

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

Кафедра педагогики и психологии

Юридический адрес: 350040, Краснодарский край, город Краснодар, ул. Ставропольская, дом
149 Контактные телефоны: +7(861) 219-95-30, <http://kubsu.ru/>, e-mail: rector@kubsu.ru

РЕЦЕНЗИЯ

на методическое пособие «Ознакомление дошкольников с растениями

Кубани посредством дидактической игры»

воспитателей МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №136 «Тополёк»

Айвазян Юлии Сергеевны, Овчаренко Елены Вячеславовны,

Старцевой Анны Юрьевны

Данное методическое пособие нацелено на воспитание патриотических чувств, любви и гордости за свою Малую Родину. Авторы обращают внимание на то, что использование этого материала оказывает огромное влияние на развитие духовно-нравственного потенциала ребенка с учётом регионального компонента, воспитывает гуманное отношение ко всему живому, чувство милосердия, предполагает развивать у дошкольника интерес к миру природы, желание познать его путем поисково-экспериментальной деятельности, систематического, целенаправленного отношения с окружающей средой, закладывает основы экологической культуры личности.

В пособие включены дидактические игры по ознакомлению с сельскохозяйственными культурами, с цветами и травами, с ядовитыми и лекарственными растениями, с растениями, занесенные в Красную книгу Краснодарского края.

Дидактические игры способствуют накоплению чувственного опыта, творческому осваиванию приобретенных знаний о природе Кубани. В дидактических играх дети уточняют, закрепляют, расширяют имеющиеся представления о растениях, развивают свои умственные способности.

Дидактические игры по праву считаются одним из эффективнейших средств обучения.

Также в пособии представлена подборка материала для использования в работе с детьми, педагогами и родителями – стихи, загадки и пословицы о растениях Кубани; консультации для педагогов и родителей.

Методическое пособие «Ознакомление дошкольников с растениями Кубани посредством дидактической игры» может быть рекомендовано к использованию педагогами дошкольных образовательных учреждений и родителями в работе с детьми старшего дошкольного возраста.

1.02.2024г.

Рецензент:

Кандидат психологических наук,
доцент кафедры педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный университет»



А.Д. Сафронова

Подпись А.Д. Сафроновой удостоверяю



**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида №136 «Тополёк»**

**Методическое пособие
«Ознакомление дошкольников с растениями Кубани
посредством дидактической игры»**

Авторы:
воспитатели:
Айвазян Ю. С.,
Овчаренко Е. В.,
Старцева А. Ю.

Краснодар 2024

Содержание

1.	Пояснительная записка.....	3
2.	Растительный мир Краснодарского края.....	4
3.	Игры по ознакомлению с сельскохозяйственными культурами.....	6
4.	Игры по ознакомлению с деревьями и кустарниками.....	7
5.	Игры по ознакомлению с цветами и травами.....	10
6.	Игры по ознакомлению с ядовитыми растениями.....	11
7.	Игры по ознакомлению с лекарственными растениями.....	14
8.	Игры по ознакомлению с растениями, занесённые в Красную книгу Краснодарского края.....	16
9.	Примерный план работы по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с растениями Кубани.....	17
10.	Ожидаемые результаты и оценка эффективности работы.....	20
11.	<i>Приложение №1.</i> Картотека дидактических игр.....	22
12.	<i>Приложение №2.</i> Стихи, загадки, пословицы о растениях Кубани.....	64
13.	<i>Приложение №3.</i> Консультации для педагогов и родителей.....	89
14.	Список рекомендуемой литературы.....	128

1. Пояснительная записка

Данное методическое пособие нацелено на воспитание патриотических чувств, любви и гордости за свою Малую Родину. Авторы обращают внимание на то, что использование этого материала оказывает огромное влияние на развитие духовно-нравственного потенциала ребенка с учётом регионального компонента, воспитывает гуманное отношение ко всему живому, чувство милосердия, предполагает развивать у дошкольника интерес к миру природы, желание познать его путем поисково-экспериментальной деятельности, систематического, целенаправленного отношения с окружающей средой, закладывает основы экологической культуры личности.

Изучение родного края становится важнейшим и обязательным компонентом в системе дошкольного образования, что обусловлено общими целевыми установками современного образования. Немаловажную роль в изучении родного края занимает изучение растительного мира Кубани, формирование бережного и заботливого отношения к ней. Актуальность вызвана потребностью общества в сохранении окружающей среды, воспитанию у детей дошкольного возраста любви к растительному миру, воспитанию трудолюбия, любознательности, желания постоянно открывать что-то новое, исследовать, экспериментировать.

Целью методической разработки является формирование личности ребёнка: любознательного, активного, инициативного, знающего особенности окружающего растительного мира. Развивать бережное отношение к окружающей среде.

Формирование бережного, заботливого отношения к природе родного края можно выработать не только в процессе занятий и наблюдений, но и посредством дидактических игр. Дидактические игры способствуют накоплению чувственного опыта, творческому осваиванию приобретенных знаний о природе Кубани. Дидактические игры по праву считаются одним из эффективных средств обучения, занимают важнейшее место в жизни ребёнка. Они расширяют представление малыша об окружающем мире, обучают ребёнка наблюдать и выделять характерные признаки, а также устанавливать простейшие взаимосвязи. Дидактические игры для дошкольников позволяют не только узнать что-то новое, но и применить полученные знания на практике. Ценность дидактических игр заключается в том, что они создаются в развивающих целях. Благодаря их использованию можно добиться более прочных и осознанных знаний, умений и навыков. Дух соревнования ускоряет умственные процессы, рождает познавательную активность, заряжает чувством, ведет к сильным эмоциональным переживаниям. Развивается

сообразительность, умение самостоятельно решать поставленные задачи. Дидактическая игра дает возможность решать различные педагогические задачи в игровой форме, наиболее доступной для дошкольников.

2. Растительный мир Краснодарского края

Растительный мир Краснодарского края - это богатейшая кладовая, неоценимое богатство для интеллектуального, нравственного и речевого развития ребёнка. Он своим многообразием, красочностью и динамичностью привлекает детей, вызывает у них массу радостных переживаний. В процессе ознакомления с природой расширяется кругозор, развивается наблюдательность, любознательность, зрительная, слуховая и вербальная память, совершенствуются мыслительные процессы.

Продолжая знакомить детей с многообразием растительного мира Кубани, решаются такие задачи, как:

- воспитание любви и патриотических чувств к малой Родине;
- расширение кругозора, оценивание особенностей нашего края;
- приобретение новых знаний о природе родного края;
- формирование познавательного интереса к миру растений, чувство ответственности за сохранение зелёного наряда планеты;
- обратить их внимание на красоту и неповторимость нашей природы, развивать чувство прекрасного.

В наши дни Краснодарский край является уникальным природным местом с развитой инфраструктурой курортов Черноморского побережья, где в сочетании с теплым и субтропическим климатом можно наслаждаться красивыми видами горного ландшафта. Разнообразие природных ландшафтов здесь представлено – величественными горами и просторными степями с многочисленными реками и озерами, где здешние земли Кубани имеют характерные черты альпийского типа с наклонной равнинной возвышенностью складчатых горных гряд Кавказа. Существование теплого климата здесь в первую очередь связано: как с самим географическим местоположением, так и наличием двух южных морей.

Комфортный, субтропический климат Краснодарского края располагает к росту огромного количества разнообразных растений, в том числе уникальных видов. Наш край богат разнообразными видами растений из-за разного рельефа, а отсюда и разных природных условий. Каждые 100 метров меняется t на 1°C , давление, а как следствие меняются и климатические условия, и природные зоны. С высотой климат становится холоднее, а до некоторого уровня и влажнее. А, как известно, в разных условиях растут и разные

растений. Они растут в лесах, полях, в горах и степях, во дворах, на улицах, просто практически везде, где только есть условия. Наличие мягкого климата и удивительное плодородие почвы создали здесь огромное разнообразие природной флоры и фауны, оказав активное влияние на усиленный рост растительного покрова земли. Видимо поэтому на территории Краснодарского края произрастает свыше 3 тысяч видов растений, 160 из которых являются лекарственными растениями.

В крае есть обширные степные зоны, где можно встретить типичные для равнин и холмов кусты, растения, травы. В любом направлении простирается зеленое холмистое поле, обдуваемое ветрами. Большую часть года степи в Кубани страдают от засушливых дней, когда влаги не хватает. Растения вынуждены жить в постоянной экономии воды. Некоторые злаки могут сворачивать листья трубочкой, защищаясь от Солнца и уменьшая так естественную потерю влаги за счет испарения. У других видов листья маленькие или их нет совсем, так площадь испарения уменьшена до предела. А разнотравье защищает себя густым пушком.

Несмотря на засушливость, степи богаты разнотравьем. Такие как: ромашка, степной ковыль, фиалка, шалфей, тимьян, василёк, подорожник, мать-и-мачеха, повилина, одуванчик и многое другое. По берегам озер и болот встречается камыш. На распаханых участках ежегодно выращивают сельскохозяйственные культуры: это пшеница, кукуруза и ячмень, также сахарная свекла. Встречаются огороды, где на плодородной земле растут овощи. В садах выращивают плодовые деревья и кустарники - яблоня, груша, персик, вишня, абрикос, слива, смородина, малина, крыжовник и другое. Районы Краснодарского края с умеренным континентальным и субтропическим климатом идеально подходят для выращивания винограда. Эта культура предпочитает теплые и солнечные земли, отсутствие ветров и сквозняков, плодородный грунт. Также развита лекарственная промышленность, для нужд которой выращиваются отдельно лечебные травы.

В лесной зоне можно увидеть дубы широколиственные, горные пихты и красивые ели, а если забраться высоко, выйти на альпийские луга. Альпийские луга также имеют разнообразный растительный мир.

Учитывая климатические зоны Кубани, а также многообразие растительного мира, ознакомление детей дошкольного возраста с растениями Кубани посредством дидактических игр можно разделить на следующие виды:

- ✓ Игры по ознакомлению с сельскохозяйственными культурами;
- ✓ Игры по ознакомлению с деревьями и кустарниками;
- ✓ Игры по ознакомлению с цветами и травами;

- ✓ Игры по ознакомлению с ядовитыми растениями;
- ✓ Игры по ознакомлению с лекарственными растениями;
- ✓ Игры по ознакомлению с растениями, занесённые в Красную книгу.

3. Игры по ознакомлению с сельскохозяйственными культурами

К сельскохозяйственным культурам относятся зерновые, зернобобовые, кормовые, масличные, эфиромасличные, технические, овощные, лекарственные, цветочные, плодовые, ягодные растения, картофель, сахарная свёкла, виноград, используемые в сельскохозяйственном производстве. Сельскохозяйственные растения человек возделывает специально для получения продуктов питания, технического сырья и корма для скота.

При выращивании сельскохозяйственных растений человек должен учитывать естественные (природные) условия, например, температуру воздуха, количество солнечного света, в зависимости от этого выбирают растения для выращивания, определяют сроки сева, определённым образом сажают растения. На природные условия повлиять невозможно. Зато человек может регулировать наличие влаги в почве за счёт полива, обеспеченность растений минеральными веществами для питания, за счёт внесения удобрений. Агрономы – специалисты сельского хозяйства подбирают правильные сорта для выращивания, следят за качеством семян, изучают, как защитить посевы от вредителей, болезней и сорняков, как обеспечить хороший рост растений и грамотно убрать урожай.

Название игр по ознакомлению с сельскохозяйственными культурами:

1. Где спрятано растение?
2. Узнай растение.
3. Угадай что изменилось.
4. Найди, о чем расскажу.
5. Загадай, мы отгадаем.
6. Угадай, что в руке.
7. Волшебный мешочек.
8. Угадай-ка.
9. Вершки-корешки.
10. Составь слово.
11. Правда или ложь?
12. Что проросло из колоска?
13. Огород (несколько вариантов игры).
14. Что где растёт?
15. Раз, два, три – урожай собери!
16. Части растений.

17. Соберем урожай в поле, в саду, на огороде.

18. Что за ягода такая.

4. Игры по ознакомлению с деревьями и кустарниками

Благодаря мягкому субтропическому и умеренно-континентальному климату, обилию осадков и отсутствию значительных холодов, флора Кубани представлена широко и разнообразно. Множество деревьев Краснодарского края растут не только в лесах, степях, полях, улицы городов буквально утопают в зелени, особенно это хорошо видно весной, когда все цветет и распускается.

На городских улицах растут ольха, верба, лещина, сосна и граб, клен, ива, вяз и дуб, ясень, каштан и береза, сирень, черемуха, грецкий орех, платан и липа.

Плодовые деревья. Огромное количество плодовых деревьев и кустарников, можно увидеть как в частном секторе, так и на улицах. Это, слива, алыча, кусты смородины, крыжовника и малины, абрикос, яйва, вишня, яблоневые и грушевые деревья.

Дикорастущие деревья. Также, отдельной группой деревьев Краснодарского края являются дикорастущие, которым не требуется уход человека, они могут расти сами по себе. Встречаются как в населенных пунктах, так и в их окрестностях. Среди таких деревьев можно выделить: шелковица, туя, ракета, сосна, липа, карагач и другие.

Лесные деревья. Категория лесных деревьев не менее разнообразна. В лесах, высоко над уровнем моря, до семисот метров в основном растут дубы, а также, ясени, грабы и ильмы, встречается много плодовых деревьев: кизил, калина, дикая вишня, кусты дикой малины. В лиственных лесах растут огромные заросли папоротника и хвоща. Выше дубовых зарослей, от одной тысячи двухсот метров, начинаются буки, ольха, клен. А еще выше до двух тысяч метров располагаются хвойные леса, представленные в основном елями, соснами и пихтами.

Экзотические деревья. Безусловно, так как это южная территория, стоит отдельно выделить экзотические деревья Краснодарского края. Это такие экзоты, как пальмы, кипарисы, юкки, кедры, эвкалипт, лавр, магнолия, банан, бамбук, лианы и многие другие. Посмотреть на это великолепие можно дендрариях и ботанических садах, многие из них высажены на улицах и во дворах курортных городов.

В огромном количестве на Кубани можно встретить кустарники, их разнообразие также велико. В большинстве своем встречаются растения

лиственных пород – как цветущие, так и нецветущие. Дикорастущие кустарники Краснодарского края не требуют специфического ухода, что не препятствует их высадке на дачном участке. Кустарники растут в степях, по краям лесов, на берегах рек, в садах.

Лиственные. В городах и за их пределами привычнее видеть растения, обладающие листьями. Они могут быть разных форм или размеров в зависимости от типа конкретного представителя. Дикие кустарники лиственных пород своим разнообразием поражают: встречаются как цветущие, так и плодоносящие. Некоторые из них известны каждому человеку, а названия других ни о чем не говорят. Среди лиственных можно выделить: барбарис, калина, сирень, манголия, малина, шиповник и т. д.

Хвойные. Если листьев у растения нет, то, скорее всего, они покрыты хвоей. По сути дела, так называют видоизмененные листики, но кустарники такого типа объединяют под классом хвойных. Большинство данных представителей флоры предпочитают расти под лучами солнца, но есть такие, которым понравится полутень. Хвойные растения: кустарники и деревья неприхотливы, поэтому нередко используются при оформлении садовых участков. Более распространены среди садоводов можжевельник, тисс, криптомерия.

Кустарники для сада. Озеленение собственных приусадебных участков вошло в моду давно. Зелень перед домом радует глаз, добавляет красок. Дикие кустарники в саду – это возможность украсить территорию без особых временных затрат на дальнейший уход за ними. Необходимо знать их особенности, поэтому при просмотре фото на страницах садоводческих каталогов обращайте внимание на описание. Красивые кустарники для дачи могут быть, например, цветущими или плодовыми, а некоторые требуют особых условий.

Цветущие. Большинство садоводов предпочитают, чтобы зелень на участке была разбавлена другими оттенками, поэтому выбирают варианты, которые будут цвести. Перед тем как вырастить дикорастущие цветущие кустарники, обеспечьте им подходящие условия либо можно выбрать неприхотливые к погодным изменениям виды. Список кустарников, которые могут цвести, широк: из него выделяются жимолость, сирень, шиповник.

Вечнозеленые. Поздняя осень – период постепенного увядания природы. У некоторых людей уменьшение количества солнечного света совместно с сокращением количества оттенков на улице вызывает депрессивное состояние. Если вы живете в частном доме или время от времени приезжаете на дачу зимой, то вечнозеленые кустарники станут хорошим способом украсить территорию, любоваться растениями круглый год. Можно посадить их в любом

месте участка или даже сделать живую изгородь. В эту категорию можно занести барбарис, бересклет, кизильник, волчегонник, магнолию.

Плодовые. Фруктовые деревья нередко сажаются на дачном участке не столько для красоты, сколько для возможности собирать собственный урожай. Дикорастущие плодовые кустарники справляются с обеими функциями. Большинство из них помимо плодов или ягод обладают красивыми цветами. Однако не каждый красивоцветущий плодовый кустарник может дать съедобный урожай. Например, волчегонником лучше просто любоваться, поскольку все его части ядовиты, зато ягоды шиповника и барбариса не только можно, но нужно употреблять в пищу.

Название игр по ознакомлению с деревьями и кустарниками

1. Где спрятано растение?
2. Узнай растение.
3. Угадай что изменилось.
4. Найди, о чем расскажу.
5. Загадай, мы отгадаем.
6. Загадай дерево, мы отгадаем.
7. Найди такой же листочек.
8. С какой дерева или кустарника лист.
9. Деревья нашего края.
10. Угадай, какой наш дом.
11. Кто быстрее найдёт берёзу, ель, дуб.
12. Найди листок.
13. Найди листок как на дереве.
14. Такой листок, лети ко мне.
15. Детки, с какой ветки?
16. Назови три дерева (три кустарника, три цветка)
17. Лесник.
18. Найди пару.
19. Сложи дерево (кустарник, цветок)
20. Угадай-ка.
21. Кто, где живёт?
22. Найди дерево по семенам.
23. Магазин «Семена».
24. Путешествие.
25. Составь слово.
26. С какого дерева плод?
27. Игра-лото «Кусты и деревья»

28. Части растений.
29. Игра-загадка «Лес».
30. Найди пару (ягода и...)
31. Лото «Группы и виды деревьев».

5. Игры по ознакомлению с цветами и травами

Луг – это большая территория с травянистой растительностью. В нашем крае встречаются луга, которые располагаются по низменным берегам рек и озёр. В земле этих мест много влаги. Весной местность заливается вешними водами в половодье, и деревья здесь не растут - они вымокают.

