

*Приложение №4*  
к приказу № 163-Д от 30.08.2023 г.  
МАДОУ МО г. Краснодар  
«Детский сад № 136 «Тополёк»

***ПРИНЯТО***

на заседании Педагогического совета  
от 30.08.2023 года  
протокол №1



**УТВЕРЖДАЮ**  
Заведующий МАДОУ МО г. Краснодар  
«Детский сад № 136 «Тополёк»  
М.Ю. Бойко

**Инструментарий внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)  
МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 136»**

## АНАЛИЗ качества ОП ДО

№п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Наличие ОП ДО.				
2.	Наличие режима дня и описания организации образовательного процесса, краткой презентации ОП ДО.				
3.	Наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе.				
4.	Соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ОП ДО возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.				
5.	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей.				
6.	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ОП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.				
7.	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ОП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений.				
	<b>Итоговая оценка:</b>				

Для приложений 1-4:

0 – показатель не представлен	1 – соответствует в меньшей степени	2 – соответствует в большей степени	3 – соответствует в полном объеме
-------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-----------------------------------

### АНАЛИЗ качества АОП ДО

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Наличие АОП ДО				
2.	Наличие режима дня и описания организации образовательного процесса, краткой презентации АОП ДО				
3.	Содержательный раздел АОП ДО включает в себя содержание коррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья				
4.	Наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе				
5.	Соответствие целевого, содержательного и организационного компонента АОП ДО возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся				
6.	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей				
7.	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент АОП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность				
8.	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент АОП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений				
	<b>Итоговая оценка:</b>				

### АНАЛИЗ качества дополнительных общеразвивающих программ

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Наличие дополнительных общеразвивающих программ				
2.	<b>Структурные компоненты дополнительных общеразвивающих программ разработаны в соответствии с «Положением о дополнительной общеразвивающей программе ДОО»</b>	<b>общая оценка -</b>			
2.1	<u>Титульный лист</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полное наименование образовательного учреждения, реализующего Программу;</li> <li>- гриф о рассмотрении, согласовании и утверждении Программы (где, когда и кем рассмотрена, согласована и утверждена Программа);</li> <li>- тип программы («Дополнительная общеразвивающая программа»), направленность и ее название;</li> <li>- возраст детей, на которых рассчитана Программа;</li> <li>- срок реализации Программы;</li> <li>- ФИО, должность автора или автора-составителя Программы;</li> <li>- название города, населенного пункта, в котором реализуется Программа;</li> <li>- год разработки Программы.</li> </ul>				
2.2	<u>Пояснительная записка</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- направленность Программы</li> <li>- актуальность Программы</li> <li>- цель, задачи Программы</li> <li>- отличительные особенности Программы</li> <li>- адресат Программы</li> <li>- планируемые результаты освоения Программы</li> <li>- формы педагогической диагностики</li> <li>- результаты фиксации освоения Программы</li> </ul>				
2.3	<u>Содержание программы</u> краткое описание тем (теоретических и практических видов занятий), выделение в тексте разделов и тем внутри разделов.				

	<p>формулировка и порядок расположения разделов и тем соответствуют их формулировке и расположению в учебном плане;</p> <p>материал излагается назывными предложениями;</p> <p>содержание каждого года обучения оформляется отдельно;</p> <p>в содержании размещаются ссылки на приложения (например, на правила выполнения упражнений, репертуар и т.п.);</p> <p>в содержании представлены вариативные образовательные маршруты</p>	
2.4	<p><u>План образовательной деятельности</u></p> <p>План образовательной деятельности Программы содержит периоды обучения, перечень разделов, тем, количество часов по каждой теме, формы контроля.</p>	
2.5	<p><u>Режим занятий, их продолжительность и периодичность</u></p> <p>общее количество часов в год; количество часов и занятий в неделю, периодичность и продолжительность занятий.</p>	
2.6	<p><u>Расписание занятий</u></p>	
2.7	<p><u>Методическое сопровождение программы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы обучения</li> <li>– формы организации образовательного процесса</li> <li>– формы организации занятия</li> <li>– алгоритм занятия (краткое описание структуры занятия и его этапов);</li> <li>– педагогические технологии</li> <li>– дидактические материалы</li> </ul>	
2.8	<p><u>Организация работы по программе</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– срок реализации Программы;</li> <li>– режим занятий, их продолжительность и периодичность</li> <li>– особенности организации образовательного процесса</li> <li>– кадровое обеспечение</li> <li>– материально-техническое обеспечение</li> <li>– информационное обеспечение</li> <li>– социальное партнерство</li> </ul>	
2.9	<p><u>Методическое обеспечение (список используемой литературы):</u></p> <p>литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса;</p>	

	литература, рекомендуемая для детей и родителей по данной программе.	
2.10	<u>Информационное обеспечение</u> перечень аудио-, видео-, фото-, Интернет источников, используемых для реализации программы в текущем году	
3.	Наличие перспективных планов к дополнительным общеразвивающим программам	
4.	Список обучающихся	
5.	<u>Итогово-отчетные мероприятия</u> Указаны итогово-отчетные мероприятия, запланированные на текущий год, сроки их проведения.	
6.	Соответствие дополнительных общеразвивающих программ возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	
7.	Дополнительные общеразвивающие программы разработаны в соответствии с изучением спроса на дополнительные образовательные услуги со стороны потребителей	
	<b>Итоговая оценка:</b>	

