пользоваться.

Приучайте ребенка обследовать предметы систематически, с применением способа “вспомогательной и активной руки” (одна рука, например, держит посуду, а другая отыскивает на столе игрушку и кладет ее в посуду).

Предупреждайте желание ребенка дотронуться до чего-то теплого, холодного или липкого. Он может испугаться неожиданного незнакомого ощущения и начать побаиваться использовать свои руки для рассматривания окружающего мира.

Стойте за ребенком, когда учите его какому-то движению. Делайте движение вместе с ребенком. Если Вы стоите напротив него, движение получается зеркальным и ребенку трудно воспринять его.

Постоянно рассказывайте ребенку, чем вы занимаетесь, что происходит вокруг. Употребляйте знакомые ему слова, постепенно расширяя его словарный запас.

Не оставляйте ребенка-инвалида по зрению одного в незнакомом месте.

СТИМУЛИРУЙТЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ РЕБЕНКА

Разрешайте ребенку действовать самостоятельно, укрепляя усвоенные им навыки, по возможности создавая при этом безопасные ситуации

Держите предметы на строго определенных местах. Разрешайте ребенку самостоятельно ходить за вещами и возвращать их на свои места.

Рассказывайте ему, если вы переставили что-либо на другое место.

Давайте ребенку возможность самостоятельно отыскивать вещи, упавшие на пол. Говорите, где они находятся. Например, мел справа, рядом с твоей ногой.

Обучайте ребенка такому способу отыскивания, как изогнутое движение руки от себя.

Когда Вы занимаетесь с ребенком за столом, используйте устойчивые подставки, например, подносы и миски. Когда ребенок “рассматривает” руками, что находится на столе, он легко разбрасывает и перемешивает вещи.

Рисуйте для слепого ребенка выпуклые контуры картинок, например, клеем.

Если у ребенка есть остаток зрения, используйте его, применяя цветные контрасты, увеличенные изображения, усиленное освещение и т.д.

Давайте ребенку возможность и время на то, чтобы он добивался положительных результатов и укреплял усвоенные им навыки. Хвалите и поощряйте ребенка.

СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С НЕЗРЯЧИМ РЕБЕНКОМ

23. Помните, что ваш ребенок нуждается в большей помощи, чем другие дети. Его нужно учить тому, что другие дети просто перенимают, глядя на родителей.
2. Постоянно разговаривайте с ребенком, чтобы он чувствовал вас.
3. Ярче выражайте свои эмоции, так как незрячий ребенок не видит вашей улыбки.
4. Рассказывайте ребенку все, что вы делаете, что происходит вокруг него.
5. Предупреждайте ребенка, прежде чем дотронуться или сделать что-либо неожиданное, так как он не видит, как ваши руки продвигаются к нему.
6. Ребенок может узнавать людей, только находясь в их обществе, помогите ему в общении с ними.
7. Не отделяйте ребенка от других детей: ему хочется играть вместе с ними.
8. Читайте ребенку книги. Радио — хорошая вещь, но родителей не заменит.
9. Производя действия, держите ребенка за руки.
10. По мере взросления ребенку необходимо познавать окружающий мир. Давайте ему возможность ощупывать как можно больше предметов окружающей среды (овощи, фрукты, листья, шишки и др.). Выезжайте с ребенком на природу, ведь там он сможет услышать шелест листьев, пение птиц, запахи растений...
11. Обучайте ребенка самостоятельно раздеваться, одеваться, ухаживать за одеждой и обувью.
12. Помогайте ребенку овладевать навыками личной гигиены: чистить зубы, умываться, расчесываться.
13. Учите ребенка пользоваться столовыми приборами, обучайте культуре поведения за столом.
14. Расскажите ребенку о месторасположении мебели и других вещей в квартире. При их перестановке заранее предупредите об этом. Приучайте ребенка к порядку (складывать вещи на место, подметать, мыть пол, вытирать пыль, пылесосить и др.).

15. Обучайте ребенка приемам передвижения с тростью.
16. Приучайте ребенка к самостоятельной ходьбе по лестнице. Если он идет без трости, то обязательно следите, чтобы на лестнице были перила.
17. Выводите ребенка на улицу в любую погоду. Не закрывайте ему уши, чтобы он мог слышать шум улицы.
18. Чаще берите ребенка с собой в магазин, на почту, в аптеку, в парикмахерскую... Так ему будет легче познавать «большой мир». Объясняйте месторасположение этих объектов, чтобы в будущем он мог самостоятельно посещать их.
19. Помогайте ребенку в процессе учебной деятельности. Вместе вы сможете добиться лучших результатов.
20. Научите ребенка пользоваться телефоном, чтобы он мог самостоятельно звонить.
21. Разрешайте ребенку помогать на кухне. Он узнает многое с помощью рук и носа. Однако не забудьте принять все меры предосторожности, так как ребенок не видит опасности.
22. Подпишите медикаменты в домашней аптечке шрифтом Брайля, чтобы ребенок мог ими пользоваться.
23. Всегда будьте правдивы и честны с ребенком, он должен доверять тем, кто ему помогает.

Материал подготовила:

Кузнецова Г.Г учитель-дефектолог