На лугах очень много различных цветов и трав. Василёк, пырей, сурепка и другие дикорастущие травы хорошо приспособлены к таким местам и отлично переносят жару и засуху – у них длинные и глубоко идущие корни, достающие воду из глубины. Осот и сурепка - отличные медоносы. Мёд, выработанный из нектара их цветов, превосходный по вкусу.

Есть ещё альпийские луга, которые располагаются высоко по склонам гор. Причина в том, что в горах климат с высотой становится холоднее, и леса на склонах с высотой становятся реже. Их сменяют кустарники. А ещё выше так холодно зимой, что не выдерживают и они – и их сменяют луга. Травы на горных лугах за короткое лето успевают вырасти, отцвести и дать семена.

Разнообразие цветов и трав Кубани можно встретить не только на лугах, но и в полях.

Название игр по ознакомлению с цветами и травами

1. Угадай растение по описанию.
2. Где спрятано растение?
3. Узнай растение.
4. Угадай что изменилось.
5. Найди, о чем расскажу.
6. Загадай, мы отгадаем.
7. Назови три дерева (три кустарника, три цветка).
8. Сложи дерево (кустарник, цветок).
9. Цветы.
10. Составь слово.
11. Что где растёт 2.
12. Части растений.
13. Лишний цветок.

6. Игры по ознакомлению с ядовитыми растениями

Находясь на отдыхе или проживая в Краснодарском крае (лес, луг, река), мы должны быть особенно внимательны и бдительны, ведь на нашем пути могут встретиться опасные растения, о которых должен знать каждый. Ядовитые растения можно встретить везде, они способны нанести здоровью непоправимый вред, несмотря на свой привлекательный вид. Встреча с ними может сильно омрачить наш отдых или жизнь, а подчас привести к непоправимым, тяжелым последствиям. Контакт с такими растениями приводит к ожогам различной степени, аллергическим реакциям и даже смерти. Дело в том, что в них содержатся опасные ядовитые вещества, которые находятся в корнях, либо в цветах и листочках, либо в плодах растения. Можно получить страшнейший ожог просто понюхав такое растение или пройдя через его насаждения. Самое печальное, что чаще и сильнее всего страдают дети, поэтому мы должны быть вооружены знаниями, чтобы не допустить беды. А для этого нужно всего лишь знать своего врага в лицо, быть внимательнее и тщательнее следить за своим ребенком. Ведь иногда опасность исходит даже от обычного на первый взгляд красивого цветочка. Итак, давайте познакомимся с этими необычными ядовитыми растениями, с которыми нужно быть осторожными.

На Кубани много разных ядовитых растений. В процессе своей жизнедеятельности они вырабатывают вещества, способные вызвать отравления или даже смерть живых организмов при контакте с ними. Они имеются среди грибов, папоротников, голосеменных и покрытосеменных. Больше всего ядовитых растений среди покрытосеменных (в семействах лютиковых, барбарисовых, маковых, лилейных, пасленовых, вересковых, вьюнковых, кирказоновых, кутровых, молочайных и ластовневых).

Ядовитые растения распространены почти повсеместно. Ядовитые вещества защищают растения от поедания их животными.

У одних видов ядовитым бывает всё растение полностью, например, белена. У других ядовито растение, а семена не ядовиты (мак). Растений, одинаково ядовитых для всех животных, не существует. Так, например, красавка – белладонна и дурман очень ядовиты для человека, но безвредны для кроликов и птиц, пиретрумы ядовиты для насекомых и практически безвредны для животных.

Случаи отравления наблюдаются главным образом из-за сходства ядовитых растений с неядовитыми.

Отравления могут происходить от неосторожного обращения с ядовитыми, лекарственными растениями.

Возможны отравления и при самолечении растениями.

Некоторые ядовитые растения используются для получения лекарственных средств. Другие ядовитые растения используют для получения инсектицидов, с помощью которых ведётся борьба с вредными насекомыми. Ядовитые растения применяются и для борьбы с грызунами и хищниками.

Ребята, мы познакомимся с некоторыми видами ядовитых растений, которые произрастают в нашем крае и часто встречаются в природе.

Белена (семейство пасленовые). Издавна приобрела печальную известность, так как довольно часто служила причиной отравления людей. Белена растет как сорняк повсюду: на полях, мусорных кучах, пустырях, около заборов, домов, по краям дорог. Это травянистое двухлетнее растение достигает 110 сантиметров в высоту. Всё растение покрыто клейкими железистыми волосками. Цветок грязновато-жёлтый с тёмно-фиолетовыми жилками, плод – коробочка, похожая на кувшинчик с открывающейся крышечкой. Всё растение очень ядовито. Отравление беленой вызывает симптомы, сходные с умопомешательством. Отсюда и выражение – «белены объелся». Местное название – блекота, одурь, дурь-трава.

Признаки отравления: расширены зрачки, бред, возможна смерть.

Первая помощь при отравлении: промыть желудок смесью активированного угля и 0,01-0,02%-ным раствором марганцовокислого калия, затем солевые слабительные, крепкий чай или кофе.

Белладонна сонная одурь (семейство пасленовые). Многолетнее травянистое растение, достигает 1,5 м высоты. Листья крупные, цветки поникшие, окрашены в буровато-фиолетовый цвет. Плод – блестящая чёрная сочная ягода, похожа на вишню. Очень ядовита. Белладонна расширяет зрачки, что делает их красивыми, отсюда и второе название – красавка. Это свойство знали ещё древние римляне и называли растение белладонной, что означает «красивая женщина».

Признаки отравления: наступает возбуждение, бред, сонливость. Возможна смерть.

Первая помощь: такая же, как и при отравлении беленой.

Болиголов крапчатый (семейство зонтичные). Травянистое двухлетнее растение с белыми цветками. Растет на сорных местах, около дорог, в лесу. Очень ядовитое растение, имеет неприятный мышиный запах. Чаще отравляются лошади, овцы, козы, крупный рогатый скот. Но известны случаи отравления человека. Отравление вызывает головные боли.

По преданию, ядом болиголова был отравлен древнегреческий мыслитель Сократ.

Борщевик Сосновского (семейство зонтичные). Интересное многолетнее травянистое растение с ширококороточенными листьями и большими зонтиками цветков. Общение с ним заканчивается неприятностями. Сок растений, попадая на кожу, вызывает сильные ожоги.

Признаки поражения: сначала ощущается зуд, затем кожа краснеет, чешется. Особенно сильное жжение ощущается через 2-3 дня. При этом кожа отекает, образуются пузыри. Сразу человек ничего не ощущает, и только после того, как на пораженную кожу попадают солнечные лучи, борщевик даёт о себе знать.

Первая помощь: укрыться от солнца, участки кожи смазать густой мыльной пеной. После этого кожу промыть водой. Стараться не менее двух суток не попадать под солнечные лучи.

Вороний глаз (семейство лилейные). Многолетнее травянистое растение. Растёт в тенистых лесах. Стебель прямой с мутовкой 3-7 листьев. Цветок жёлто-зелёный, один. Плод – чёрная ягода, очень ядовита, созревает в августе. Растение животными не поедается, но если и попадает животному, вызывает понос, судороги, паралич

Очень зло глядит на вас

Из травы вороний глаз,

Посмотрите – даже вид

Этих ягод ядовит!

Так напоминает нам поэт В. Кожевников об этом ядовитом растении.

Волчье лыко, волчегородник (семейство волчниковые). Небольшой кустарник. Цветки мелкие, розовые, душистые. Плод – костянка, окрашена в красный цвет, встречается в лесах одиночно. Привлекает детей. Нередки случаи отравления. Очень ядовито: 10-15 ягод достаточно, чтобы наступила смерть.

Дурман (семейство пасленовые). Довольно известное травянистое однолетнее растение. У него большие воронковидные белые одиночные цветки, плод – щиповатая коробочка, стебли толстые, вильчатые, растение высотой до 150 см, листья крупные, цветёт с июня до осени. Растёт по сорным местам, около жилья, на пустырях, вдоль дорог. Ядовито всё растение. Известны случаи отравления людей и животных.

Ясенец кавказский (семейство рутовые). Очень любопытное растение. Это довольно высокое растение с непарноперистыми листьями, как у ясеня. Стебель заканчивается красивой кистью розовато-сиреневых цветков. Встретить его можно на склонах гор – лакколитов. Мимо него нельзя пройти

равнодушно. Но будьте осторожны, даже дотрагиваться до него опасно! Это растение вызывает болезненные ожоги. Растение вырабатывает ядовитые летучие вещества нарывного действия. В жаркие дни их выделяется больше, и тогда воздух над растениями как бы струится и дрожит. Если в это время к растению поднести горящую спичку, то возникнет вспышка, которая охватывает пламенем всё растение, но не наносит никакого вреда растению. Отсюда произошло и другое название – «неопалимая купина».

Таким образом, среди большого разнообразия полезных дикорастущих растений встречаются ядовитые, которые вредны для человека и животных. Но жизнь растительного мира интересна и полна тайн, разгадывать которые предстоит вам, ребята.

Название игр по ознакомлению с ядовитыми растениями

1. Угадай растение по описанию.
2. Где спрятано растение?
3. Узнай растение.
4. Угадай что изменилось.
5. Найди, о чем расскажу.
6. Загадай, мы отгадаем.
7. Такие разные ягоды.
8. Четвёртый лишний.
9. Ядовитые растения наших лесов.
10. Ядовитое и безопасное растение.
11. Ядовитые растения.
12. Ядовитые растения. Технология игры «Что? Где? Когда»
13. Составь слово.
14. Части растений.
15. Что за ягода такая.

7. Игры по ознакомлению с лекарственными растениями

Растения помогают всем людям и животным дышать. Очень давно люди заметили, что все животные лечатся травами, потому что растения помогают от разных болезней, вот так и человек стал больше общаться с природой, и лес и поле стали первой аптекой для человека. Использование человеком растений, в том числе и лекарственных, началось очень давно. Человек начал изучать эти растения и их свойства. И понял человек, что некоторые растения могут спасти от различных болезней. Некоторые люди стали изучать, сравнивать, сушить листья, цветки, корни растений и с их помощью лечить больных. Таких

людей называли целителями и свои знания они передавали своим ученикам. Растения эти называются лекарственными травами, и травы эти – самое первое лекарство на Земле!

Лекарственные растения - главный источник всех лекарств, которые мы употребляем когда болеем. Во всей нашей большой стране, нет такого разнообразия лекарственных растений, чем у нас на Кубани. Но человек, их безжалостно рвёт, даже с корнями, топчет, это приводит к тому, что растения исчезают.

Наш Краснодарский край богат деревьями и кустарниками, ягодами и грибами, цветами и травами. Многие из этих растений обладают волшебными свойствами, могут лечить от разных болезней. В современных аптеках можно увидеть разнообразные настойки, таблетки и микстуры из трав. Часто люди сами собирают травы.

Лекарственных растений очень много - лесные и луговые лекарственные травы: зверобой, мелиса, мята, окопник, тысячелистник, эхинацея валериана, шалфей, зубянка, девясил, манжетник, тимьян, чабрец, молочай, полынь крапива, душица, подорожник,

Ошибочно считать, что полезные лекарственные растения встречаются исключительно в дикой природе. Конечно, преимущественно их собирают в лесах и на лугах. Но с таким же успехом возможно выращивание лекарственных трав и на приусадебных участках - само собой разумеется, при создании им условий, приближенных к естественным.

Название игр по ознакомлению с лекарственными растениями

1. Где спрятано растение?
2. Узнай растение
3. Угадай что изменилось.
4. Найди, о чем расскажу.
5. Загадай, мы отгадаем.
6. Наши помощники растения.
7. Составь слово.
8. Части растений.
9. Какие растения помогут, если...
10. Приготовь лекарство.
11. Найди, что лечит.
12. Аптека Айболита.

8. Игры по ознакомлению с растениями, занесённые в Красную книгу

Растительный мир у Краснодарского края действительно богат и разнообразен. Особенно весной, глядя на расцветающие равнины, густые леса, виноградники, легко представить себе всю красоту природы. Удивительное сочетание современных городов с развитой экономикой и диких уголков природы, которых к сожалению, остается все меньше.

Деятельность человека не может не отражаться на жизни края. Многие растения отмечены уже как исчезающий вид, леса регулярно подвергаются вырубке, города растут, развиваются поселки, увеличивается население Краснодарского края в целом, появляются базы отдыха и развивается сельское хозяйство, что губительным образом уменьшает в разы численность флоры. Поэтому защитники природы не устают повторять: человек если считает себя «царем природы» и ее завоевателем, должен заботиться о ней. Ведь все взаимосвязано и когда нарушается одно из составляющих цепи круговорота событий, остальные тоже страдают.

Для сохранения и приумножения первозданной природы удивительного по красоте края по настойчивой инициативе неравнодушных жителей Кубани в 2007 году появилась на свет [Красная книга](#) Краснодарского края, в которой возникли первые записи редких и исчезающих видов местной флоры и фауны.

За последние несколько лет безвозвратно исчезли 386 видов растений, которые являлись местными аборигенами, вернуть этот перечень утраченных растений уже проблематично.

Видимо поэтому здесь была принята программа по охране и высадке таких уникальных растений, уже появившихся в Красной книге Кубани:

- адонис весенний и подснежник кавказский,
- бессмертник песчаный и вахта трехлистная,
- диоскорея кавказская и сабельник болотный,
- морозник кавказский и подснежник Галантус,
- гранат обыкновенный и инжир,
- гравилат речной и девясил высокий,
- кубышка желтая и любка двухлистная,
- цикламен кавказский и безвременник великолепный.

Все эти растения использовались не только в лечебных целях, но и как потребительский пищевой продукт (инжир и гранат), что в значительной степени усложняло их охрану и сохранение.

С каждым годом все больше исчезает реликтовых растений, многие из которых уже стали огромной редкостью. В регионе занесены в Красную книгу

и находятся под охраной больше трехсот пятидесяти видов деревьев. Как правило, они располагаются на территориях заповедников, таких как Кавказский, Утрищ и другие. Из особо ценных охраняемых пород стоит отметить ягодный тис, колхидский самшит, обыкновенный хмелеграб и некоторые другие.

Но уже сегодня принимаются действенные меры по изучению и восстановлению отдельных сохранившихся видов растений. Только строгий запрет на сбор редких лекарственных растений и защита их в заказниках и лесничествах с активной пропагандой населения, находящихся под пристальной охраной государственных структур позволили в некоторой степени восстановить отдельные виды растений.

Название игр по ознакомлению с растениями,
занесенные в Красную книгу

1. Узнай растение.
2. Угадай что изменилось.
3. Найди, о чем расскажу.
4. Загадай, мы отгадаем.
5. Разведка полезных дел.
6. Мы – помощники растений.
7. Составь слово.
8. Красная Книга.
9. Что такое?

**9.Примерный план работы по ознакомлению детей старшего дошкольного
возраста с растениями Кубани**

Месяц, неделя	Виды дидактических игр	Названия дидактических игр
Сентябрь. 3неделя	Игры по ознакомлению с сельскохозяйственными культурами	- Где спрятано растение? - Узнай растение.
Сентябрь. 4 неделя		- Угадай что изменилось. - Найди, о чем расскажу.
Октябрь. 1 неделя		- Загадай, мы отгадаем. - Угадай, что в руке.
Октябрь. 2 неделя		- Волшебный мешочек. - Угадай-ка.
Октябрь. 3 неделя		- Вершки-корешки. - Составь слово.
Октябрь. 4 неделя		- Правда или ложь? - Что проросло из колоска?

Ноябрь. 1 неделя	Игры по ознакомлению с деревьями и кустарниками	- Огород (несколько вариантов игры). - Что где растёт?
Ноябрь. 2 неделя		- Раз, два, три – урожай собери! - Части растений.
Ноябрь. 3 неделя		- Соберем урожай в поле, в саду, на огороде. - Что за ягода такая.
Ноябрь. 4 неделя		- Где спрятано растение? - Узнай растение.
Декабрь. 1 неделя		- Угадай что изменилось. - Найди, о чем расскажу.
Декабрь. 2 неделя		- Загадай, мы отгадаем. - Загадай дерево, мы отгадаем.
Декабрь. 3 неделя		- Найди такой же листочек. - С какой дерева или кустарника лист.
Декабрь. 4 неделя		- Деревья нашего края. - Угадай, какой наш дом.
Январь. 2 неделя		- Кто быстрее найдёт берёзу, ель, дуб. - Найди пару (ягода и...)
Январь. 3 неделя		- Найди листок как на дереве. - Такой листок, лети ко мне.
Январь. 4 неделя		- Детки, с какой ветки? - Назови три дерева (три кустарника, три цветка)
Февраль. 1 неделя		- Игра-загадка «Лес». - Найди дерево по семенам.
Февраль. 2 неделя		- Сложи дерево (кустарник, цветок). - Угадай-ка.
Февраль. 3 неделя		- Кто, где живёт? - Игра-лото «Кусты и деревья».
Февраль. 4 неделя		- Магазин «Семена». - Путешествие.
Март. 1 неделя	Игры по ознакомлению с цветами и травами	- Составь слово. - С какого дерева плод?
Март. 2 неделя		- Угадай растение по описанию. - Где спрятано растение?

		- Узнай растение. - Угадай что изменилось.
Март. 3 неделя		- Найди, о чем расскажу. - Загадай, мы отгадаем.
Март. 4 неделя		- Назови три дерева (три кустарника, три цветка). - Сложи дерево (кустарник, цветок).
Апрель. 1 неделя		- Цветы. - Составь слово.
Апрель. 2 неделя		- Что где растёт 2. - Лишний цветок.
Апрель. 3 неделя	Игры по ознакомлению с ядовитыми растениями	- Угадай растение по описанию. - Где спрятано растение?
Апрель. 4 неделя		- Узнай растение. - Угадай что изменилось.
Май. 1 неделя		- Найди, о чем расскажу. - Загадай, мы отгадаем.
Май. 2 неделя		- Такие разные ягоды. - Четвёртый лишний.
Май. 3 неделя		- Ядовитые растения наших лесов. - Ядовитое и безопасное растение.
Май. 4 неделя		- Ядовитые растения. - Технология игры «Что? Где? Когда» - Составь слово.

Июнь. 1 неделя	Игры по ознакомлению с лекарственными растениями	- Где спрятано растение? - Узнай растение
Июнь. 2 неделя		- Угадай что изменилось. - Найди, о чем расскажу.
Июнь. 3 неделя		- Загадай, мы отгадаем. - Наши помощники растения.
Июнь. 4 неделя		- Составь слово. - Части растений.
Июль. 1 неделя		- Какие растения помогут, если... - Приготовь лекарство.