## АНАЛИЗ качества образовательного процесса, организованного взрослым

№ п/п	Параметры соответствия		Степень соответствия			
			0	1	2	3
<b>1.</b>	<b>Программное содержание:</b>		<b>общая оценка -</b>			
1	Соответствие цели и содержания деятельности требованиям программы					
2	Соответствие программного содержания возрасту обучающихся					
3	Интегрирование содержания образовательных областей (направлений образовательной работы) и видов деятельности					
<b>2.</b>	<b>Создание условий для проведения образовательного процесса:</b>		<b>общая оценка -</b>			
1	Наглядность:	качество демонстрационного и наглядного материала				
2		мотивировала интеллектуальный компонент или служила эмоциональным фоном				
3	Рациональность размещения обучающихся					
4	Соблюдение санитарно-гигиенических условий, безопасности					
<b>3.</b>	<b>Методика проведения образовательного процесса:</b>		<b>общая оценка -</b>			
1	Организационный момент, создание интереса к деятельности					
2	Обоснованность и правильность отбора методов, приемов и средств обучения, соответствие их содержанию и поставленным целям					
3	Приемы развития высших психических функций (мышление, внимание, память). Использование заданий с опорой на несколько анализаторов					
4	Использование инноваций и авторских методик в процессе деятельности					
5	Использование разнообразных форм организации обучающихся (работа в парах, малыми подгруппами, индивидуально, коллективно)					
6	Партнерское сотрудничество: педагог-ребенок, ребенок-ребенок					
7	Структура деятельности, взаимосвязь частей образовательной деятельности в соответствии с поставленными целями; преемственность этапов и последовательное					

	нарастанием сложности					
8	Речь педагога:	умение доступно преподнести новый материал				
9	грамотность, логичность, эмоциональность	умение педагога точно формулировать вопросы к детям				
<b>4.</b>	<b>Умение педагога решать разнообразные коррекционно-развивающие задачи:</b>		<b>общая оценка -</b>			
1	Развитие компонентов речи					
2	Осуществление индивидуального подхода					
3	Осуществление дифференцированного подхода к обучающимся с разными темпами психического развития					
4	Методы и приемы активизации и побуждения обучающихся к деятельности					
5	Педагогическая оценка деятельности обучающихся, качество этой оценки					
6	Умение педагога своевременно изменять, корректировать свою деятельность в соответствии с изменяющейся ситуацией					
<b>5.</b>	<b>Обеспечение здоровьесберегающие условий</b>		<b>общая оценка -</b>			
1	Соответствие продолжительности образовательной деятельности возрастным требованиям					
2	Стиль, темп общения, эмоциональность					
3	Методы и приемы, способствующие сохранению и укреплению здоровья обучающихся					
<b>6.</b>	<b>Выполнение педагогом поставленных задач</b>					
<b>7.</b>	<b>Работа по реализации воспитательных задач</b>					
<b>8.</b>	<b>Деятельность детей</b>					
1	Непосредственность, непринужденность поведения обучающихся					



2	Наличие у обучающихся интереса к деятельности				
3	Работоспособность обучающихся				
4	Речевая активность обучающихся				
5	Степень самостоятельности и активности обучающихся				
	<b>Итоговая оценка:</b>				

**Унифицированная карта развития обучающихся \_\_\_\_\_ группы**

**Бланк 1. ТВОРЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА**

**(наблюдение за сюжетной игрой)**

Дата заполнения \_\_\_\_\_

<b>№ п/п</b>	<b>Имя Фамилия обучающегося</b>	<b>Возраст обучающегося (полных лет, месяцев)</b>	<b>1-й уровень\ низкий В рамках наличной предметно-игровой обстановки активно развертывает несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии); вариативно использует предметы заместители в условном игровом значении</b>	<b>2-й уровень\средний Имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в ходе игры; принимает разнообразные роли; при развертывании отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речью (вариативные диалоги с игрушками или сверстниками)</b>	<b>3-й уровень\высокий Комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что, где происходит с персонажами); частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном – история, предметом – макет, сюжетный рисунок)</b>
1					
2					
3					
4					
5					

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для обучающегося, проявляется у него чаще всего,

«изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для обучающегося, но проявляется в его деятельности время от времени,

«никогда» - данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности обучающегося совсем.

**Унифицированная карта развития обучающихся\_\_\_\_\_ группы**

**Бланк 2. ИНИЦИАТИВА КАК ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И ВОЛЕВОЕ УСИЛИЕ**

**(наблюдение за продуктивной деятельностью)**

Дата заполнения \_\_\_\_\_

№ п/п	Имя Фамилия обучающегося	Возраст обучающегося (полных лет, месяцев)	1-й уровень\низкий Поглощен процессом; конкретная цель не фиксируется; бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней	2-й уровень\средний Формулирует конкретную цель («Нарисую домик»); в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат («Получилась машина»)	3-й уровень\высокий Обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы; фиксирует конечный результат; стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца
1					
2					
3					
4					
5					

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для обучающегося, проявляется у него чаще всего,

«изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для обучающегося, но проявляется в его деятельности время от времени,

«никогда» - данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности обучающегося совсем.

## Унифицированная карта развития обучающихся группы

### Бланк 3. КОММУНИКАТИВНАЯ ИНИЦИАТИВА

(наблюдение за совместной деятельностью-игровой и продуктивной)

Дата заполнения \_\_\_\_\_

№ п/п	Имя Фамилия обучающегося	Возраст обучающегося (полных лет, месяцев)	1-й уровень\низкий Обращает внимание сверстника на интересующие самого ребенка действия («Смотри...»), комментирует их в речи, но не старается быть понятым; довольствуется обществом любого	2-й уровень\средний Иницирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение- побуждение («Давай...»); поддерживает диалог в конкретной деятельности; начинает проявлять избирательность в выборе партнёра	3-й уровень\высокий В развернутой форме предлагает партнерам исходные замысли, цели; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе, осознанно стремится к взаимопониманию и поддержанию слаженного взаимодействия.
1					
2					
3					
4					
5					

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для обучающегося, проявляется у него чаще всего,

«изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для обучающегося, но проявляется в его деятельности время от времени,

«никогда» - данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности обучающегося совсем.

**Унифицированная карта развития обучающихся \_\_\_\_\_ группы**

**Бланк 4. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА (ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ)**

**(наблюдение за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью)**

Дата заполнения \_\_\_\_\_

№ п/п	Имя Фамилия обучающегося	Возраст обучающегося (полных лет, месяцев)	1-й уровень\низкий Проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия	2-й уровень\средний Задаёт вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что? как? зачем?); высказывает простые предположения, осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добиваясь нужного результата	3-й уровень\высокий Задаёт вопросы об отвлечённых вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо)
1					
2					
3					
4					
5					

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для обучающегося, проявляется у него чаще всего,

«изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для обучающегося, но проявляется в его деятельности время от времени,

«никогда» - данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности обучающегося совсем.

**Унифицированная карта развития обучающихся \_\_\_\_\_ группы**

**Бланк 5. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА**

**(наблюдение за различными формами двигательной активности)**

Дата заполнения \_\_\_\_\_

№ п/п	Имя Фамилия обучающегося	Возраст обучающегося (полных лет, месяцев)	1-й уровень\низкий С удовольствием участвует в играх, организованных взрослым, при появлении интересного предмета не ограничивается его созерцанием, а перемещается ближе к нему, стремится совершить с ним трансформации физического характера (катает, бросает и т.д.)	2-й уровень\средний Интересуется у взрослого, почему у него не получаются те или иные движения, в игре стремится освоить новые типы движений, подражая взрослому.	3-й уровень\высокий Интересуется у взрослого, как выполнить те или иные физические упражнения наиболее эффективно, охотно выполняет различную деятельность, сопряженную с физической нагрузкой, отмечает свои достижения в том или ином виде спорта.
1					
2					
3					
4					
5					

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для обучающегося, проявляется у него чаще всего,

«изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для обучающегося, но проявляется в его деятельности время от времени,

«никогда» - данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности обучающегося совсем.

## ОБЩИЙ АНАЛИЗ

качества взаимодействия всех участников образовательных отношений

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия
		от 0 до 3 баллов
1.	Взаимодействие сотрудников с детьми	
2.	Взаимодействие с родителями обучающихся	
3.	Взаимодействие с социумом	
	Итоговая оценка:	

Для приложений 6-17

<b>0 – показатель не представлен</b>	<b>1 – соответствует в меньшей степени</b>	<b>2 – соответствует в большей степени</b>	<b>3 – соответствует в полном объеме</b>
--------------------------------------	--	--	--

### КАРТА анализа качества взаимодействия сотрудников с детьми

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
<b>1.</b>	<b>Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе</b>	<b>общая оценка -</b>			
1	Общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо				
2	Поддерживают доброжелательные отношения между детьми (предотвращают конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям)				
3	Сотрудники не ограничивают естественный шум в группе (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.)				
4	Голос взрослого не доминирует над голосами детей				
5	Взрослые не прибегают к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей				
<b>2.</b>	<b>Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми</b>	<b>общая оценка -</b>			
1	Общаются к детям по имени, ласково (глядят по голове, обнимают, сажают на колени и т.п.)				
2	В индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»				
3	Учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают расстроенных детей и т.п.)				
4	Побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе				
5	Тепло обращаются с детьми во время различных режимных моментов (в том числе утром при встрече с ребенком, во время еды, подготовки ко сну, переодевания и пр.)				