Июль. 2 неделя		- Найди, что лечит. - Аптека Айболита.
Июль. 3 неделя	Игры по ознакомлению с растениями, занесённые в Красную книгу Краснодарского края	- Узнай растение. - Угадай что изменилось.
Июль. 4 неделя		- Найди, о чем расскажу. - Загадай, мы отгадаем.
Август. 1 неделя		- Разведка полезных дел. - Мы – помощники растений.
Август. 2 неделя		- Составь слово. - Красная Книга. - Что такое?

10. Ожидаемые результаты и оценка эффективности работы

Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с растениями Кубани является важной педагогической задачей, направленной на формирование у них любознательности, активности, инициативности, а также на получение знаний о характерных особенностях растительного мира. Кроме того, данный процесс способствует развитию у детей бережного отношения к окружающей среде.

Использование дидактических игр в процессе ознакомления с растениями Кубани представляет собой эффективный метод обучения, который делает процесс познания увлекательным и интересным. Систематическая работа в данном направлении способствует более глубокому усвоению знаний детьми.

В результате применения игровых методик достигаются следующие образовательные цели:

- Воспитание у детей чувства любви и патриотизма к малой Родине;
- Расширение их кругозора и формирование представлений об особенностях Краснодарского края;
- Приобретение новых знаний о природных ресурсах родного края;
- Развитие познавательного интереса к миру растений и формирование чувства ответственности за сохранение зеленого фонда планеты;
- Привлечение внимания детей к красоте и уникальности природы Кубани, а также развитие их эстетического восприятия.

Оценка знаний и результатов работы по данному методическому пособию осуществляется посредством проведения викторины «Я все знаю!». В ходе викторины дети демонстрируют свои знания о растениях Кубани, полученные в процессе изучения материала. Вопросы викторины охватывают различные

аспекты: названия растений, их внешний вид, места произрастания, полезные свойства, роль в жизни человека и животных.

Для успешного проведения викторины необходимо подготовить разнообразные задания, соответствующие возрасту детей и уровню их подготовки. Это могут быть:

- ✓ Вопросы с вариантами ответов: проверка знания названий, внешнего вида и мест произрастания растений.
- ✓ Задания на соотнесение: соотнесение названия растения с его изображением или описанием.
- ✓ Загадки: развитие логического мышления и умения анализировать информацию.
- ✓ Практические задания: определение растения по гербарию или изображению, описание его особенностей.
- ✓ Творческие задания: создание рисунков, аппликаций или поделок, посвященных растениям Кубани.

Важно создать атмосферу доброжелательности и поддержки, чтобы каждый ребенок чувствовал себя комфортно и мог проявить свои знания. Поощрение правильных ответов и помощь в случае затруднений способствуют формированию положительной мотивации к обучению.

Результаты викторины позволяют оценить эффективность используемых дидактических игр и определить направления дальнейшей работы по ознакомлению детей с растениями Кубани. Анализ ответов помогает выявить пробелы в знаниях и скорректировать методику обучения, делая ее более эффективной и интересной для детей. Таким образом, викторина «Я все знаю!» является не только формой контроля знаний, но и важным инструментом для развития познавательного интереса и формирования экологической культуры у дошкольников.

Таким образом, проведенное в конце года (в августе) диагностическое исследование в форме викторины продемонстрировало значительное улучшение уровня знаний детей в области ознакомления с растениями Краснодарского края, достигнутое благодаря использованию дидактических игр и системной работе. Большинство воспитанников продемонстрировали уверенное владение информацией о названиях, особенностях и местах произрастания наиболее распространенных видов. Это свидетельствует об успешности выбранных игровых методик и их положительном влиянии на усвоение материала.

11.Картотека дидактических игр

❖ Угадай растение по описанию

Дидактическая задача. Найти предметы по перечисленным признакам.

Игровое действие. Поиск предмета по загадке – описанию.

Правило. Показывать растение можно только после рассказа воспитателя по его просьбе.

Оборудование. Для первых игр отбирают несколько растений - цветы и травы (2 - 3) с заметными отличительными признаками. Их расставляют на столе так, чтобы всем детям было хорошо видно каждое растение.

Ход игры. Воспитатель начинает подробно рассказывать об одном из растений. Сначала он, например, отмечает, на что оно похоже, затем просит сказать, есть ли у растения стебель. Педагог обращает внимание детей на форму листьев (круглые, овальной формы – как огурчик, узкие, длинные), окраску цветов (основные цвета), их количество на цветоножке. Первое описание дается в медленном темпе, так, чтобы дети смогли увидеть и рассмотреть все то, о чем говорит воспитатель. Закончив описание, педагог спрашивает: «О каком растении я вам рассказала?» Дети показывают растение и, если могут, называют его.

❖ Где спрятано растение?

Первый вариант.

Дидактическая задача. Запомнить расположение предметов, найти изменения в их расположении.

Игровые действия. Поиски изменений в расположении растений.

Правило. Смотреть, что убирает воспитатель, нельзя.

Оборудование. Для первой игры нужно 4-5 растений, для последующих-до 7-8.

Ход игры. Растения ставят на столе в один ряд. Всех детей, сидящих полукругом, воспитатель просит хорошо рассмотреть и запомнить растения и их расположение, а затем закрыть глаза. В это время педагог меняет растения местами (вначале два растения, а затем два - три). «А теперь откройте глаза и скажите, что изменилось, - предлагает он. – Какие растения переставлены? Покажите, где они стояли раньше». (*Дети показывают*)

Второй вариант.

Одно растение можно убрать, а остальные сдвинуть так, чтобы не было видно, какого растения не стало. Дети должны назвать спрятанное растение.

❖ Узнай растение

Дидактическая задача. Найти растение по названию.

Игровые действия. Соревнование, кто быстрее найдет растение.

Правила. Найдя растение, нужно объяснить, как узнал его.

❖ Угадай, что изменилось

Дидактическая задача. Найти предметы по сходству.

Игровое действие. Дети находят изменения в расположении предметов.

Правило. Смотреть на то, как воспитатель меняет растения местами, нельзя.

Оборудование. На двух столах ставят 3-4 одинаковых растения в определенной последовательности, например фиалка, одуванчик, незабудка, колокольчик.

Ход игры. Воспитатель просит детей хорошо рассмотреть, как стоят растения, и закрыть глаза. В это время он меняет местами растения на одном столе. А затем просит детей переставить карточки так, как они стояли прежде, сравнивая их расположение с порядком растений на другом столе.

После некоторых повторений можно провести игру с одним набором растений (без зрительного контроля). Обязательно проговаривать названия растений.

❖ Найди, о чем расскажу.

Дидактическая задача. Описать и назвать признаки растения в ответ на вопросы взрослого.

Игровое действие. Составление загадки для взрослого.

Правила. Называть загадываемое растение нельзя. Отвечать на вопросы правильно.

Ход игры. Педагог сидит лицом к детям, спиной к растениям, стоящим на столе. Одного ребенка воспитатель просит выбрать и показать детям растение, которое он должен потом узнать по описанию ребят. Педагог задает им вопросы о наличии стебля, форме и окраске листьев (называет оттенки зеленого цвета), о поверхности листа (гладкий, не гладкий), о том, есть ли цветы, сколько их на ветке, какой они окраски. Например: «На что похоже – на дерево или травку? Ствол толстый, прямой? Листья большие, как огурец? Темно – зеленые, блестящие?» Узнав растение, воспитатель называет и показывает его.

❖ Загадай, мы отгадаем

Первый вариант.

Дидактическая задача. Описать предметы и найти по описанию.

Оборудование. На стол ставят 3 – 4 растения.

Игровое действие. Загадывание и отгадывание загадок о растениях.

Правило. Описывать растение нужно, не называя его.

Ход игры. Один ребенок выходит за дверь. Он – водящий. Дети договариваются, о каком растении и что будут говорить. Водящий возвращается, и дети описывают ему задуманное. Внимательно прослушав рассказ, водящий должен назвать и показать растение.

Второй вариант.

Воспитатель предлагает одному из детей описать какое-нибудь растение, стоящее на столе. Остальные должны узнать растение по рассказу и назвать его.

Ход игры. Растения (несколько видов одного семейства) стоят на своих постоянных местах. Воспитатель говорит детям: «Я назову растение, а вы должны найти его, показать и рассказать, по какому признаку определили. Кто быстрее это сделает, получит фишку. Тому, кто наберет фишек больше, в конце игры присвоим звание: «Знаток природы».

❖ Угадай, что в руке

Дидактическая задача. Узнать названный предмет с помощью одного из анализаторов.

Игровое действие. Бег к воспитателю с предметом, указанным на ощупь.

Правило. Смотреть на то, что лежит в руке, нельзя. Нужно узнать на ощупь.

Ход игры. Дети стоят, образуя круг. В руки, отведённые за спину, воспитатель раскладывает овощи и фрукты. Затем показывает любой из овощей. Дети, у которых в руках такой же, по команде подбегают к воспитателю.

❖ Волшебный мешочек

Дидактическая задача. Узнавать овощи и фрукты на ощупь и называть их.

Игровое действие. Ощупывание овощей и фруктов; загадывание загадок об овощах и фруктах.

Правило. Отгадать овощ или фрукт на ощупь, назвать, и только после достать из мешка.

Оборудование: кукла Маша, мешочек, муляжи овощей и фруктов: картошка, огурец, помидор, морковка, яблоко, груша, слива, вишня, 2 корзинки для овощей и фруктов.

Ход игры:

Воспитатель: Здравствуйте, ребята. Посмотрите, кто это к нам в гости пришел?

Дети: Маша

Воспитатель: Правильно, ребята.

Маша принесла нам с вами мешочек, сейчас я вам загадаю загадки, а вы попробуйте их отгадать, и тогда мы узнаем, что там (*воспитатель загадывает загадки, после того как дети отгадают достает овощ или фрукт, спрашивает овощ это или фрукт и кладет на стол*).

Воспитатель: молодцы ребята, вы правильно отгадали все загадки, хотите поиграть в игру «Волшебный мешочек»?

Все овощи и фрукты я уберу в мешочек, мы будем угадывать овощи и фрукты на ощупь. Кого я позову, опустит руку в мешочек, ощупает овощ или фрукт, назовет его и только после достанет его из мешочка и уберет в корзинку. У нас на столе две корзинки, одна для овощей, другая для фруктов.

Итог

Воспитатель: Ребята, мы молодцы, разобрали овощи и фрукты по корзинкам.

Вариант 1: использовать игрушки.

Вариант 2: использовать предметы.

❖ Загадайте дерево, мы отгадаем

Дидактическая задача. Описать дерево и узнать его по описанию.

Игровое действие. Загадывание и отгадывание загадок.

Правило. Описывать дерево нужно, не называя его.

Ход игры. Воспитатель делит всех детей на две подгруппы. Ребята из первой команды выбирают какое-нибудь дерево, и договариваются, что будут о нем рассказывать. Затем они описывают дерево другой подгруппе, которая должна узнать и назвать его. Когда задание выполнено, подгруппы меняются ролями: теперь отгадавшие загадывают загадку.

❖ Найди такой же листочек

Дидактическая задача. Учить детей различать и называть листья знакомых деревьев. Закреплять умение находить предметы по образцу. Обогащать речь детей названиями деревьев.

Игровое действие. Покажи листочек такой же, как у ведущего.

Правило. Место игры: за столом, на ковре. Одновременно играют 2-5 игрока. Роль ведущего вначале берет на себя воспитатель, затем ребенок.

Оборудование. У каждого играющего комплект листьев.

Ход игры. Ведущий произносит слова: раз, два, три - такой же листочек покажи. Показывает один листочек. Дети показывают такой же и называют его.

❖ С какого дерева или кустарника лист

Дидактическая задача. Закрепить знания детей о названиях деревьев (кустарников), а так же о понятиях хвойные и лиственные, способствовать развитию умения узнавать растения по листу.

Игровое действие. Показать детям листья с деревьев и предложить узнать, с какого дерева, и найти доказательство (сходство) с листьями на дереве, имеющими разнообразную форму.

Оборудование. Предметные картинки листьев и деревьев.

Ход игры.

Загадка: Его весной и летом мы видели одетым, а осенью с бедняжки сорвали все рубашки. (*Дерево*).

Воспитатель: Где растут деревья? (В лесу, в саду, в парке, вдоль дорог, во дворах домов и т. д)

Беседа о деревьях.

- А какие бывают деревья? (лиственные и хвойные). Лиственные деревья – это те, которые имеют листву, все хвойные деревья имеют вместо листьев иголки, называемые хвоей. Зимой лиственные деревья опадают, а хвойные сохраняют свою хвою.

- Назовите лиственные деревья.

- Назовите хвойные деревья.

(*Звучит волшебная, спокойная музыка*)

Глазки закройте,

Немного помечтайте.

Ветерок нас подхватил

В осенний лес переместил.

(дети открывают глаза, на слайде осенний лес с пением птиц, дети с воспитателем проходят на палас)

- Ребята! Давайте представим, что мы с вами находимся в осеннем лесу.

- А как нужно вести себя в лесу? *(ответы детей)*

- Посмотрите, перед вами деревья и на них листья. А у меня в корзинке тоже листья, которые заблудились и никак не могут найти своё дерево.

- Вы бы хотели им помочь?

- А как мы можем это сделать? *(ответы детей)*

-Ну, тогда давайте поможем листьям. Выберите любое дерево, которое вам понравилось, и присаживайтесь возле него. Теперь, ребята нам нужно выбрать ведущего, который будет доставать листья из корзинки. *(С помощью считалки дети выбирают ведущего, который достаёт по одному листочку и спрашивает: «С какого дерева лист?». Игра продолжается до тех пор, пока у ведущего не закончатся все листья).*

❖ Деревья нашего края

Дидактическая задача. Учить сравнивать деревья по внешним признакам (толщине и гибкости веток, цвету и особенностям коры, в форме листа, расположению хвоинок на ветке). Закрепить и расширить знания детей о «хвойных», «лиственных» деревьях.

Предшествующая работа:

- наблюдения за деревьями на территории ДОУ;
- чтение литературы природоведческого характера; разучивание стихов о природе;
- рассматривание иллюстраций о лесе;

Оборудование. Игровое поле «Лес», плоскостные деревья нашего края.

Ход игры. На магнитной доске вывешивается игровое поле «Лес», сбоку на магнитах вывешиваются плоскостные деревья.

Воспитатель загадывает загадку о дереве, ребенок называет отгадку, выбирает плоскостное дерево, называет его и рассказывает о нем. Затем размещает его на игровое поле по своему желанию. Таким образом размещаются все деревья.

❖ Угадай, какой наш дом

Дидактическая задача. Описать деревья (кустарники) и найти их по описанию.

Игровое действие. Составление и отгадывание загадок о деревьях.

Правило. Называть дерево (кустарник) можно только после описания.

Ход игры. Игру проводят в лесу, парке, сквере. Из группы детей выбирают водящего, остальных воспитатель делит на две подгруппы. Каждая подгруппа выбирает себе дерево, описывает его водящему, а он должен узнать растение и назвать «дом», в котором «живут» дети. Например, дети говорят хором: «Угадай, какой наш дом, всё расскажем мы о нём». Затем один из них даёт описание: называет цвет стволов, вспоминает о высоте дерева, форме, величине листьев, плодах и семенах.

❖ Кто быстрее найдет березу, ель, дуб

Дидактическая задача. Найти дерево по названию.

Правило. Бежать к названному дереву можно только по команде «Беги!».

Ход игры. Воспитатель называет хорошо знакомое детям дерево, имеющее яркие отличительные признаки, и просит найти его, например: «Кто быстрее найдет березу? Раз, два, три - к березе беги!» Дети должны найти дерево и подбежать к любой березе, растущей на участке, где проводится игра.

❖ Найди листок

Дидактическая задача. Найти часть по целому.

Правило. Искать лист на земле можно после слов воспитателя.

Ход игры. Воспитатель просит детей внимательно рассмотреть листья на невысоком дереве. «А теперь попробуйте найти такие же на земле, - говорит педагог. - Раз, два, три - ищи! Кто нашел, быстрее ко мне». Дети с листьями бегут к воспитателю.

❖ Найди листок, как на дереве

Дидактическая задача. Найти часть по целому.

Правило. Искать на земле нужно только такие же листья, как на дереве, указанном педагогом.

Ход игры. Игру проводят осенью на участке. Воспитатель делит группу детей на несколько подгрупп. Каждой предлагает хорошо рассмотреть листья на одном из деревьев, а потом найти такие же на земле.

Воспитатель говорит: «Давайте посмотрим, какая команда быстрее найдет нужные листья». Дети начинают поиски. Затем члены каждой команды, выполнив задание, собираются около дерева, листья которого они искали. Выигрывает та команда, которая соберется возле дерева первой

❖ Такой листок, лети ко мне

Дидактическая задача. Найти предметы по сходству.

Правило. Бежать к воспитателю можно только по сигналу и только с таким же, как у педагога, листком в руке.

Оборудование. Подобрать резко отличающиеся по форме листья дуба, клена, рябины (или других, распространенных в данной местности деревьев).

Ход игры. Воспитатель поднимает, например, лист клена и говорит: «У кого такой же листок-ко мне!». Дети рассматривают полученные от воспитателя листики, у кого в руках такие же, бегут к воспитателю. Если ребенок ошибся, воспитатель дает ему свой лист для сравнения.

❖ Детки, с какой ветки?

Дидактическая задача. Дифференцировать отличительные признаки деревьев.

Оборудование. Карточки с изображением листьев дерева рябины, березы, осины, ивы и т.д.; карточки деревьев.

Ход игры. На веранде выставляются стулья на некотором расстоянии друг от друга. На них кладутся карточки с изображением дерева. Детям раздаются карточки с изображением листьев. По команде «раз, два, три, листик к дереву беги» дети разбегаются по своим местам, затем карточки меняются.

❖ Назови три дерева (три кустарника, три цветка)

Дидактическая задача. Упражнять в классификации предметов.

Ход игры. Воспитатель делит детей на две команды. Первый ребёнок называет дерево и передаёт мяч другой команде. Та должна назвать три названия деревьев и передать мяч первой команде, которая, в свою очередь, называет тоже три дерева. Побеждает та команда, которая последней назвала деревья. *(можно кустарники, цветы и др.)*

❖ Лесник

Дидактическая задача. Закреплять знания детей о внешнем виде некоторых деревьев и кустарников (ствол, листья, плоды и семена).

Ход игры. Выбирается «лесник», остальные дети – его помощники. Они пришли помочь ему собрать семена для новых посадок. «Лесник» говорит: «На моём участке растёт много берёз (тополей, клёнов), давайте наберём семян».