<b>3.</b>	<b>Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении</b>	<b>общая оценка</b>			
1.	Выслушивают детей с вниманием и уважением				
2.	Вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы				
3.	Откликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину				
<b>4.</b>	<b>Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности</b>	<b>общая оценка</b>			
1.	При организации игр и занятий принимают во внимание интересы детей				
2.	В ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.)				
3.	Предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста; отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка				
4.	Помогая ребенку освоить трудное или новое действие, проявляют заинтересованность и доброжелательность				
5.	Взаимодействуя с ребенком, педагоги учитывают данные педагогической диагностики его развития				
<b>5.</b>	<b>Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями</b>	<b>общая оценка</b>			
1	Помогают детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс				

2	Уделяют специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку ребенку и его семье, в соответствии с рекомендациями специалистов				
<b>6.</b>	<b>Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей</b>	<b>общая оценка</b>			
1	Чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением				
2	Порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо», но не «Ты плохой» и т.п.).				
3	Корректируя действия ребенка, взрослый предлагает образец желательного действия или средство для исправления ошибки				
<b>7.</b>	<b>Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка</b>				
<b>8.</b>	<b>Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности</b>				
	<b>Итоговая оценка:</b>				

## КАРТА

### анализа качества взаимодействия с родителями обучающихся

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Отсутствие формализма в организации работы с семьей				
2.	Учет социального запроса (интересов, потребностей) родителей в планировании работы				
3.	Социологический анализ контингента семей воспитанников (получение данных о составе семьи, образовании родителей и т.д.) и учет его особенностей в планировании работы				
4.	Использование разнообразных форм работы с семьей (индивидуальных, коллективных, наглядно-информационных), поиск и внедрение в практику новых нетрадиционных форм работы с семьей, преимущественно интерактивный характер взаимодействия				
5.	Участие родителей в семейных конкурсах, праздниках, организуемых в МАДОУ				
6.	Систематическая организация активной психолого-педагогической работы по повышению компетентности и педагогов МАДОУ и родителей в области их взаимодействия; разнообразие форм консультативной помощи по актуальным вопросам взаимодействия (родительские собрания, семинары, работа в творческих группах, консультации, деловые игры, тренинги, круглый стол, «Родительский университет», педагогическая гостиная, мастер-классы по различным направлениям, дни открытых дверей и т.д.)				
7.	Выявление, обобщение, распространение передового педагогического опыта взаимодействия с семьей и передового опыта семейного воспитания				
8.	«Открытость» МАДОУ для родителей				
9.	Участие родителей в государственно-общественном управлении МАДОУ - работа родительского комитета, участие родителей в деятельности Попечительского совета МАДОУ и др.				
10.	Отсутствие конфликтных ситуаций				
	<b>Итоговая оценка:</b>				

### КАРТА анализа качества взаимодействия с социумом

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
<b>1.</b>	<b>Направления сотрудничества</b>	<b>общая оценка -</b>			
1.	Взаимодействие с медицинскими учреждениями в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства МАДОУ (детская поликлиника)				
2.	Взаимодействие со спортивными учреждениями с в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства (спортивные школы)				
3.	Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и культуры в целях социокультурной самореализации участников образовательного процесса (театры, музеи, библиотеки, детские дома творчества)				
4.	Взаимодействие с учреждениями образования в целях создания преемственности в организации образовательной системы (школы, институты, образовательные центры)				
5.	Взаимодействие с иными социальными партнерами (УГИБДД, МЧС и др.)				
<b>2.</b>	<b>Организация сотрудничества</b>	<b>общая оценка -</b>			
1	С социальными партнерами заключены договоры				
2	Выстроена систематическая образовательно-просветительская работа с детьми и родителями				
3	Имеется план работы по взаимодействию с социумом				
4	Проводится более 6 мероприятий в год				
	<b>Итоговая оценка:</b>				

### ОБЩИЙ АНАЛИЗ качества финансовых условий

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Обеспечение возможности выполнения требований ФГОС ДО к условиям реализации и структуре ОП ДО.				
	<b>Итоговый балл:</b>				

### ОБЩИЙ АНАЛИЗ качества материально-технических условий

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия
		от 0 до 3 баллов
1.	Соответствие материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам	
2.	Соответствие материально-технических условий правилам пожарной безопасности	
3.	Соответствие материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей	
4.	Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение)	
5.	Соответствие Примерному перечню базового оборудования в дошкольной образовательной организации	
	<b>Итоговая оценка:</b>	

## ОБЩИЙ АНАЛИЗ качества психолого-педагогических условий

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия
		от 0 до 3 баллов
1.	Качество основных психолого-педагогических условий	
2.	Качество дополнительных психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ	
	<b>Итоговая оценка:</b>	

### Анализ качества основных психолого-педагогических условий

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.				
2.	Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).				
3.	Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.				
4.	Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.				
5.	Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.				
6.	Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.				
7.	Защита детей от всех форм физического и психического насилия.				
8.	Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.				
	<b>Итоговая оценка:</b>				

### Анализ качества дополнительных психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Обеспечение диагностики и коррекции нарушений развития детей с ОВЗ и их социальной адаптации				
2.	Оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для детей с ОВЗ языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования.				
3.	Обеспечение социального развития детей с ОВЗ				
4.	Создание возможностей для инклюзивного образования детей с ОВЗ				
	<b>Итоговая оценка:</b>				



## ОБЩИЙ АНАЛИЗ качества кадровых условий

№ п/п	Параметры соответствия	Индикаторные показатели	Степень соответствия			
			0	1	2	3
1.	Укомплектованность педагогическими кадрами	<p>3 балла – МАДОУ укомплектовано педагогическими кадрами полностью, в т. ч. для работы с детьми с ОВЗ</p> <p>2 балла – МАДОУ укомплектовано педагогическими кадрами полностью</p> <p>1 балл – наличие вакантных должностей согласно штатному расписанию более 25%</p> <p>0 баллов – МАДОУ имеет более 50% вакансий, согласно штатному расписанию</p>				
2.	Образовательный ценз педагогических кадров	<p>3 балла - свыше 70% педагогов имеют высшее профессиональное образование</p> <p>2 балла – от 60 до 70% педагогов имеют высшее профессиональное образование, имеются лица, обучающиеся в ВУЗе</p> <p>1 балл – от 50 до 60% педагогов имеют высшее профессиональное образование, имеются лица, обучающиеся в ВУЗе</p> <p>0 баллов – среди педагогических работников имеются лица без профессионального педагогического образования</p>				
3.	Уровень квалификации педагогических кадров	<p>3 балла – свыше 70% педагогов имеют высшую квалификационную категорию</p> <p>2 балла – от 60 до 70% педагогов имеют высшую квалификационную категорию</p> <p>1 балл – от 50 до 60% педагогов имеют высшую квалификационную категорию</p> <p>0 баллов – педагогические работники не имеют квалификационной категории</p>				
4.	Дополнительное профессиональное образование педагогических работников	<p>3 балла – более 30% педагогических работников, освоивших программы повышения квалификации в области дошкольного образования в объеме не менее 72 часов за текущий период</p> <p>2 балла – 30% педагогических работников, освоивших программы повышения квалификации в области дошкольного образования в объеме не менее 72 часов за текущий период</p> <p>1 балл – менее 30% педагогических работников, освоивших программы</p>				

		<p>повышения квалификации в области дошкольного образования в объеме не менее 72 часов за текущий период</p> <p>0 баллов – отсутствие педагогических работников, освоивших программы повышения квалификации в области дошкольного образования в объеме не менее 72 часов за текущий период</p>				
5.	Компетентность педагогических кадров	Заполняется в соответствии с показателями «Карты анализа профессиональной компетентности педагогического работника» (Таблица 2)				
6.	Профессиональные достижения педагогических кадров	<p>3 балла – более 30% педагогов МАДОУ имеют профессиональные достижения</p> <p>2 балла – от 20 до 30% педагогов МАДОУ имеют профессиональные достижения</p> <p>1 балл – до 20 % педагогов МАДОУ имеют профессиональные достижения</p> <p>0 баллов – педагоги МАДОУ не принимали участия в профессиональных конкурсах, не имеют отраслевых наград и пр.</p>				
	<b>Итоговая оценка:</b>					

### Карта анализа кадровых условий

№ п/п	Параметры	Единица измерения	Количество
<b>1.</b>	<b>Укомплектованность педагогическими кадрами</b>		
1.1.	Общая численность педагогических работников, в том числе	человек	
1.2.	Старший воспитатель	человек	
1.3.	Воспитатель	человек	
1.4.	Музыкальный руководитель	человек	
1.5.	Инструктор по физической культуре	человек	
1.6.	Педагог дополнительного образования	человек	
1.7.	Учитель-логопед	человек	
1.8.	Учитель-дефектолог	человек	
1.9.	Педагог-психолог	человек	
1.10.	Другие педагогические работники	человек	
<b>2.</b>	<b>Образовательный ценз педагогических кадров</b>		
2.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек /%	
2.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек /%	
<b>3.</b>	<b>Уровень квалификации педагогических кадров</b>		
3.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек /%	
3.1.	Высшая квалификационная категория	человек /%	
3.2.	Первая квалификационная категория	человек /%	
3.3.	Соответствие занимаемой должности	человек /%	
<b>4.</b>	<b>Непрерывность профессионального образования педагогических кадров</b>		
4.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников	человек /%	
4.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по дополнительным программам профессионального образования	человек /%	

### Карта анализа профессиональной компетентности педагогического работника

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
	<b>Трудовые действия</b>				
1.	Участие в разработке образовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования				
2.	Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации				
3.	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом				
4.	Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста				
5.	Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста				
6.	Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями				
7.	Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития				
8.	Формирование психологической готовности к школьному обучению				
9.	Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья				
10.	Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной,				

	познавательной-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства				
11.	Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов				
12.	Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности				
13.	Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей				
	<b>Необходимые умения</b>				
1.	Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательная-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства				
2.	Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой МАДОУ				
3.	Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения				
4.	Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательной-исследовательской)				
5.	Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения				
6.	Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста				
	<b>Необходимые знания</b>				
1.	Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста				
2.	Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный;				

	основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания				
3.	Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте				
4.	Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте				
5.	Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста				
6.	Современные тенденции развития дошкольного образования				
	<b>Другие характеристики</b>				
1.	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики				
	<b>Итоговая оценка:</b>				