«Лесник» может только описать дерево, не называя его. Дети ищут семена, собирают их и показывают «леснику». Выигрывает тот, кто больше набрал семян и не ошибся.

❖ Найди пару

Дидактическая задача. Развивать у детей мышление, сообразительность.

Ход игры. Воспитатель раздаёт детям по одному листу и говорит: «Подул ветер. Все листочки разлетелись». Услышав эти слова, ребята кружатся с листочками в руках. Педагог даёт команду: «Раз, два, три – пару найди!» Каждый должен встать рядом с тем деревом, лист которого держит в руках.

❖ Сложи дерево (кустарник, цветок)

Дидактическая задача. Закрепить знания детей о деревьях (кустарниках, цветах, травах). Учить описывать по наиболее типичным признакам.

Оборудование. картинки с изображением разных деревьев (кустарников, цветов, трав), каждое в двух экземплярах.

Ход игры. Один экземпляр картинок целый, а второй разрезанный на четыре части. Дети рассматривают целые картинки, затем они должны из разрезанных частей сложить изображение дерева, но без образца.

❖ Угадай – ка

Дидактическая задача. Развивать умение детей отгадывать загадки, соотносить словесный образ с изображением на картинке; уточнить знание детей о ягодах.

Оборудование. Картинки на каждого ребенка с изображением ягод. Книга загадок.

Ход игры. На столе перед каждым ребенком лежат картинки отгадки. Воспитатель загадывает загадку, дети отыскивают и поднимают картинку-отгадку.

❖ Кто где живет?

Дидактическая задача. Группировка растений по их строению (деревья, кустарники).

Правило. Искать «дом» после сигнала. Правильно найти «дом».

Оборудование. Маски лисы, зайцев, белок.

Ход игры. Воспитатель говорит детям: «Сейчас поиграем. Вы будете белочками и зайчиками, а кто – то один из вас – лисой. Белочки ищут дерево, на котором могут укрыться, а зайчики – под которыми могут спрятаться». В ходе игры воспитатель помогает детям уточнить, что белки живут и прячутся на деревьях, а у зайцев дома нет, они прячутся в кустах. Выбирают водящего – лису, а всем остальным детям – маски зайцев и белок. Зайчики и белочки бегают по поляне. По сигналу: «Опасность – лиса!» - белочки бегут к дереву, зайцы – к кустам. Кто неправильно выполнил задание, лиса тех ловит.

❖ Найди дерево по семенам

Дидактическая задача. Найти целое по части.

Правило. Бежать к тому дереву, от которого семена, можно по сигналу.

Оборудование. Семена и плоды деревьев и кустарников, которые сохраняются зимой: липы, разных видов клена, ясеня, рябины и др.

Ход игры. Воспитатель раздает детям семена и просит всех свободно передвигаться по поляне. По его сигналу каждый бежит к тому растению, семена которого у него в руках.

Чтобы дети не путали семена ясеня и клена, обратить их внимание на отличительные признаки: летучки у ясеня (отдельные «лопаточки»), а у клена семена скреплены попарно. После игры можно рассмотреть и другие отличительные признаки этих растений: окраску и строение ветвей, величину, поверхность, окраску почек.

❖ Магазин «Семена»

Дидактическая задача. Развивать и закреплять знания детей о семенах разных растений. Учить группировать растения по виду, по месту произрастания.

Оборудование. Вывеска «Семена». На прилавке, в разных коробках с моделями: дерево, цветок, овощ, фрукт, в прозрачных мешочках, находятся разные семена с картинкой этого растения.

Ход игры. Воспитатель предлагает открыть магазин по продаже семян. В магазине оборудуют четыре отдела. Выбирают продавцов в каждый отдел семян. По ходу игры дети-покупатели подходят к продавцам и называют свою профессию: цветовод, огородник, овощевод, лесник. За тем просят продать семена описанного ими растения и способа их выращивания (по одному в ямку, по одному в бороздку, «щепотью», рассадой).

❖ Путешествие

Первый вариант.

Дидактическая задача. Найти дорогу по названиям знакомых растений.

Правило. Направление пути рукой не показывать, ориентиры называть точно.

Ход игры. Воспитатель предлагает одному или двум детям быть ведущим. Им дают задание подобрать новое место для прогулок, наметить к нему путь и выбрать заметные ориентиры (крупные деревья, кустарники). Затем, когда это задание выполнено, ведущие должны объяснить всей группе детей дорогу. Надо называть два – три знакомых всем дерева или кустарника, их хорошо заметные признаки. Например, ведущий говорит: «Надо дойти до очень большой ели, от нее повернуть направо, оттуда направиться к двум большим березам, поравнявшись с ними, опять повернуть направо. За орешником будет полянка для прогулки».

Второй вариант.

Игру проводят так же, только дорогу к любимой полянке найти самую короткую, объяснить ее всем детям.

Третий вариант.

Дидактическая задача. Описать внешний вид растений и найти их по описанию.

Правило. Описывать растения – ориентиры, не говоря, как они называются.

Ход игры. Выбирают одного ведущего, который намечает маршрут прогулки и объясняет, куда все пойдут и как найти дорогу. Ведущий выбирает ориентиры: 3 – 4 хорошо знакомых детям растения, описывает их, не называя, объясняет, где и куда надо свернуть. Все остальные по описанию определяют ориентиры, называют их и ищут по ним дорогу.

Можно выбрать двух ведущих, проделать два путешествия, а все дети сравнят, кто из них выбрал лучшее место для прогулки.

❖ Такие разные ягоды

Дидактическая задача. Игра помогает закрепить представления детей о разнообразии ягод; мотивирует на правильное отношение к полезным съедобным ягодам и опасным ядовитым ягодам; учит группировать предметы; расширяет активный словарь детей; развивает наблюдательность, внимание.

Ход игры. В комплект входит 3 варианта игры, 3 разных уровня.

1 уровень - 2 карты с 11-ю ячейками с изображениями съедобных и несъедобных ягод и 22 карточки для заполнения ячеек по принципу лото;

2 уровень - 2 карты с 11-ю пустыми ячейками и 22 карточки для заполнения ячеек в соответствии с символом карты (улыбающийся смайлик - съедобные ягоды; грустный смайлик - несъедобные ягоды)

3 уровень - 2 карты с 12-ю различными смайликами и 24 карточки для заполнения ячеек в соответствии со смайликом (улыбающийся смайлик - съедобная ягода; грустный смайлик - несъедобная ягода).

❖ Четвертый лишний

Дидактическая задача. Развивать умение классифицировать предметы по существенному признаку, обобщать (умение различать и находить ядовитые ягоды или растения).

Оборудование. Набор карточек, на каждой карточке изображены 4 предмета, 3 предмета связаны общим признаком (не ядовитые, съедобные или лекарственные), а 4 лишний (ядовитый).

Ход игры. Три из предложенных картинки относятся к одной группе предметов, четвертый - к другой группе. Дети называют лишнюю картинку, объясняя свой выбор.

❖ Ядовитые растения наших лесов

Дидактическая задача. Закрепление знаний старших дошкольников о ядовитых растениях наших лесов.

Оборудование. Презентация, на каждом слайде изображены 3 растения, 2 растения связаны общим признаком, а 3-й лишний (ядовитое растение)

Ход игры. Можно играть как с одним ребенком, так и с группой детей.

Дети рассматривают слайды презентации и выделяют среди изображений, два изображения растений, которых можно классифицировать по одному признаку и одно лишнее изображение, которое не подходит под единую классификацию.

Ребенок должен объяснить свой выбор.

При правильном ответе изображение лишнего растения исчезает.

❖ Ядовитое и безопасное растение

Дидактическая задача. Отличать ядовитое растение от безопасного. Расширить представление детей о ядовитых и безопасных растениях Краснодарского края.

Оборудование. Плакаты и карточки с изображением ядовитых и безопасных растений Краснодарского края.

Игровое действие. Не брать ядовитые растения.

Правило. Группа должна брать свои заданные растения, назвать и описать их характерные признаки.

Ход игры. На доске висят плакаты с названием ядовитых и безопасных растений тундры. Воспитатель рассказывает о них. далее плакаты переворачивает обратной стороной. Карточки с изображением ядовитых и безопасных растений (которые были на плакатах) разложены по группе. Далее воспитатель делит детей на две группы и дает команду: одна команда собирает ядовитые растения, а другая безопасные. За каждое правильно выполненное задание каждый ребенок получает фишку. Подводится итог, чья команда больше набрала фишек, та и выиграла. Команды меняются ролями.

❖ Ядовитое растения

Дидактическая задача. Учить детей с осторожностью относиться к незнакомым растениям в природе; понимать, что среди них могут быть ядовитые, опасные для человека; помочь запомнить некоторые из них; развивать любознательность, наблюдательность; воспитывать уважение к природе.

Оборудование. Картинки луга, ядовитых растений (белена, ландыш, дурман, лютик, чистотел, вороний глаз, борщевик, белладонна).

Раздаточный материал: пазлы с изображением любого ядовитого растения.

Ход игры.

1. Вводная беседа о теме занятия.

- Что вы видите на доске? (*растения, цветы*)
- Какие растения бывают, по отношению к человеку? (*ядовитые, лекарственные*)
- Сегодня, мы с вами поговорим о ядовитых растениях.
- Почему растения называют ядовитыми? (*наносят вред здоровью человеку*)
- Какой вред они могут нанести человеку и чем? (*пыльца - вызвать аллергию, сок растения - вызвать раздражение и ожог кожи, взяв в рот - отравление*).

Ядовитые растения - это растения, вырабатывающие и накапливающие в процессе жизнедеятельности яды, вызывающие отравления животных и человека.

2. Игра - Собери пазл.

У вас на столе лежат пазлы от картинки. Работаете в паре, сообща. Ваша задача собрать пазл и узнать какое ядовитое растение вы знаете.

3. Ознакомление с распространенными ядовитыми растениями нашего края.

Ландыш - ядовиты все его части - листья, цветы, плоды. Отравление проявляется тошнотой, рвотой, головной болью, поносом. Может наступить смерть от остановки сердца.

Борщевик - растет на лугах и вдоль дорог, капля сока вызывает сильнейший ожог на коже, сопровождающий сильной болью, волдырями.

Чистотел - содержащий млечный сок, попадая на кожу или слизистые оболочки, вызывает покраснение кожи, и даже ожог.

Вороний глаз - ядовиты все части растения. Особо опасны плоды - ягоды. Вызывает рвоту, понос, влияет на работу сердца.

Лютик едкий - ядовит сок лютиков, который вызывает сильнейшее раздражение слизистой рта, горла, носа. Признаки отравления - слезотечение, насморк, першение в горле, кашель до удушья, спазмы мышц гортани.

Наперсница пурпурная - привлекает детей красивыми цветами. Все части растения ядовиты, даже капля. Признаки отравления как и ландышем.

Белена черная - особо ядовито при цветении. Признаки - сухость во рту, расстройство речи, расширение зрачков, покраснение кожи, бред, галлюцинации, повышается температура, судороги.

Дурман Обыкновенный - тоже, что и при белене.

Белладонна или красавка - особо опасен плод. Часто дети путают её с вишней. Сильнейшее отравление.

4. Физкультминутка. «Игра - растение ядовитое, не ядовитое».

Воспитатель называет названия растений.

На ядовитые - стоим, на лекарственные или обычные растения - приседаем и нюхаем цветы (имитируем).

Мать-и-мачех, белладонна, одуванчик, дурман, крапива, белена черная, осока, наперсница пурпурная, ромашка, лютик едкий, фиалка, вороний глаз, подорожник, чистотел, роза, борщевик, нарциссы, ландыш, гвоздика.

5. Меры предосторожности и действия при контакте с ядовитым растением.

- Как вы думаете, как можно уберечься от ядовитых растений? (*Я думаю...*

Ядовитые растения нельзя брать в рот, трогать руками и вдыхать их аромат).

- Что мы должны сделать, если контакт с ядовитым растением состоялся? (*вымыть руки, прополоскать рот, прочистить желудок, вызвать скорую помощь или самим обратиться к врачу).*

6. Подведение итогов.

- О каких растениях сегодня говорили?

- Почему их так называют?

- Какой вред приносят человеку?

- Назовите, о каких ядовитых растениях вы сегодня узнали? Перечислите.

- Как спастись от их яда?

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ.

Вороний глаз – это очень запоминающееся растение, его можно узнать, даже если никогда ранее его не видели. На высоком стебле прикреплены близко друг к другу крест-накрест четыре широких листика, а из середины выступает один зеленовато-жёлтый цветок, превращающийся затем в чёрную ягоду, очень похожую на чёрный, блестящий глаз вороны. Это растение, поэтому так и называется: «вороний глаз». У него ядовиты и ягода, и стебель, и листья, и корневище. Признаки отравления: головная боль, головокружение, тошнота, рвота, боли в животе, понос, сильно расширяются зрачки.

Легенда о вороньем глазе.

По старинному преданию многие годы в дупле могучего дерева жил старик-кудесник со своим верным другом – чёрным вороном, которого он выучил предсказывать будущее. Когда старик умер, стал ворон летать каждый день над лесом, оплакивая волшебника, и там, где роняла птица на землю свои слёзы, каждую весну вырастал цветок.

Волчье лыко – кустарник, который цветёт мелкими душистыми розово-красными цветками, прикреплёнными прямо к коре. Поэтому его ещё называют «лесная сирень». Позже на месте цветков появляются ярко-красные ягоды. Это опасное растение. В его ягодах содержатся сильные яды. Даже несколько ягод могут оказаться смертельными для человека. У пострадавшего возникает жжение во рту, ему становится трудно глотать, появляются боль, слюнотечение, рвота, понос, судороги, головокружение, общая слабость.

Ландыш – очень красивый, всем известный лесной цветок. Однако не все знают, что его ягоды – красно-оранжевые горошины – очень ядовиты. Всё растение ядовито.

Родился ландыш в майский день,

И лес его хранит.

Мне кажется, его задень,-

Он тихо зазвенит,

И этот звон услышит луг,

И птицы, и цветы вокруг.

Е. Серова.

❖ Цветы

Дидактическая задача. Научить детей любоваться растущим цветами, видеть и воспринимать их красоту, воспитывать у детей бережное отношение к прекрасным творениям природы; закрепить названия садовых растений.

Ход игры. Воспитатель читает стихотворение Т. Собакина:

Если я сорву цветок,
Если ты сорвешь цветок...
Если ВСЕ: и я, и ты –
Если МЫ сорвем цветы,
То окажутся пусты,
И деревья, и кусты....
И не будут красоты.

Воспитатель подводит детей к выводу, что цветы нельзя рвать на газонах, клумбах и скверах, их сажают для того, чтобы вокруг было красиво, и все любовались ими. Для букетов цветы специально выращивают.

После этого начинается игра. Дети делятся на две команды. В одной команде каждый придумывает себе имя - название цветка, которое сообщает воспитателю так, чтобы никто не слышал. Команды становятся друг против друга. Игра начинается с приветствия. Команда детей говорит:

- Здравствуйте, цветы!

- Здравствуйте, дети! Угадайте наши имена,- отвечают им «цветы».

Дети начинают перечислять названия цветов. Угаданные «цветы» убегают в сторону. В конце игры дети хором с воспитателем читают стихотворение.

После игры весной дети могут посадить или посеять цветы; а весенние и летние дни - полить цветы; осенью собрать семена растений.

❖ Наши помощники растения

Дидактическая задача. Закрепить у детей представления о том, как помочь себе и другим оставаться всегда здоровым.

Оборудование. Предметные картинки с изображением лекарственных растений.

Ход игры. Игра проводится по принципу лото. У детей карты с изображением лекарственных растений. Воспитатель показывает картинки с аналогичными рисунками. Ребёнок, у которого есть это растение, рассказывает о его использовании для лечения. Если сказал правильно, получает картинку. Выигрывает тот, кто первым закроет свою карточку.

❖ Разведка полезных дел

Дидактическая задача. Развивать у детей интерес к природоохранной деятельности, осознанное её выполнение.

Оборудование. Территория, природные объекты детского сада, парка.

Игровое действие. «Разведка» полезных дел, необходимых для наведения порядка в природе ближайшего окружения.

Правило. Замечать недостатки в состоянии природных объектов и рассказывать, как их можно устранить.

Ход игры. Отправляясь на прогулку по территории детского сада, воспитатель предлагает дошкольникам внимательно понаблюдать за состоянием природных объектов, обратить внимание на санитарное состояние площадок. В заключение прогулки дети называют замеченные ими недостатки, рассказывают о тех полезных делах, которыми им хотелось бы заняться для устранения этих недостатков. Педагог побуждает дошкольников к рассказыванию того, как они будут выполнять.

❖ Мы – помощники растений

Дидактическая задача. Приобщать детей к деятельности, направленной на удовлетворение потребностей живых организмов в месте для обитания, тепле и свете, свежем воздухе, влаге; закреплять с дошкольниками некоторые особенности содержания растений (на клумбе) и ухода за ними.

Оборудование. Пять-шесть видов растений; карточки (открытки) с их изображением; кружочки разных цветов: жёлтые (для светолюбивых растений), наполовину жёлтые, наполовину тёмно-серые (для теневыносливых), тёмно-серые (для тенелюбивых), голубые (для влаголюбивых), наполовину голубые (для засухоустойчивых).

Игровое действие. «Вручение» открыток растениям.

Игровые правила: при «вручении» открыток учитывать потребности растений.

Ход игры.

I этап. В начале игры воспитатель говорит: «Дети, к нам пришла телеграмма от растений. Вот что они пишут: «Здравствуйте, дорогие ребята! Давайте с вами дружить. Мы будем радовать вас своими красивыми цветочками, листиками, но нам нужна ваша помощь. Если вы согласны с нами дружить, давайте познакомимся. Растения – цветы с вашей клумбы».

Далее воспитатель говорит, что каждое растение имеет свою визитную карточку, в которой дано краткое описание его внешнего вида и того, что оно

любит (не любит). Воспитатель поочерёдно берёт карточки и описывает внешний вид цветка. Дети определяют растение и выставляют возле него открытку.

II этап. После того, как дети расставят все открытки, воспитатель предлагает разделить растения на группы (светлюбивые, теневыносливые, тенелюбивые, влаголюбивые, засухоустойчивые). Педагог называет растение, а дети определяют, что этот цветок любит тень и воду, и на его открытку наклеивают два кружочка (голубой и тёмно-серый) и т.п.

Результат. Кто правильно будет выполнять игровые задания, получит право расставить открытки для всех растений.