### Карта анализа профессиональных достижений педагогов

N п/п	Параметры	Количество	
1.	<b>Наличие у педагогов отраслевых наград, званий, ученых степеней</b>		
2.	<b>Наличие у педагогов грамот:</b>		
2.1.	Муниципального уровня		
2.2.	Регионального уровня		
2.3.	Всероссийского уровня		
3.	<b>Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов профессиональной деятельности, в том числе инновационной, на:</b>		
3.1.	Муниципальном уровне		
3.2.	Региональном уровне		
3.3.	Всероссийском уровне		
4.	<b>Участие в профессиональных конкурсах:</b>	Количество участников	Количество призеров/ % от принявших участие в конкурсах
4.1.	Муниципального уровня		
4.2.	Регионального уровня		
4.3.	Всероссийского уровня		

### Анализ качества развивающей предметно-пространственной среды

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Соответствие ОП ДО, АОП, дополнительным общеразвивающим программам дошкольного образовательной организации				
2.	Соответствие возрастным возможностям детей				
<b>2.</b>	<b>Насыщенность среды</b>	<b>общая оценка -</b>			
1	Наличие пространств (зон), обеспечивающих игровую, познавательную, исследовательскую, творческую, двигательную активность всех воспитанников				
<b>3.</b>	<b>Трансформируемость пространства</b>	<b>общая оценка -</b>			
1	Предметы среды легкие и безопасные (столы, стулья, мягкие и игровые модули, коврики, ширмы и т. д.)				
2	Наличие возможности легкого преобразования игровой, продуктивной и прочей деятельности, самостоятельной организации игры: доступность атрибутов и материалов для разных видов деятельности				
<b>4.</b>	<b>Доступность среды</b>	<b>общая оценка -</b>			
1	Доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей – инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность				
2	Свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ к игрушкам, играм, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности				
3	Исправность и сохранность материалов и оборудования				
<b>5.</b>	<b>Безопасность среды</b>	<b>общая оценка -</b>			
	Соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования				
	<b>Итоговая оценка:</b>				



## Анализ

качества (динамики) освоения детьми содержания ОП ДО, АОП ДО

		Параметры соответствия		Степень соответствия (%)					
				начало учебного года			конец учебного года		
				В	С	Н	В	С	Н
<b>Основная часть</b>	<b>Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям</b>	<b>«Социально-коммуникативное развитие»</b>	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание						
			Ребенок в семье и в обществе, патриотическое воспитание						
			Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание						
			Формирование основ безопасности						
		<b>«Познавательное развитие»</b>	Развитие познавательно – исследовательской деятельности						
			Приобщение к социокультурным ценностям						
			Формирование элементарных математических представлений						
			Ознакомление с миром природы						
		<b>«Речевое развитие»</b>	Речевое развитие						
			Художественная литература						
		<b>«Художественно-эстетическое развитие»</b>	Приобщение к искусству						
			Изобразительная деятельность						
			Конструктивно – модельная деятельность						
			Музыкальная деятельность						

		«Физическое развитие»	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни						
			Физическая культура						
Вариативная часть	Компонент МАДОУ (региональный, климатический, приоритетное направление)								
	Национально-культурный компонент								
Коррекционный раздел	Результаты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ОВЗ (для групп, реализующих АОП ДО)								

## Анализ

**качества (динамики) освоения детьми содержания дополнительных общеразвивающих программ(заполняется 2 раза в год, затем проводится сравнительный анализ)**

№ п/п	Параметры соответствия		Индикаторные показатели	Степень соответствия			
				0	1	2	3
1.	Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям;	0 - показатель не представлен; 1 - объём усвоенных знаний составляет менее ½ объёма знаний, предусмотренных программой; 2 - объём усвоенных знаний составляет более ½ объёма знаний, предусмотренных программой; 3 - ребёнок освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период.				
2.	Владение специальной терминологией	Осмысление и правильность использования специальной терминологии	0 - не знает терминов; 1 - знает не все термины; 2 - знает все термины, но не применяет; 3 - знает термины и умеет их применять.				
3.	Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	0 - показатель не представлен; 1 - ребёнок овладел менее чем ½ объёма предусмотренных умений и навыков; 2 - объём усвоенных умений и навыков составляет более ½ объёма; 3 - ребёнок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период.				

4.	Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	0 - показатель не представлен; 1 - ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; 2 - работает с оборудованием с помощью педагога; 3 - работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей).				
5.	Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	0 - показатель не представлен; 1 - ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога; 2 - выполняет в основном задания на основе образца; 3 - выполняет практические задания с элементами творчества.				
6.	Умение организовать своё рабочее место	Способность готовить своё рабочее место к деятельности и убирать его за собой	0 - показатель не представлен; 1 - обучающийся испытывает серьёзные затруднения, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; 2 - готовит рабочее место с частичной помощью педагога) 3 - ребенок всё делает сам.				
7.	Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	0 - показатель не представлен; 1 - ребёнок овладел менее чем ½ объёма навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой); 2 - объём усвоенных навыков составляет более ½; 3- воспитанник освоил практически весь объём навыков, предусмотренных программой за конкретный период.				
8.	Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	0 - показатель не представлен; 1 - удовлетворительно; 2 - хорошо; 3 - отлично.				