❖ Вершки-корешки

Дидактическая задача. Упражнять детей в классификации овощей (по принципу: что у них съедобно – корень или плоды на стебле).

Правило. Отвечать можно только двумя словами: вершки и корешки. Кто ошибся, платит фант.

Игровое действие. Разыгрывание фантов.

Ход игры. Воспитатель уточняет с детьми, что они будут называть вершками, а что - корешками: «Съедобный корень овоща называть вершками, а съедобный плод на стебле - вершками». Воспитатель называет какой-нибудь овощ, а дети быстро отвечают, что в нем съедобно: вершки или корешки. Воспитатель предупреждает, чтобы дети были внимательными, так как в некоторых овощах съедобно и то и другое. Воспитатель называет: «Морковь!» Дети отвечают: «Корешки», «Помидор!» - «Вершки». «Лук!» - «Вершки и корешки». Тот, кто ошибается, платит фант, который в конце игры выкупается.

Воспитатель может предложить иной вариант; он говорит «Вершки», а дети вспоминают овощи, у которых съедобны вершки. Эту игру хорошо проводить после беседы об овощах, огороде.

Данную игру можно использовать и при ознакомлении детей с растениями, выращенными на полях (сахарная свёкла, кукуруза, пшеница, ячмень, подсолнечник и т.д.).

❖ Ядовитые растения. Технология игры «Что? Где? Когда?»

Дидактическая задача. Обобщение знаний и умений учащихся по данной теме, познакомить с происхождением названий некоторых ядовитых растений, биологическими особенностями ядовитых растений, редкими ядовитыми

растениями, занесенными в Красную книгу. Научить учащихся работать в коллективе, принимать решения. Развивать инициативу и самостоятельность.

Правило. В игре по очереди принимают участие две команды по 6 человек в каждой. В центр игрового поля ставится волчок со стрелкой, положение которой и будет определять, на какой из 10 вопросов необходимо ответить участникам викторины. На обдумывание каждого вопроса команде дается 1 минута. Игра останавливается после того, как каждой команде будет задано по 6 вопросов. Победившей объявляется та команда, у которой будет больше правильных ответов.

Оборудование. Гербарий «Ядовитые растения», открытки и фотографии ядовитых растений, карта Краснодарского края.

Ход игры.

Вопрос 1. В названиях каких ядовитых растений леса встречаются названия животных? /Волчье лыко. Вороний глаз/.

Вопрос 2. Это очень жизнестойкий сорняк, семена которого могут прорасти даже через десять лет. Среди злаковых культур он выделяется красивым темно-розовыми или ярко-лиловым цветком, производя большое количество ядовитых семян. Скармливание животным отрубей, мельничных отходов, в которые попали семена, приводило к частым случаям падежа скота и птицы. /Куколь обыкновенный/.

Вопрос 3. Аполлон, сын Зевса, бог света, прорицания и искусства, как-то увидел нимфу Дафну и в то же мгновение влюбился в нее. Тщетно Дафна, которой бог внушал лишь страх, пыталась бежать от Аполлона: тот легко настиг её. В отчаянии прекрасная нимфа стала молить о помощи, и всемогущи боги превратили её в прекрасное дерево - лавр. Карл Линней ввел родовое название (*Daphnea*) кустарников, широко распространенных в наших лесах. А вот по какой причине имя греческой нимфы Дафны, превращенной некогда в лавр, стало синонимом нашего ядовитого кустарника, можно только догадываться. То ли из-за сходства побегов с лавровыми ветвями, то ли из-за ядовитости кустарника, подобно Дафне, восклицаящего: «Не тронь меня!» /Волчье лыко/.

Вопрос 4. Зонтичных в мире насчитывается около 3000 видов. В некоторых местах Камчатки, Сахалина и Кавказа можно буквально заблудиться в «травяных лесах». Там путешественника окружают толстые – свыше 10 см в диаметре - сочные травянистые «стволы» высотой до 4 м. Действие сока проявляется не сразу, а через некоторое время. Использование листьев приводит к печальным результатам. /Борщевик Сосновского/.

Вопрос 5. В некоторых местах в России это растение называют «заячьими ушками», а в Польше «ланье ушко». П.И. Чайковский считал его «царем цветов». Существует немало легенд о происхождении этого цветка. В Англии, например, рассказывали, что цветы растут в лесу в тех местах, где сказочный богатырь Леонард победил страшного дракона. На Руси цветок связан с именами Садко, Любавы и Волховы. Узнав о том, что Садко отдал свое сердце Любаве, опечаленная царевна вышла на берег и стала ронять горькие слезы. И там где они падали, вырастал нежный и прекрасный цветок - символ чистой девичьей любви. /Ландыш/.

Вопрос 6. В мае вся земля покрыта ярко-желтым ковром. Цветки, из которых «соткан» этот ковер, небольшие, но красивые. Лепестки тоненькие, нежные, снаружи зеленоватые, внутри – желтые, блестящие, будто лакированные. Однако напрасно красуются они, напрасно манят своими сочными листьями: люди не собирают их в букеты, животные обходят стороной. «Злой» цветок, ядовитый. /Лютик/.

Вопрос 7. О «страшной силе» этого растения знали ещё тысячу лет назад, и растение было посвящено богу солнца – Яриле. У кельтов – народа, который населял территории теперешних Англии и Франции, - это растение посвящалось также богу солнца, которого звали Беленус. Люди давно уже знали, что человек, попробовавший это растение, становится похожим на сумасшедшего – совершает несурзные поступки, говорит страшные вещи, ему что-то мерещится. /Белена/.

Вопрос 8. У этого растения прямой ствол высотой 30-40 см. на верхушке голого стебля кружком расположены четыре листа (редко бывает 3 или 5), а между ними на невысокой цветоножке единственный зеленовато-желтый цветок. Из цветка развивается плод – синевато-черная ягода. Ядовито все растение, особенно корневище и ягода. /Вороний глаз/.

Вопрос 10. Как оказать первую помощь при отравлениях ядовитыми растениями? /Первая помощь при отравлениях зависит от путей поступления яда в организм. Если яд попал через рот, то надо как можно быстрее промыть желудок, выпив 2-4 стакана водной взвеси активированного угля или 0,1 % раствор (светло-розовый) калия перманганата. При поражении ядовитыми растениями кожи срочно промойте с мылом этот участок. Затем обработайте его 40-50% раствором спирта или 2% калия перманганата и наложите сухую повязку. После оказания первой помощи пострадавшего следует как можно быстрее доставить в ближайшее лечебное учреждение/.

Вопрос 11. Уже много столетий назад женщины знали: если капнуть в глаза сок этого растения, то зрачки расширяются и глаза приобретут особый блеск и

красоту. А если соком потереть щеки, они станут румяными и свежими. И женщинам казалось, что они благодаря соку растения становятся красивыми. Отсюда и пошло русское название растения – красавка. Карл Линней назвал это растение в честь богини Атропы, которая перерезает нить судьбы. Красавка, подобно Атропе, может в одно мгновение оборвать человеческую жизнь.

/Белладонна/.

Вопрос 12. Весной, едва схлынет большая вода, по топким, ещё не просохшим берегам рек и озёр зацветает это удивительное растение. Да как буйно! Яркие золотисто-желтые цветки опадают почти в ту минуту, когда срывают растение. «Калуга», «калюга», «калужа» - так когда-то называли лужи, болота. Растение настолько тесно связано с лужами, болотами, сырыми местами, что даже получило за это свое название. /Калужница болотная/.

Вопрос 13. В древности из этого растения получали смертельный яд. Ядовито все растение, но особенно незрелые плоды, меньше листья и стебли. У растения мощный стебель высотой 150-180 см. на стебле имеются буровато-красные крапинки, листья похожи на морковные, цветки собраны в сложные зонтики, белые. Издает мышиный запах, усиливающийся при растирании листьев. Люди отравляются при поедании стеблей, приняв их за пригодные в пищу зонтичные растения. /Болиголов пятнистый/.

Вопрос 14. Это двудомные, редко однодомные вечнозеленые деревья, семейства голосеменных. Растет на Кавказе. Называют его красным деревом или негном, что соответствует прочности и буровато-красному цвету древесины, которая не поддается разрушительному действию воздуха и не гниет в воде. Хвоя, кора и древесина ядовиты. /Тисс/.

Вопрос 15. Это растение растет по берегам рек, в болотистых местах, иногда прямо в воде. Высокое (60-120 см) многолетнее растение с прямостоячим полым, тонкобороздчатым стеблем. Корневище толстое, внутри полое с разделенными на камеры перегородками. Соцветие – сложный зонтик. Растение имеет приятный морковный или петрушечный запах. По преданию, древнегреческий философ Сократ, приговоренный к смерти, был отравлен ядом, в состав которого входил сок этого растения. /Вех ядовитый/.

Вопрос 16. Среди пышной растительности леса расцветает борец высокий. Название «борец» растению дали немецкие ботаники. С этим растением связана мрачная легенда. Вблизи гор Аконе находилась пещера, ведущая в ад. Вход охраняла собака Цербер. Геракл победил Цербера и вывел его на землю. От солнечного света адский пес пришел в ужас, из его пасти потекла ядовитая слюна, из которой и выросло это растение. /Аконит/.

Вопрос 17. Это однолетнее травянистое растение из семейства паслёновых высотой до 1 м с крупными лопастными листьями и немногочисленными крупными белыми цветками. Имеет одуряющий, неприятный запах. Политовски его называют «шалей». Возможно, что русские слова «шалый», «шалеть», «шальной», то есть вести себя ненормально, странно, произошли от этого слова и связаны с названием растения. /Дурман/.

❖ Составь слово

Каждому ребёнку раздаётся по конвертику, в котором находится разрезанное название растения и, которое нужно собрать.

Ка – ля – зем – ни Земляника.

Ма - ш – ро – ка Ромашка

Ло – ль – ко – ко – чик Колокольчик

Лё – ва – к – си Василёк

Ни – р – че – ка Черника

Ба – рис – р – ба Барбарис

До – рож – по – ник Подорожник

Му – рё – ха – че Черёмуха

Н – ла – ш – ды Ландыш

Ди – гла – лус – о Гладиолус

По – ни – к – ши – в Шиповник

Ла – бел – на – дон Белладонна

Ра – к – ва – пи Крапива

Ри – а – ле – ва – на Валериана

❖ Правда или ложь

Дидактическая задача. Закрепить знания детей о зерновой культуре – пшенице, её свойствах, характерных признаках.

Оборудование. Карточки желтого и красного цвета.

Ход игры. Воспитатель раздает детям карточки желтого и красного цвета. Объясняет правила, если утверждение о хлебе верно, то дети должны поднять карточку желтого цвета, а если так делать нельзя, или это неправда то красного цвета.

1. Хлеб растет на грядке (в поле).
2. Пекарь работает на комбайне?
3. Для выращивания хлеба солнышко не нужно?

4. Продавец продает в магазине колоски?
5. На мельнице работает мельник?
6. Можно ли выбрасывать хлеб?
7. Хлеб дает силу?
8. Можно ли есть хлеб грязными руками?
9. Нужно ли бережно относиться к хлебу?
10. Пшеницу сеют зимой?
11. Пшеницу убирают летом?
12. Хлеб с поля помогают убирать комбайны.

❖ Что проросло из колоска?

Дидактическая задача. Закрепить знание детей о зерновых культурах родного края.

Оборудование. Колосок, семена разных зерновых: пшеница, кукуруза, овёс, рис и т.д; бобовых культур: горох, фасоль, чечевица; бахчевых: арбуз, тыква.

Ход игры. Педагог предлагает детям вспомнить и назвать из чего вырастают зерновые культуры. Воспитатель показывает колос, предлагает назвать и показать зерновую культуру.

❖ Огород

Дидактическая задача. Формирование и закрепление представлений об овощах и корнеплодах, об их размерах, цветах, формах, внешнем виде, расширение знаний о выращивании и употреблении огородных растений.

Оборудование. Распечатанные и вырезанные изображения овощей и корнеплодов, растущих на огороде. Для продления срока службы картинки желательно приклеить на картон, покрыть скотчем, на заднюю сторону прикрепить липучки.



Необходимо подготовить макет огорода. Взять прямоугольную или квадратную коробку. Постелить плотную ткань черного или коричневого цвета – это будет «почва». На ткань продольно приклеить полоски липучки для прикрепления картинок.

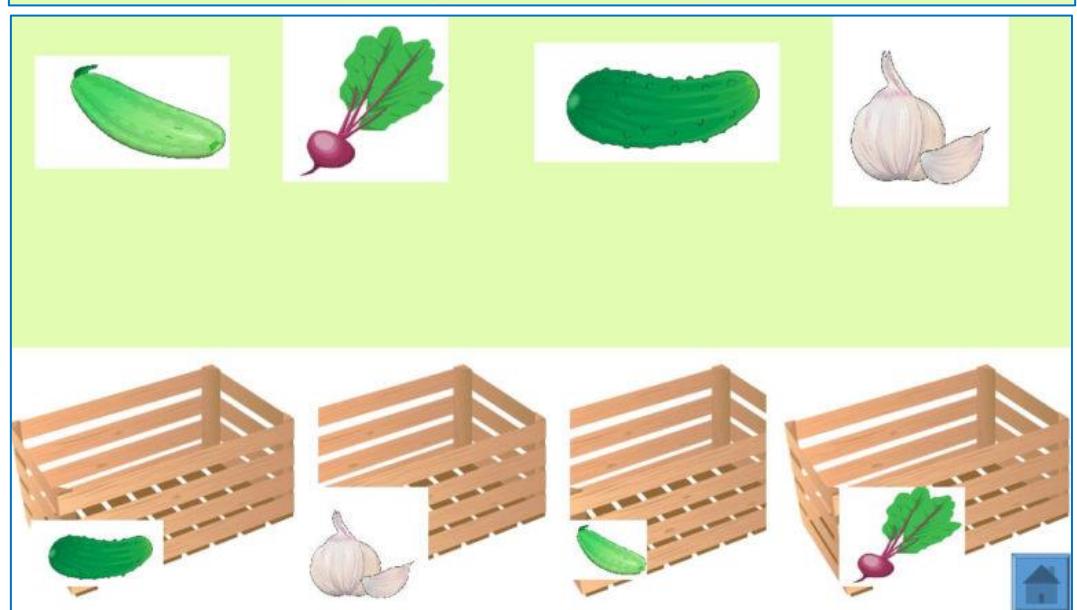
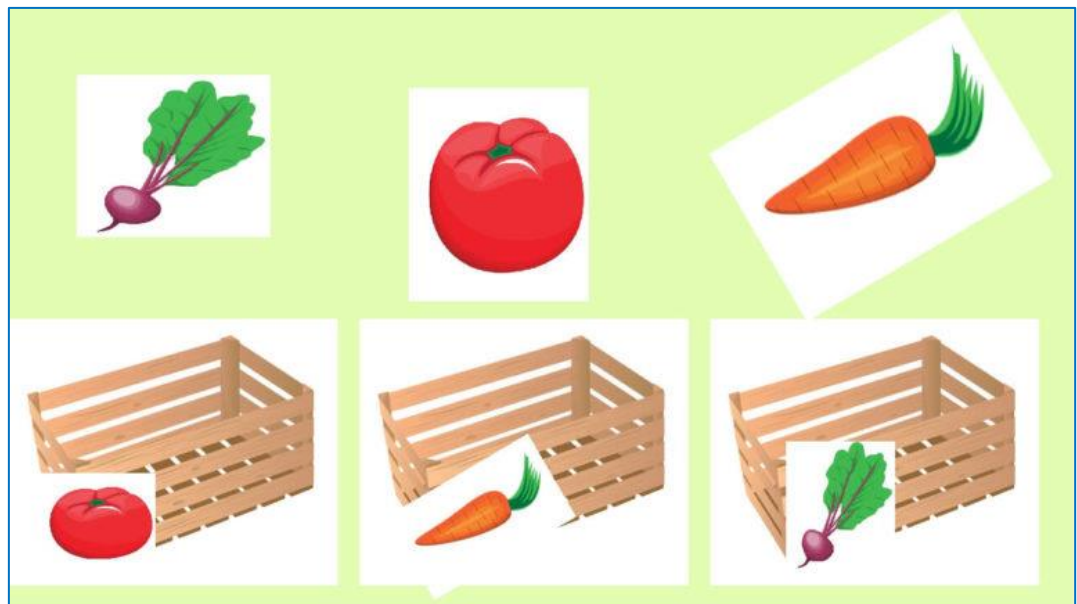
Если используются настоящие макеты овощей, то следует сложить ткань крупными продольными «волнами». Получатся «грядки», в углубления которых растения будут вставляться.

Дидактическая игра на тему «Огород» подразумевает множество увлекательных занятий.

Вариант игры №1 – «Сбор урожая»

Дети по очереди берут с грядок овощи, называют их. Если в игре участвуют воспитанники постарше (3-4 лет), то им можно предложить описать растения, назвать их цвет: морковка оранжевая, помидор красный.