### АНАЛИЗ здоровья (динамики) обучающихся

№ п/п	Показатели	Критерии	Степень соответствия			
			0	1	2	3
1.	Доля посещаемости обучающимися МАДОУ (в среднем за год)	Количество дней посещений ДОО обучающимися / количество рабочих дней в календарном году x 100 %  0 баллов - 0-30 % 1 балл - 30-60 % 2 балла - 61-70 % 3 балла - 70- 80 %				
2.	Средний показатель пропущенных по болезни дней при посещении МАДОУ на одного обучающегося	Количество дней, пропущенных по болезни обучающимися МАДОУ за календарный год / количество обучающихся ДОО  0 баллов - более 30 дней 1 балл - более 20 дней 2 балла - 20 дней 3 балла - до 20 дней				
3.	Количество случаев травматизма обучающихся в образовательном процессе с потерей трудоспособности в течение 1 дня и более	Сумма всех случаев травматизма обучающихся в образовательном процессе за год  0 баллов - более 2 случаев 1 балл - 2 случая 2 балла - 1 случай 3 балла - отсутствие случаев				
4.	Тенденция повышения количества обучающихся 1, 2 групп здоровья по сравнению с предыдущим периодом	Численность обучающихся с 1 и 2 группой здоровья /общая численности обучающихся МАДОУ x 100%  0 баллов - увеличение менее 3 % 1 балл - увеличение менее 5 %				

		2 балла - увеличение на 5 % 3 балла - увеличение более 5 %				
	<b>Итоговая оценка:</b>					

## Уважаемые родители!

С целью оценки качества образования в нашем детском саду,  
просим вас принять участие в анкетировании. Нам важно Ваше мнение!

Вопросы	Согласен	Скорее согласен, чем не согласен	Скорее не согласен, чем согласен	Совершенно не согласен
<b>Оснащенность МАДОУ</b>				
1. МАДОУ достаточно обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы обучающегося.				
2. Участок МАДОУ оснащен современным и разнообразным оборудованием, привлекательным для обучающихся и обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого обучающегося.				
3. В МАДОУ созданы условия для физического развития и укрепления здоровья обучающегося.				
4. МАДОУ оптимально оснащен техническим оборудованием: телевизорами, мультимедийными устройствами, музыкальными центрами, компьютерами, другой техникой.				
5. В МАДОУ достаточно книг, пособий, детских журналов, методических материалов для организации качественного педагогического процесса.				
<b>Квалифицированность педагогов</b>				
1. В МАДОУ работают доброжелательные и вежливые педагоги и специалисты.				
2. В МАДОУ работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты.				
3. Все педагоги создают комфортные и безопасные условия для каждого обучающегося.				
4. Педагоги МАДОУ находят индивидуальный подход к каждому обучающемуся.				
5. В МАДОУ воспитатели и специалисты (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагоги дополнительного образования) оптимально согласуют свои цели для полноценного обучения, развития и воспитания обучающегося.				
6. В МАДОУ предоставлен широкий спектр дополнительных образованных услуг по				

разным направлениям развития обучающегося.				
<b>Обучение и развитие обучающегося в МАДОУ</b>				
1. Обучающийся с интересом и пользой проводит время в МАДОУ, его привлекают к участию в организуемых мероприятиях.				
2. В МАДОУ созданы все условия для раскрытия способностей обучающегося, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей.				
3. В успехах обучающегося есть очевидные заслуги педагогов МАДОУ.				
4. Благодаря посещению МАДОУ обучающийся легко общается со взрослыми и сверстниками.				
5. Благодаря посещению МАДОУ обучающийся приобрел соответствующие возрасту необходимые знания и умения.				
6. Режим работы МАДОУ оптимален для полноценного развития обучающегося и удобен для родителей.				
7. Благодаря посещению МАДОУ обучающийся готов к поступлению в школу ( <i>оценка дается по отношению к обучающемуся старшей и подготовительной к школе групп</i> )				
<b>Взаимодействие с родителями</b>				
1. Родителям доступна полная информация о жизнедеятельности обучающегося в МАДОУ.				
2. Педагоги предоставляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания обучающегося.				
3. Любые предложения родителей оперативно рассматриваются администрацией и педагогами МАДОУ, учитываются при дальнейшей работе.				

**Спасибо за участие!**



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар

«Детский сад комбинированного вида № 136 «Тополёк»

### Качественный и количественный анализ

результатов анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся в 20\_\_\_\_\_ - 20\_\_\_\_ уч. г.

**Цель анализа:** изучение степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов.

#### Основные задачи:

1. Выявить представления родителей о качестве образовании в МАДОУ.
2. Разработать рекомендации по улучшению качества образовательных услуг в МАДОУ и оптимизации взаимодействия с семьями воспитанников.

Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов проводится на основе **анкетирования** родителей

**Форма анкетирования:** электронная форма заполнения (анонимно).

**Период анкетирования:** (месяц, год).

В анкетировании приняло участие % родителей (законных представителей) обучающихся МАДОУ (исходя из того, что от семьи участвовал 1 человек). Родителям (законным представителям) обучающихся предлагалось ознакомиться с содержанием анкеты и оценить свое отношение по следующей шкале предполагаемых ответов: «Согласен», «Скорее согласен, чем не согласен», «Скорее не согласен, чем согласен», «Совершенно не согласен».

В ходе исследования в качестве показателя, фиксирующего соответствие образования запросам и ожиданиям родителей, (законных представителей) обучающихся использовался целевой показатель «удовлетворенность качеством образовательных услуг» - ответ «Согласен».

По результатам анкетирования выявлено следующее (в %):

Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся составляет:

- Согласен) – \_\_\_\_\_%
- Скорее согласен, чем не согласен – \_\_\_\_\_% респондентов
- Скорее не согласен, чем согласен – \_\_\_\_\_%
- Совершенно не согласен – %

Вопросы	Согласен	Скорее согласен, чем не согласен	Скорее не согласен, чем согласен	Совершенно не согласен
<b>Оснащенность МАДОУ</b>				
1. МАДОУ достаточно обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы обучающегося.				
2. Участок МАДОУ оснащен современным и разнообразным оборудованием, привлекательным для обучающихся и обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого обучаемого.				
3. В МАДОУ созданы условия для физического развития и укрепления здоровья обучающегося.				
4. МАДОУ оптимально оснащен техническим оборудованием: телевизорами, мультимедийными устройствами, музыкальными центрами, компьютерами, другой техникой.				
5. В МАДОУ достаточно книг, пособий, детских журналов, методических материалов для организации качественного педагогического процесса.				
<b>Квалифицированность педагогов</b>				
1. В МАДОУ работают доброжелательные и вежливые педагоги и специалисты.				
2. В МАДОУ работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты.				
3. Все педагоги создают комфортные и безопасные условия для каждого обучающегося.				
4. Педагоги МАДОУ находят индивидуальный подход к каждому обучающемуся.				
5. В МАДОУ воспитатели и специалисты (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагоги дополнительного образования) оптимально согласуют свои цели для полноценного обучения, развития и воспитания обучающегося.				
6. В МАДОУ предоставлен широкий спектр дополнительных образованных услуг по разным направлениям развития обучающегося.				
<b>Обучение и развитие обучающегося в МАДОУ</b>				

1. Обучающийся с интересом и пользой проводит время в МАДОУ, его привлекают к участию в организуемых мероприятиях.				
2. В МАДОУ созданы все условия для раскрытия способностей обучающегося, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей.				
3. В успехах обучающегося есть очевидные заслуги педагогов МАДОУ.				
4. Благодаря посещению МАДОУ обучающийся легко общается со взрослыми и сверстниками.				
5. Благодаря посещению МАДОУ обучающийся приобрел соответствующие возрасту необходимые знания и умения.				
6. Режим работы МАДОУ оптимален для полноценного развития обучающегося и удобен для родителей.				
7. Благодаря посещению МАДОУ обучающийся готов к поступлению в школу <i>(оценка дается по отношению к обучающемуся старшей и подготовительной к школе групп)</i>				
<b>Взаимодействие с родителями</b>				
1. Родителям доступна полная информация о жизнедеятельности обучающегося в МАДОУ.				
2. Педагоги предоставляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания обучающегося.				
3. Любые предложения родителей оперативно рассматриваются администрацией и педагогами МАДОУ, учитываются при дальнейшей работе.				

### Основные выводы по результатам анализа анкетирования:

Подавляющее большинство родителей (законных представителей) обучающихся удовлетворены компетентностью педагогов (\_%) и взаимоотношением педагога с обучающимся (\_%) и признают МАДОУ оптимальной формой приобретения обучающимся личного опыта перед поступлением в школу.

Качеством предоставляемых образовательных услуг удовлетворены полностью % опрошенных родителей, что позволяет нам сделать вывод о высоком уровне компетентности нашего МАДОУ среди образовательных учреждений города (района). Кроме того, родителей интересуют вопросы сохранения и укрепления здоровья обучающихся, обучения и воспитания и успешной социализации как в кругу сверстников, так и взрослых и считают, что в МАДОУ созданы оптимальные условия (в том числе материально-техническое оснащение) для раскрытия способностей обучающегося,

удовлетворение его познавательных интересов и потребностей. Родители отметили, что МАДОУ в целом и группы в частности достаточно оснащены развивающим оборудованием и игрушками ( %).

Исходя из выше указанного, в качестве рекомендаций по повышению удовлетворённости родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательного процесса и учета мнений всех категорий его участников отметим следующие перспективные направления деятельности МАДОУ в следующем учебном году (например):

- Продолжать деятельность по повышению уровня профессиональной подготовки педагогов.
- Внедрять наиболее эффективные формы взаимодействия с семьями обучающихся с учетом выявленного мнения родителей.

Привлекать родителей к жизни МАДОУ регулярного посещения мероприятий, участия в реализации проектов по благоустройству участков и оформлению групп МАДОУ и т.д.