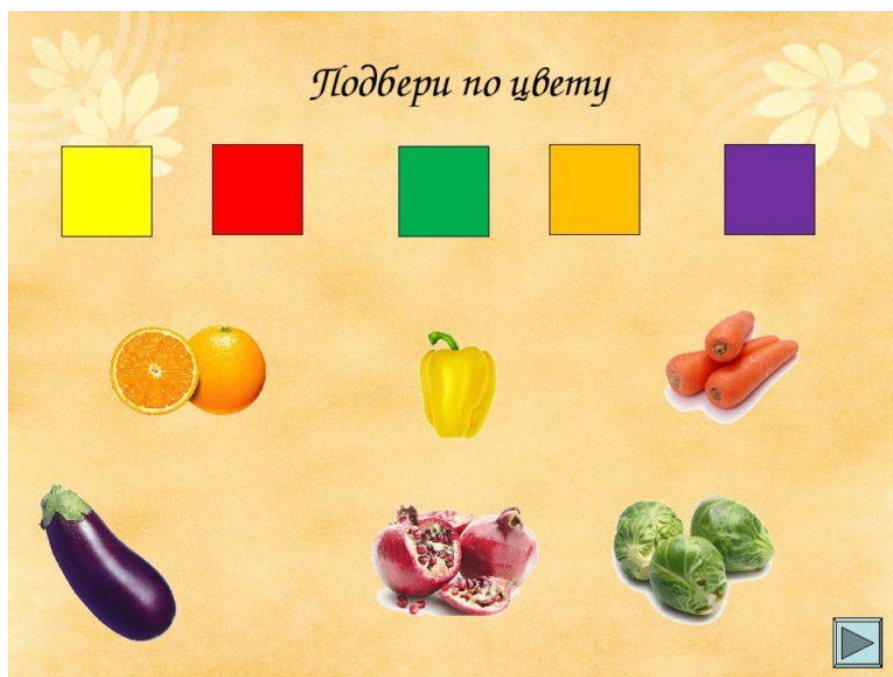




Вариант игры №2 – «Подбери по цвету»

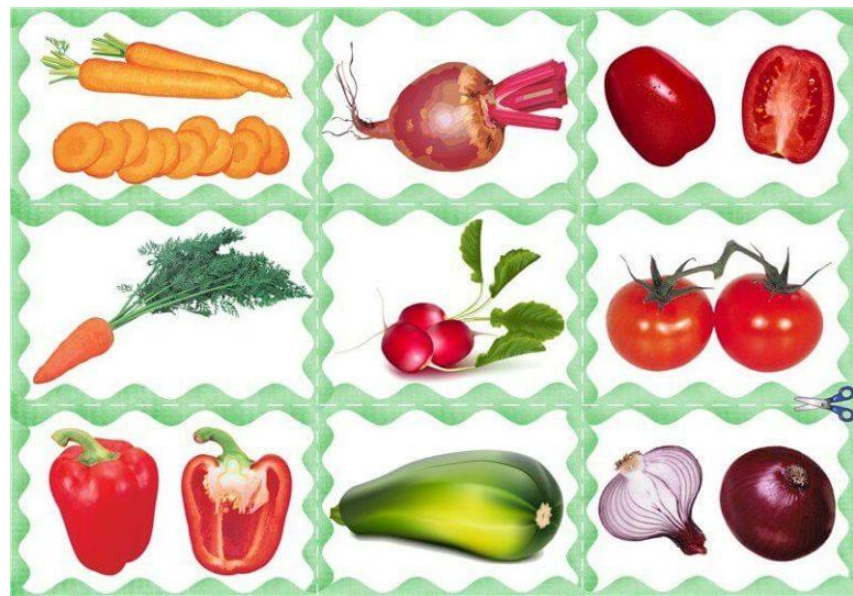
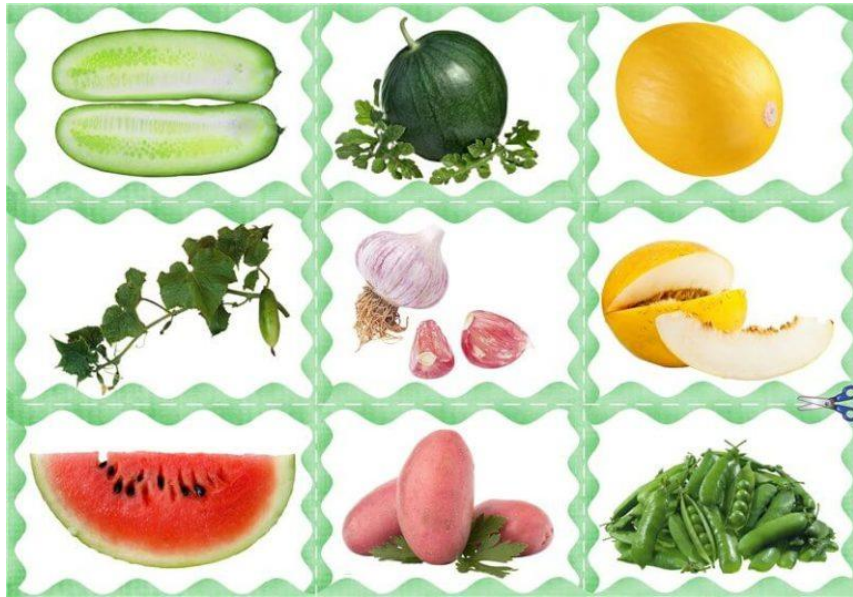
Воспитанники размещают на грядках растения по цвету. Например, зеленые – огурец, кабачок, капуста.

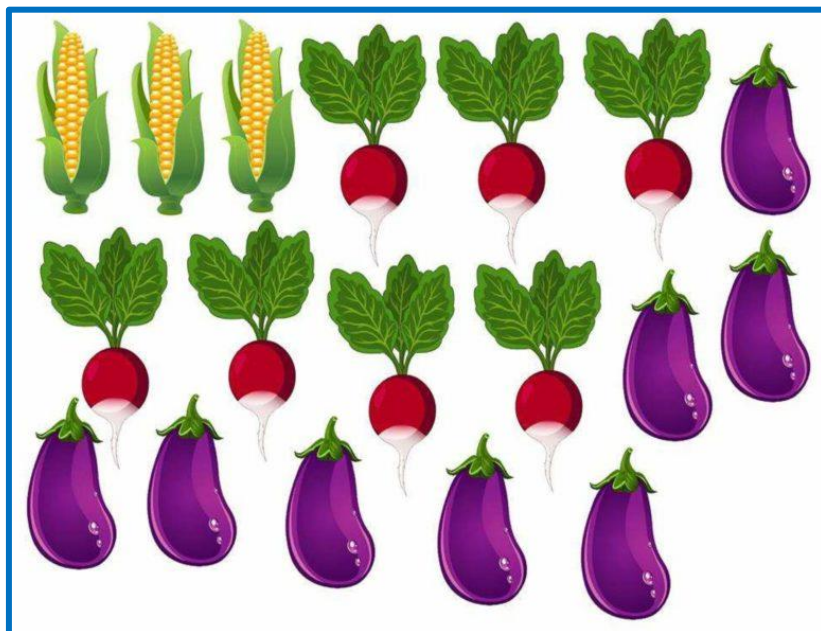
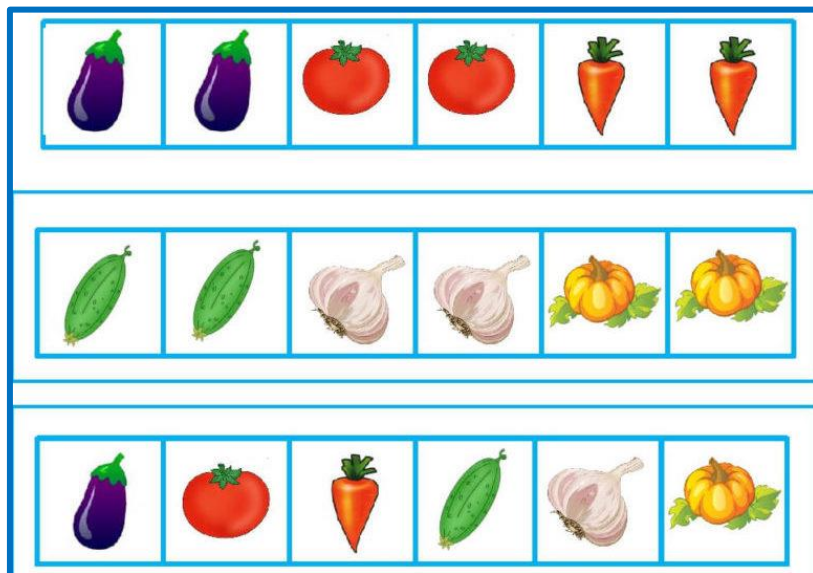
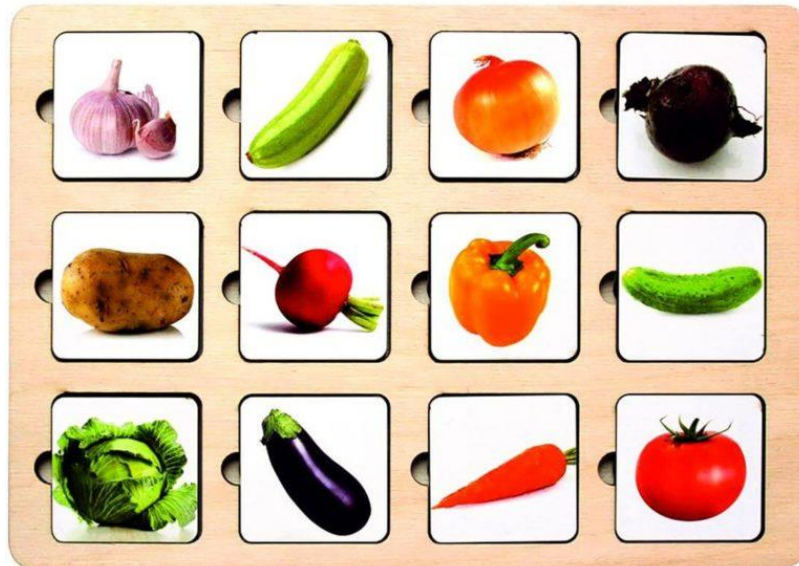




Вариант игры №3 – «Посчитай овощи»

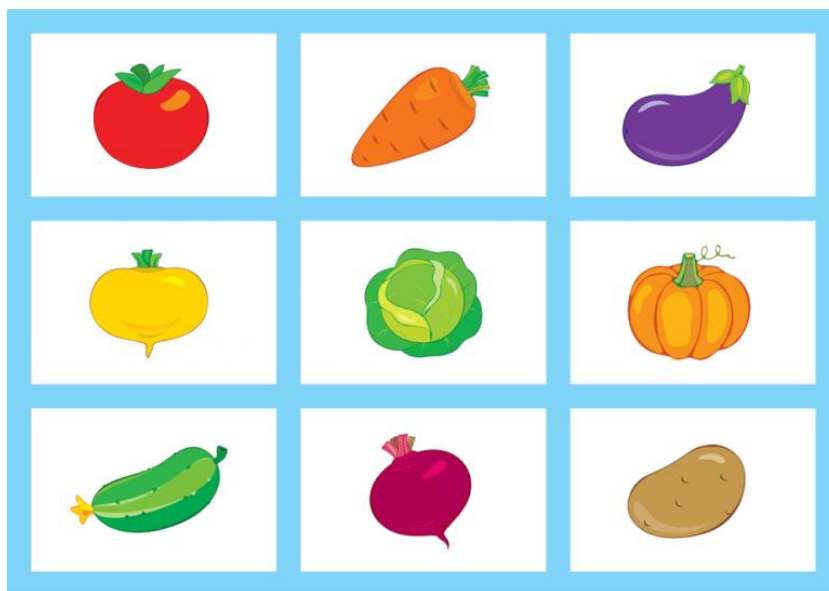
Индивидуальный вариант игры предназначен для формирования базовых математических знаний. Педагог раскладывает на «огороде» три картинки огурца, две – капусты, одну – перца. Просит ребенка сказать, каких овощей больше.





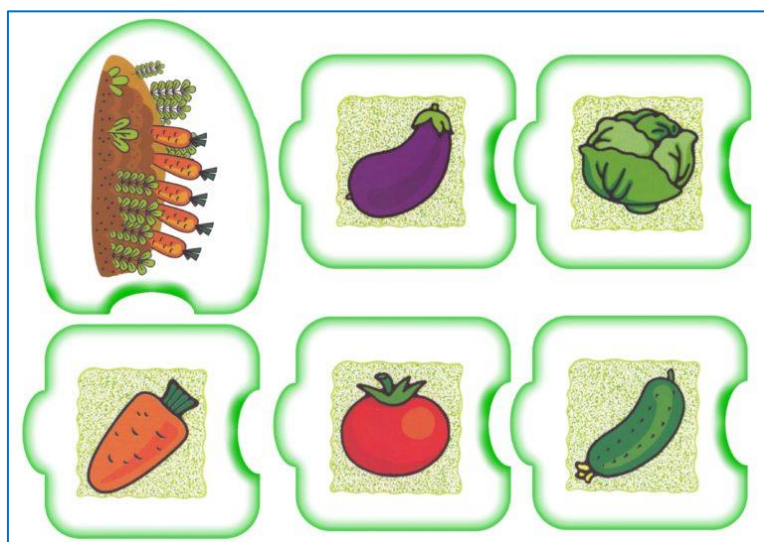
Вариант игры №4 – «Где какой овощ»

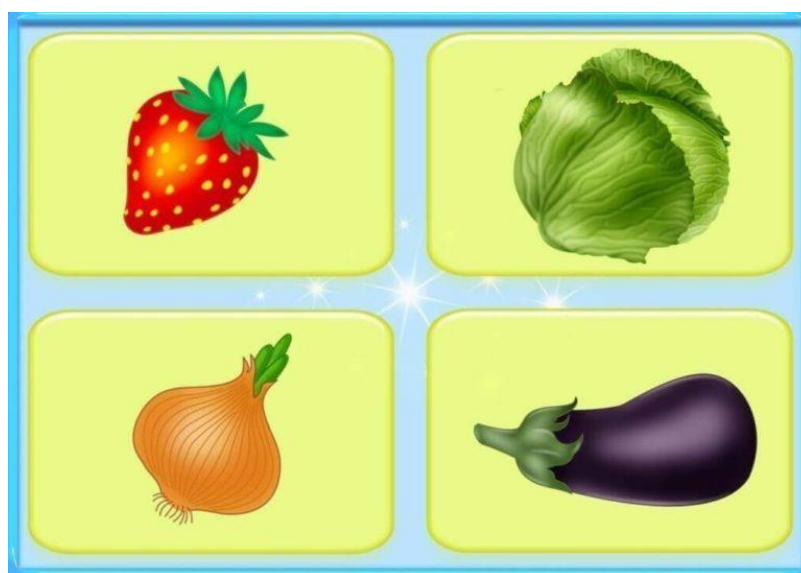
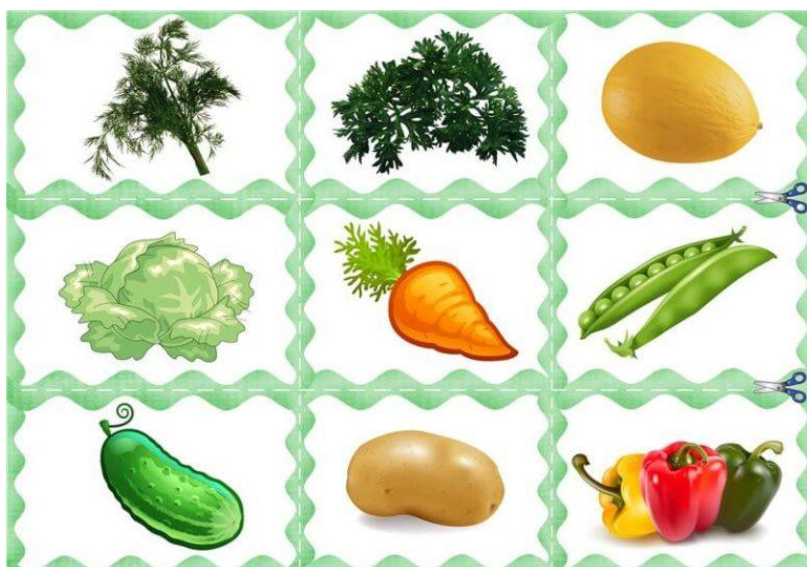
Игра предназначена для формирования представления о пространственном расположении объектов. Воспитатель «высаживает» растения в хаотичном порядке, затем просит детей рассказать, где какая культура находится: сверху-внизу, справа-слева.



Вариант игры №5 – «Во саду ли, в огороде»

Дидактическая игра формирует представления о внешних различиях между садовыми и огородными культурами. Педагог раскладывает на «огороде» разные плоды, просит назвать, что лишнее. Например:
морковка, перец, [яблоко], огурец;
помидор, капуста, кабачок, [слива];
[свекла], вишня, яблоко, груша.

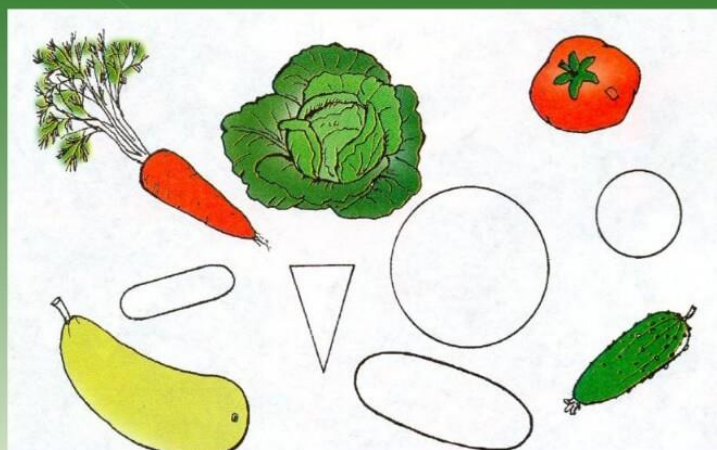




Вариант игры №6 – «Отыщи такой же»

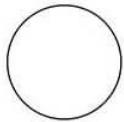
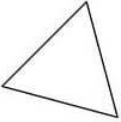
Занятие для детей 3-4 лет формирует навык распознавания объектов по форме. Воспитатель показывает изображение геометрической фигуры. Дети находят плоды аналогичной формы: помидор круглый, морковь треугольная, огурец овальный.

Какие овощи по форме?



УГАДАЙ ФОРМУ ОВОЩА



Вариант игры №7 – «Что изменилось»

Педагог выкладывает овощи. Дети внимательно их рассматривают, запоминают расположение, затем закрывают глаза. Воспитатель убирает один предмет. Воспитанники, открыв глаза, должны сказать, какой овощ исчез.

Воспитатель может придумать свои варианты занятий, тренирующие моторику, память, внимание. Простор для фантазии большой.



❖ Что где растёт 2

Дидактическая задача. Продолжать формировать познавательный интерес детей, знания о том, где растут плодово-ягодные и овощные культуры; развивать умение детей отвечать на вопросы полным предложением.

Ход игры. Воспитатель загадывает загадки об овощах, фруктах и ягодах. По результатам отгадывания дети выбирают карточку и отвечают на вопрос, где растёт фрукт, овощ или ягода изображённые на карточке.

❖ Раз, два, три - урожай собери!

Дидактическая задача. Развивать познавательный интерес, закреплять знания детей о многообразии овощей, фруктов и ягод; развивать умение их классифицировать.

Ход игры. Воспитатель напоминает детям о том, как сложно, интересно и увлекательно выращивать урожай у себя на огороде в саду или на даче и предлагает им рассортировать урожай. С помощью карточек с полными корзинками ребенок может себя проверить и исправить ошибки, если их допустил.

❖ С какого дерева плод?

Дидактическая задача. Закрепить знания детей о разнообразии фруктовых деревьев.

Материалы и оборудование. Карточки с изображением различных фруктовых деревьев и соответствующие этим деревьям плоды.

Правило. Игрокам раздаются карточки (по одной или несколько, в зависимости от играющих). Ведущий достаёт из коробочки плод фруктового дерева. Кто из детей находит у себя на карточке соответствующее дерево, тот называет плод и даёт его описание. Выигрывает тот из участников, кто первым закроет контуры плодов на своём дереве.

Усложнение:

- сосчитать сколько плодов на дереве.
- назвать какой сок, варенье, морс и т. д. можно приготовить из плодов изображённых на картинке.

❖ Игра-лото «Кусты и деревья»

Дидактическая задача. Закрепление знаний детей о разнообразии деревьев и кустарников, умение различать их и находить нужное растение.

Материалы и оборудование. Игровое поле (4 шт., разделённое на 6 квадратов с изображениями различных деревьев и кустарников, соответствующими изображениям на маленьких карточках (24 шт.).

Правило. Игра для детей от 4 лет. В игру могут играть 3-5 человек. Игрокам раздают игровые карточки. Ведущий вытаскивает из специального непрозрачного мешочка маленькую карточку, игрок или ведущий называет дерево или кустарник, изображённый на карточке. Кто нашел на своем поле соответствующее изображение, забирает картинку себе. Так продолжается до тех пор, пока кто-либо из участников не закроет картинками все игровое поле. Для детей от 5 лет игру можно усложнить. Назвать одним словом деревья или кустарники, изображённые на одном игровом поле.

1. Дуб, берёза, ива, липа, каштан, клён – это лиственные деревья.
2. Черёмуха, сирень, мимоза, магнолия, шиповник, жасмин – это кустарники.

❖ Что где растёт?

Дидактическая задача. Закреплять знания детей о растениях; развивать умение устанавливать пространственные связи между предметами; группировать растения по месту их произрастания, развивать активность и самостоятельность мышления

Материалы и оборудование: Старые пластинки с наклеенными в середине картинками с изображением деревьев, цветов, кустарников или грибов (любая группа растительного мира) и маленькие картинки с изображением представителей той или иной группы.

Правило. Играющие получают по пластинке с разными картинками; маленькие карточки лежат в коробке. По сигналу водящего дети отбирают маленькие карточки в соответствии с картинками на пластинке. Выигрывает тот, кто быстро закроет все картинки на своей пластинке и правильно назовёт растения.

❖ Части растений

Дидактическая задача. Закрепить знания о частях растений, прививать любовь к природе, интерес, развивать познавательную активность детей.

Материалы и оборудование. Разрезные картинки с изображением частей растения (соцветие, лепестки, корень, стебель).

Правило. Играющим предлагается собрать целое растение из частей. Растения могут быть разные: деревья, кустарники, цветущие растения, комнатные. Пособие можно использовать на непосредственно образовательной деятельности, а также в организационной деятельности и индивидуально.

❖ Соберем урожай в поле, в саду, на огороде

Дидактическая задача. Закрепить с детьми названия овощей и фруктов, злаков их внешний вид и место их произрастания; развивать внимание, наблюдательность, память; воспитывать познавательный интерес.

Материалы и оборудование. Предметные картинки с изображением растений поля, сада и огорода.

Правило. Три команды собирают урожай: первая — в поле, вторая — в саду, третья — в огороде. Выигрывает та команда, которая первой правильно выполнила игровое задание.

❖ Игра-загадка «Лес»

Дидактическая задача. Закрепить с детьми названия лесных растений, внешний вид; развивать внимание, наблюдательность, память; воспитывать познавательный интерес.

Материалы и оборудование. Картинки с изображением лесных растений.

Правило. Педагог загадывает загадки, дети отгадывают их. Если ответ правильный, ведущий демонстрирует картинку-отгадку.

В конце игры подводится итог: в лесу растут разные растения — деревья, кустарники, ягоды, цветы, грибы и др.

❖ Красная книга

Дидактическая задача. Закрепить знания детей о растениях Красной книги Краснодарского края.

- развивать умение составлять картинку из частей;
- развивать моторику пальцев рук, мышление, память, связную речь;
- воспитывать бережное отношение к природе.

Материалы и оборудование. Набор картинок с растениями, занесённые в Красную Книгу Краснодарского края, пазлы, корзина, круги разных цветов.

Ход игры. На отдельном столе раскладываются картинки с растениями, занесёнными в Красную книгу Краснодарского края. В центре стола, за которым сидят дети, размещена корзина с пазлами. С обратной стороны каждый пазл отдельной картинки имеет свой цвет (синий, красный, жёлтый, в зависимости от количества картинок). Детям предлагается выбрать круг с любимым цветом - пазлы этого цвета он должен выбрать из корзины. Кто первый соберёт картинку из пазлов - подходит к столу с такими же изображениями, находит свою. Называет растение, где оно растёт, его описание.

❖ Что за ягода такая

Дидактическая задача. Познакомить детей с видами ягод и учить называть их; учить узнавать ягоды, которые произрастают на Кубани; развивать у детей внимание, интерес, бережное отношение к растениям.

Ход игры.

1 вариант. Карточки лежат на столе у детей. Воспитатель называет ягоду, дети показывают нужную карточку.

2 вариант. Из общего количества карточек дети выбирают те ягоды, которые произрастают в крае.

В комплект игры входят карточки с изображением ягод Кубани.

❖ Что такое?

Дидактическая задача. Закреплять знания детей о растениях, занесённых в Красную книгу Краснодарского края. Воспитывать у детей понимание неповторимости каждого вида, необходимости их сохранять.

Материалы и оборудование. В комплект игры входят карточки с изображением растений, занесённых в Красную книгу Краснодарского края и ряд карточек с растениями не занесённых в Красную книгу.

Правило. Выигрывает тот, кто быстрее справится с заданием.

Ход игры.

1 вариант: Из предложенного ряда карточек, дети выбирают те растения, которые занесены в Красную книгу Краснодарского края.

2 вариант: Педагог показывает карточку с тем или иным растением, занесённым в Красную книгу Краснодарского края, дети называют его.

❖ Найди пару (ягода и...)

Дидактическая задача. Уметь найти и соединить ягоду с деревом или кустарников.

Материалы и оборудование. В комплект игры входит 10 карточек с изображением деревьев и кустарников и 10 карточек с изображением ягод, которые растут на этих деревьях и кустарниках. В игре могут принимать участие 2-3 чел.

Правило. Выигрывает тот, кто первым заканчивает подбор карточек.

Игровое действие. Поиск нужных карточек.

Ход игры. Карточки с изображением деревьев и кустарников педагог раздает детям, другие – оставляет у себя. Ведущий берет по одной карточке с изображением ягод, показывает ее игрокам и просит внимательно посмотреть на карточки, которые находятся у них. Тот, к кому относится эта карточка, называет, что изображено на ней.

❖ Лото «Группы и виды деревьев»

Дидактическая задача. Закрепить знаний детей о группах и видах деревьев (плодовые, лиственные, хвойные, экзотические, кустарники)

Материалы и оборудование. Карточки по типу лото, два рисунка на одной карточке (рисунки разные по группе и виду).

Правило. Выкладывание цепочки из карточек. Проигрывает тот, кто ошибается первым.

Игровое действие. Поиск нужных карточек.

Ход игры. В игре принимают участие 2-4 человека. Выкладывают карточки цепочкой, подставляя рядом другую картинку, но схожую по группе или виду (хвойное дерево с хвойным, кустарник с кустарником и т.д.)

❖ Лишний цветок

Дидактическая задача. Формировать умение классифицировать цветы по месту их произрастания (луговые, полевые, лесные, садовые), называть лишний цветок в ряду.

Материалы и оборудование. Карточки с изображением пяти цветов, четыре из которых можно объединить, а пятый лишний.

Ход игры. Воспитатель вспоминает с детьми, какие цветы растут и цветут летом в саду, поле, лесу, на лугу, полянах. Предлагает детям карточки с четырьмя цветками, три из которых можно отнести к определенному виду (луговым, полевым, лесным, садовым), а четвертый - лишний. Дети должны назвать все цветы, найти лишний, объяснить почему, а остальные назвать одним обобщающим словом. Карточки подбираются в соответствии с возрастом детей и изученным материалом.

❖ Найди, что лечит

Дидактическая задача. Учить детей, используя схемы-модели, находить те части лекарственных растений, которые являются целебными.

Материалы и оборудование. 10-15 карточек с изображением лекарственных растений, схемы-модели с изображением цветка, листа, корня, стебля, веток.

Правило. Используя схемы-модели находить и рассказывать о лечебных свойствах определенной части лекарственного растения (листья, стебель, цветок, семена, корень и т.д.).

Ход игры. На столе разложены карточки с изображением лекарственных растений, которые перевернуты изображением вниз (10-15 карточек). Воспитатель предлагает ребёнку взять карточку, посмотреть и назвать, какое лекарственное растение изображено на картинке. Затем рассказать, какая часть у этого растения целебная (цветок, корень, стебель и т.д.) и соответственно положить её возле карточки-схемы. За каждый правильный ответ ребёнок получает фишку. Побеждает тот, у кого будет больше фишек.

❖ Аптека Айболита

Дидактическая задача. Сформировать представления детей о лекарственных растениях и их использовании человеком, упражнять в их распознавании на иллюстрациях.

Материалы и оборудование. Плоскостное лукошко с красно-зеленым крестиком на одной из сторон, набор иллюстраций лекарственных растений (подорожник, зверобой, ромашка, шиповник, крапива и др.).

Ход игры. Воспитатель загадывает детям загадки о лекарственных растениях. Ребенок находит в лукошке иллюстрацию, называет растение и объясняет, почему его называют «зеленым доктором».

❖ Какие растения помогут, если...?

(заболел животик, ты простудился, ты поранился, ты расстроился)

Дидактическая задача. Закрепить знания о лекарственных растениях и их целебных свойствах.

Ход игры. Дети из общего количества вкладышей с изображением лекарственных растений выбирают те, которые помогают справиться с той или иной проблемой со здоровьем.

❖ Приготовь лекарство

Дидактическая задача. Познакомить детей с лекарственными травами, закреплять знания о строении растения, формировать умение правильно использовать полезные травы (знать, у какого растения какую часть надо использовать для приготовления лекарства, и в какое время года, чтобы не нанести ущерб природе), формировать доброжелательность, чуткое отношение к окружающему нас миру.

Материалы и оборудование. Гербарии лекарственных растений, карточки с изображением лекарственных растений, разрезные карточки для выполнения таких заданий, как собери растение, найди нужные части растения для приготовления лекарства; «посуда» для отваров и настоев.

Правило. Кто правильно все сделает, то и выиграл.

Ход игры.

Воспитатель. Давайте рассмотрим гербарии лекарственных растений. Назовите знакомые вам растения, расскажите об их лечебных свойствах. *(Одни дети рассказывают, другие слушают, воспитатель уточняет высказывания детей.)* А теперь поиграем. Сегодня вы будете фармацевтами - это люди, которые работают в аптеках и готовят лекарство.

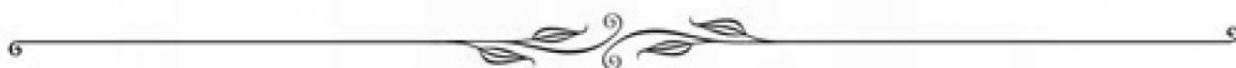
Задание дают ребенку или группе детей (двум - трем):

- выбери лекарственные растения, которые помогут избавиться от простуды, или от кашля, или от боли в животе и т.д.;
- отбери нужные части растения для приготовления лекарства (отвара или настоя);
- подбери «посуду» для приготовления лекарства;
- расскажи о своем лекарстве

12. Стихи, загадки, пословицы о растениях Кубани

СТИХИ:

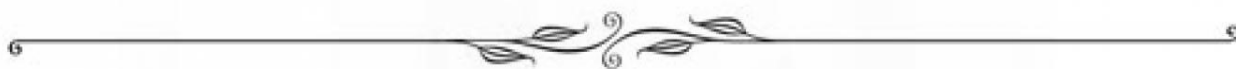
Травам нужно поклониться
И навечно в них влюбиться,
Трав лекарственных запас
Помогает в трудный час.



«На лугу»

Давай пройдемся медленно по лугу
И «здравствуй» скажем каждому цветку.
Я должен над цветами поклониться
Не для того, чтоб рвать или срезать,
А чтоб увидеть добрые их лица
И доброе лицо им показать.

С. Вургун.



«Зверобой»

Зверобой обыкновенный,
А в народе - воронец,
Многолетнее растение,
Золотисто-жёлтый цвет.
На опушках и полянах,
На лугах и у дорог,
Золотистыми коврами,
Летом стелется цветок.
Зверобой - с лечебной целью,
Собирают нежный цвет.
Есть растению применение,
В медицине с давних лет.
Лечат им болезни почек,
Желчно-каменную боль,

Для желудка из цветочков,
Применяется настой.
А ещё для полосканий,
Промыванья ран и ванн.
Зверобою есть название -
«Джерабай - целитель ран».

Зинаида Трубицына.

«Зверобой»

Зверобой не бьёт зверей,
Он совсем не страшный.
Зверолуб уж он скорей,
Звёздами украшенный.
Изумлённо встанет лось,
Зайцы кувырнутся:
«Наконец-то удалось
К звёздам прикоснуться!»
Прогуляйся летним днём, —
Ясным ласковым огнём
Светят нам с тобою
Звёзды зверобоя.

«Нюготок»

Нюготок - «Скромный цветок»
Хоть ростом я не с нюготок,
Мне имя дали нюготок.
По красоте не чемпион,
Куда скромней я, чем пион.

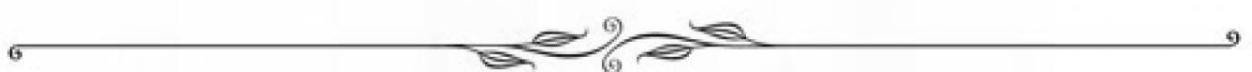
«Незабудка»

Я глядел на незабудку,
Я глядел всего минутку.
Но теперь я долго-долго
Не забуду незабудку.



«Колокольчик»

Колокольчик голубой
Поклонился нам с тобой.
Колокольчики – цветы
Очень вежливы...
А ты?



«Одуванчик»

Одуванчик молодой,
Был, как солнце золотой,
Не боялся никого,
Даже ветра самого!
Одуванчик золотой
Постарел и стал седой.
А как только посидел,
Вместе с ветром улетел.



«Одуванчик»

Уронило солнце
Лучик золотой,
Вырос одуванчик –
Первый, молодой.
У него чудесный
Золотистый цвет,
Он большого солнца
Маленький портрет.

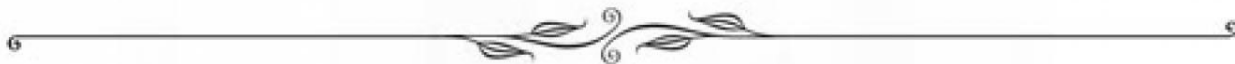


«Одуванчик»

Носит одуванчик
Желтый сарафанчик

Подрастет – нарядится
В беленькое платьице:
Легкое, воздушное,
Ветерку послушное.

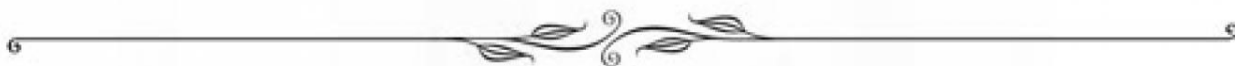
Е. Серова.



«Клевер»

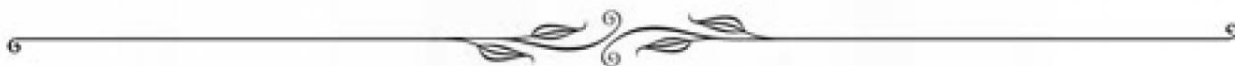
На лугу синеют колокольчики.
Рядом с колокольчиком, с ромашкою
Клевер весело цветет,
И его «шмелиной кашкою»
Называют наш народ.

В. Рождественский.



«Ромашка»

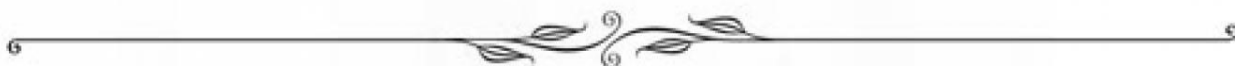
Ромашка, ромашка,
Душистый цветок.
Желтая середка,
Белый лепесток.



«Фиалка»

Фиалка на лугу одна
Росла безвестна и скромна,
То был цветочек кроткий.

И. Гете

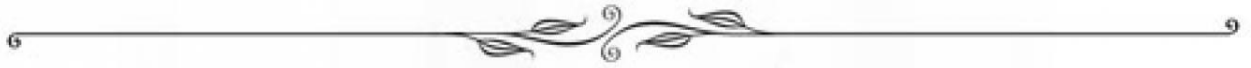


«Фиалка»

На солнечной опушке
Фиалка расцвела,
Лиловенькие ушки
Тихонько подняла.
В траве она хоронится

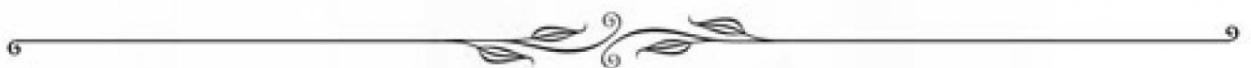
Не любит лезть вперед
Но кто-то ей поклониться
И бережно возьмет.

Е. Серова.



«Бузина»

Бузина говорила осинке:
— Чем я хуже соседки рябинки?
Говорят, что мы очень похожи,
Я увешана гроздьями тоже!
Говорят, что я очень красивая,
А судьба у меня несчастливая.
К ней, рябинке, все птицы слетаются,
И поют,
и свистят,
и питаются,
От меня же и чёрные вороны
Разлетаются в разные стороны.
Тут осинка в ответ засмеялась:
— Рассказала ты всё деловито,
Да забыла про самую малость
Позабыла, что ты — ядовита!



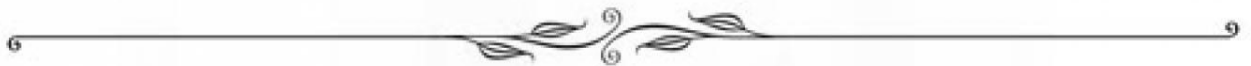
«Повилика»

Вы знакомы с повиликой,
С этой неженкой великой?
Говорит она ромашке:
— Трудно мне стоять, бедняжке!
Потихоньку подберётся,
Вкруг ромашки обовьётся:
— Я же слабенькая детка,
Поддержи меня, соседка!
Не помочь, конечно, стыдно.
Да ромашек-то не видно!

На поляне, разнолики,
Расцветают повилики.

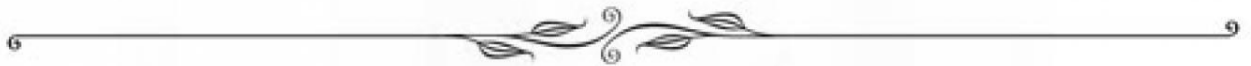
«Дрёма»

На лужайке возле дома
Дремлет розовая дрёма.
Наклонилась, растрепалась
Разрумянилась от сна...
Если дрёма вам попалась,
Значит, кончилась весна.



«Крапива»

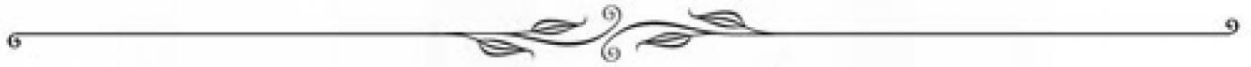
На крапиву -
Не садись.
Если сядешь -
Не сердись!



«Нивяник»

Вот нивяник, что с ромашкою
Дети путают порой.
Он высокий и красивый
С желто-белой головой.

М. Авдеева.



«Борщевик»

Дождик, дождик моросит,
Вся мокра полянка.
— Где мне спрятаться? — грустит
Бабочка-белянка. —
Зонтик! Лучше не найдёшь!
Спрячусь-ка под зонтиком.
Злобный ветер, хмурый дождь,
Ну-ка, ну-ка, троньте-ка!

«Иван да Марья»

Дружат — нежный с суровым,
Дружат — жёлтый с лиловым,
По лугам, по полянам
Дружат Марья с Иваном.
Тут любовь без обмана:
Без дружка, без Ивана,
Жить и Марья не станет,
А зачахнет, завянет.

«Подорожник»

Кто поранил пятки?
Подходи, ребятки!
Подорожник выручит,
Подорожник вылечит:
У него листок —
Доктор с ноготок!

«Подорожник»

Есть множество цветов
Красивых, осторожных,
Но мне приятней всех
Обычный подорожник.
Ему, быть может,
И трудней расти,
И все же он с людьми
Находится в пути!

С. Баруздин.

«Полынь»

Полынь ютится у заборов,
На крышах бань и погребов,
Цветёт на склонах косягоров,
В канавах, около столбов.
В траве, копытами примятой,
Стоит она, и только тронь -
Волшебный запах горьковатый
С поклоном сронит на ладонь.

«Клевер»

- Му, - мычит с утра теленок, -
Клевер мне дает силенок.
Без него я на лугу
И денечка не могу.

(Н. Тарасов)

«Клевер»

Клевер в разнотравье
Розовый цветет,
В воздухе мельканье-
Бабочек полет.
В вихре кружит весело
Красок карусель,
Слух ласкает песенкой
Мне жужжащий шмель.

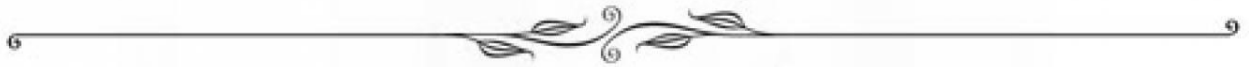
(Л. Громова)

«Чертополох»

На полянке у тропы
Он стоит открыто
Крепкий стебель, да шипы –
Вот его защита.
Если схватят молодца,

Будет драться до конца!

Е. Серова.



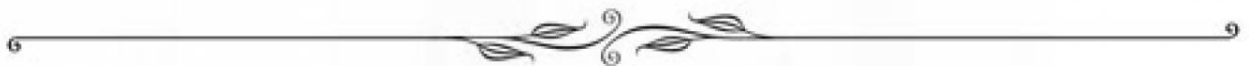
«Вороний глаз»

Из травы под тенью кроны,
Смотрит черный глаз вороны.
Четыре листа – вроде креста,
Да черный глаз глядит на нас.



«Ковыль»

Плывёт,
В траве теряя силу,
Отарой поднятая пыль.
В степи забытую могилу
Хранит обветренный ковыль.
В своём зашорканном наряде,
Дождём исхлёстанный в грозу,
Несёт ковыль
К пустой ограде
Сухую, длинную слезу.
У протоптанной тропы
Он стоит открыто.
Крепкий стебель да шипы -
Вот его защита.
Если схватят молодца,
Будет драться до конца!

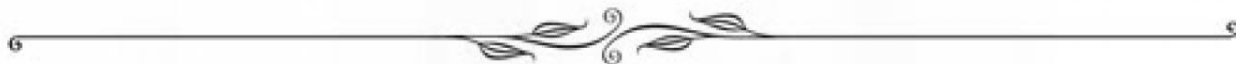


«Рожь»

В летнем поле не найдёшь
Без усов колючих рожь.
Каждый ус – дозорный,
Он не должен спать,

Чтобы птицам зёрна
В колосках не брать.
(Г. Люшин)

«Колоски с усами»
Убедитесь сами:
Колоски с усами!
Прямо как у кошки –
Колкие немножко!
В каждом колосочке
Зернышки – комочки,
Зернышки с мукою
Бело-золотою.
Соберут их скоро,
Будет зерен горы
Высотой до неба –
Это горы хлеба!
В магазинах тонны –
Булки и батоны,
Бублики, бисквиты –
Полки все забиты.
А для угощенья –
Пряники, печенье,
Вкусные коврижки –
Ешьте, ребятишки!
Ешьте, уминайте,
На пол не бросайте –
Колоски с усами
Не придут к вам сами!
(Н. Родивилина)



«Пшеница»
Уродись, пшеница,
С корня корениста,
Сверху колосиста.
Чтобы колосок

Был крепок, как дубок,
Чтобы зернышко
Было с ведрышко!

«Ячень»

В полях созрел ячень.
Он радует меня!
Брожу я целый день
По волнам ячения.

Игорь Северянин

Дожали, дожали,
Спожинки дождали.
Зерно гребли,
Каравай пекли,
Гостей угощали,
Нивку поминали.
Житушко, расти-расти!
Времечко, лети-лети!
До новой весны,
До нового лета,
До нового хлеба!

«Ячень»

Словно море на полях пшеница,
На ветру колыхается волной,
И ячень зелёный колосится,
У посадки тучною стеной.

Николай Лещёв

«Подсолнух»

Подсолнух с рыжей головой,
Скажи нам, милый, что с тобой?

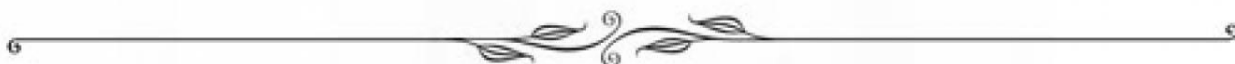
За солнцем крутишься весь день,
Быть может, ты не любишь тень?

Соколова Ф.

«Подсолнухи»

Подсолнухи — спутники солнца, —
Лишь только займется рассвет,
Поднимут головки и молча
Кивают прохожему вслед.
В подсолнухах — отблески лета,
Июльского знойного дня
Подобны глазам твоим светлым,
Что нежно глядят на меня.

Гольбрайхт М.



«Красная книга»

Красную книгу я открываю,
Отчего же Красной её называют?
Красный – значит опасность и боль,
Красный цвет кричит нам о том,
Что виды живые умирают кругом.
И листаю красной книги страницу,
Я вижу на ней прекрасную птицу,
В природе уже её не найду:
Вымер их вид в прошедшем году.
Отчего же случилось такое?
Ведь для меня и для вас это горе?!
Охота на птиц истребила их вид.
Сердце у вас за них не болит?
А вот обитатель морей синий кит.
И вымирает его грозный вид.
Книга Красная говорит:
Очистите море вы поскорей,
И грязь, Человек, ты в воду не лей!
И станут зелёными книги листы,
И станут счастливее дети страны,

И станет природа богаче и краше.
Красную Книгу читайте все чаще.
Автор Климова Е.В.

«Яблонька»
Маленькая яблонька
У меня в саду.
Белая-пребелая
Вся стоит в цвету.
Я надела платьице
С белой каймой.
Маленькая яблонька,
Подружись со мной.
Токмакова И.

«Рябина»
Красненькую ягодку
Мне дала рябина.
Думал я, что сладкую,
А она — как хина.
То ли эта ягодка
Просто недозрела,
То ль рябина хитрая
Подшутить хотела?

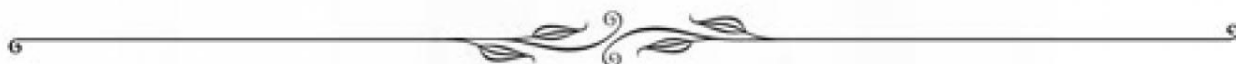
«Ива»
Нежная бормочет Ива:
«Я немножечко плаксива,
Но зачем во всяком случае
Называть меня плакучею?»

Бурей Пахнет
Старый Дуб.

Верба — Ветром.
А берёза — Ясным солнышком,
Морозом
И дымком
Весёлых Труб.

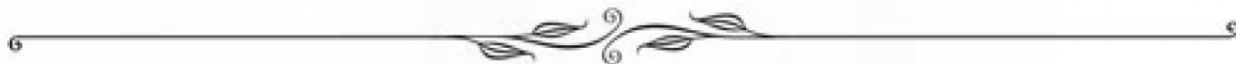
«Сосны»

Сосны до неба хотят дорасти,
Небо ветвями хотят подмести,
Чтобы в течение года
Ясной стояла погода.



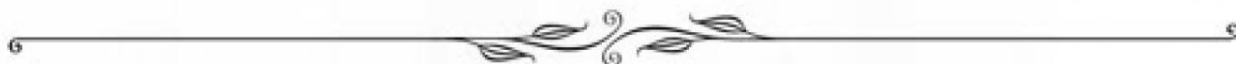
«Вербочки»

Вербочки-близняшки,
Жёлтые рубашки,
Солнышки на ветке,
Листья - крошки-детки...



«Туи»

Можно гладить ветку Туи,
Уколотся не рискуя.
Шепчет Туя безмятежная:
«Я хоть хвойная, но нежная...»



«Ели»

Ели на опушке —
До небес макушки —
Слушают, молчат,
Смотрят на внучат.
А внучата — ёлочки,
Тонкие иголочки — У
лесных ворот
Водят хоровод.

«Ива»

Возле речки, у обрыва,
Плачет ива, плачет ива.
Может, ей кого-то жалко?
Может, ей на солнце жарко?
Может, ветер шаловливый
За косичку дёрнул иву?
Может, ива хочет пить?
Может, нам пойти спросить?

«Береза»

Если б дали берёзе расчёску,
Изменила б берёза причёску.
В речку, как в зеркало глядя,
Расчесала б кудрявые пряди,
И вошло б у неё в привычку
По утрам заплетать косичку. *И. Токмакова*

«Осинка»

Зябнет осинка,
Дрожит на ветру,
Стынет на солнышке,
Мёрзнет в жару...
Дайте осинке
Пальто и ботинки -
Надо погреться
Бедной осинке. *И. Токмакова*

«Дуб»

Дуб дождя и ветра
Вовсе не боится.

Кто сказал, что дубу
Страшно простудиться?
Ведь до поздней осени
Он стоит зелёный.
Значит, дуб выносливый,
Значит, закалённый.

И. Токмакова

«Не губите деревья»
Существует поверье,
И скажу не впервые:
Не губите деревья,
Все деревья живые.
Белоствольное лето,
Златокудрая осень —
Вот живые ответы
На немые вопросы.
Не губите березы,
Не ломайте рябины:
Их безмолвные слезы
Непорочно-невинны.
Не тревожьте покоя
Вечнодремлющих сосен
Их не только ли люди —
Их не трогает Осень.
Не губите осины,
Ели, грабы и ивы,
В ежедневной рутине
Им шепните «счастливо».
Приглядитесь получше,
Только не обижайте,
На сердца и на души
Грех тот не принимайте.
В тонкорунности света
Будем с ними честнее,
Ведь они для планеты
Человека роднее.
Все когда-нибудь будет,
И свершится поверье...

Только помните, люди:
Не губите деревья!

«Ешьте овощи и фрукты!»

Ешьте овощи и фрукты-
Это лучшие продукты.
Вас спасут от всех болезней.
Нет вкусней их и полезней.
Подружитесь с овощами,
И с салатами и щами.
Витаминов в них не счесть.
Значит, нужно это есть! (Н. Довженко)

«Картошка»

Посадили мы картошку:
Мама – в поле,
Я – в саду.
Мама – много,
Я – немножко.
Я – всего одну гряду.
Чтоб моя росла скорей,
Я весь день
Тружусь над ней.
Я минуты
Неподвижно
У картошки не сижу.
То подальше, то поближе
Я ее пересажу.
— Будет чудо-огород, —
Говорит сосед Сережка, —
Если вырастет картошка,
Несмотря на твой уход. (Э. Островская)

«Кабачок»

Подставив солнышку бочок.
Лежит на грядке кабачок .
Листок в сторонку
Отодвинув,
Он солнцу говорит!"
«Погрей, погрей. пожалуйста, мне спину.
Я подрасти хочу скорей.»
Вмиг солнце принялось за дело
И спинку кабачку согрело.
А кабачок хотел потом
Улечься кверху животом.
Он надувался; он пыхтел ...
Но повернуться
Не сумел. (Г. Белякова)



«Огурцы»

Огурцы растут на грядках.
Поливайте их, ребятки, —
Будет добрый урожай —
Собирать лишь успевай.
Затаились под кустом...
Всё равно мы их найдём!
 (Н. Меркушова)



«Помидоры»

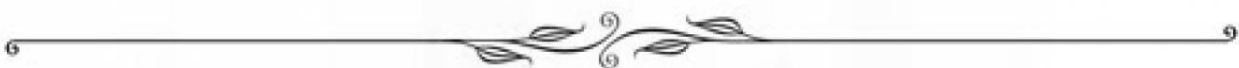
Помидоры — как заря,
Мы сажали их не зря.
Все на солнце покраснели.
С удовольствием их ели
Мы всё лето вволю,
С хлебушком и солью.
 (Н. Меркушова)



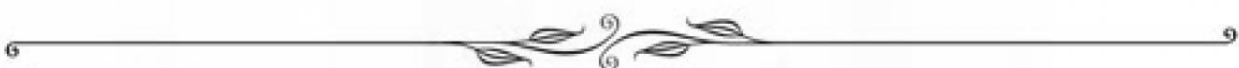
«Петрушка»

Знает каждая старушка:
В огороде есть петрушка.
Станет с ней вкусней в сто крат,
Суп, окрошка и салат. Фруктов дружная семейка
Разместилась на скамейке:
Все ребят так долго ждали,
Не шутили, не играли.
Приглашают фрукты вас:
— Почитайте-ка про нас.
Что-то новое сейчас
Вы узнаете о нас.
Будьте нашими друзьями,
Веселитесь вместе с нами.
Мы полезны и вкусны,
Круглый год вам всем нужны.

Верд Г.

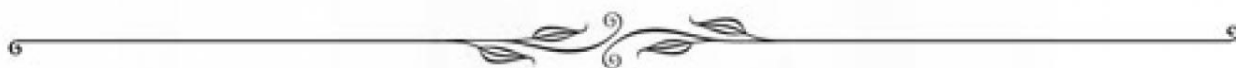


Как хорош он, летний сад,
Фруктами всегда богат.
Вишен стройных целый ряд —
Рубином ягоды горят.
Рядом здесь растёт и слива,
Плодами сочными красива.
Груш и яблоч аромат,
Съесть одно бы каждый рад.



Прекрасен наш осенний сад.
В нем слива есть и виноград.
На ветках, как игрушки,
И яблоки, и груши.
А к ночи веет холодок,
И желтый лист шуршит у ног.
Плоды мы утром соберем
И всех соседей созовем.

И солнышку помашем,
«Спасибо, осень!» — скажем.



ЗАГАДКИ:

❖ Среди пахнувшей травы Может быть встречали вы - Помогает «духом фей» Простудившимся... (<i>шалфей</i>).	❖ Что за фокус новый: Листик, а лиловый! Не собьёт ли с толку Он шмеля и пчёлку? (<i>Иван-да-марья</i>)
❖ Есть корень кривой и рогатый, Целебную силой богатый, И может, два века Он ждёт человека В чащобе лесной, Под кедровой сосной. (<i>Женьшень</i>)	❖ Белая корзинка, Золотое донце. В ней лежит росинка И сверкает солнце. Мы домой ее возьмем И на стол поставим. Если вдруг мы прихворнем - Мы ее заварим. (<i>Ромашка</i>)
❖ Вдоль дорожек его встретишь, Ранки, ссадины излечишь, Сорвешь листочек осторожно. Кто нас излечит? (<i>Подорожник</i>)	❖ Неприметна среди трав, У нее спокойный нрав. Кто полезностью гордится? - Ароматная... (<i>душица</i>)
❖ Только тронь, одернешь ладонь, Обжигается трава, как огонь (<i>крапива</i>).	❖ Расправит свой ажурный листик Король всех трав... (<i>Тысячелистник</i>)
❖ То он Солнышко лучистое, То он Облачко пушистое. Лета ждать не захотел. Ветер дунул - облетел! (<i>Одуванчик</i>)	❖ Цветёт он майскою порой, Его найдёшь в тени лесной: На стебельке, как бусы в ряд, Цветы душистые висят. (<i>Ландыш</i>)
❖ У жёлтенького солнышка Лучи не горячи, У жёлтенького солнышка Белые лучи. (<i>Ромашка</i>)	❖ Голодный шмель вздыхает тяжко: Поел бы с радостью я кашки. Цветов едва коснулся ветер. И шмель тот час заметил ... (<i>Клевер</i>)

❖ И матушка родная, И мачеха злая Бок о бок живут — Через стеночку. <i>(Мать-и-мачеха)</i>	❖ Фиолетовый цветочек, Мягкий, бархатный листочек. Ночью нежный аромат Наполняет лес и сад. <i>(Фиалка)</i>
❖ Луг как будто в синих точках, В нежных маленьких цветочках. Будто глазки у Анютки, Нам мигают... <i>(Незабудки)</i>	❖ Есть трава-полёвка, Синяя головка, По краям коронки — Зубчики-воронки. <i>(Василёк)</i>
❖ На пустырях и по дорогам С соцветьем беленьким сорняк. Но изучив все его свойства, Вы, может, взглянете не так. Кровотечение остановит, В Китае он - салат к столу. Сорняк живуч: семян так много В плоде, похожем на суму. <i>(Пастушья сумка)</i>	❖ Что, скажите, за растение Народ звал «Медвежья лапа», А ботаники за облик Нарекли травой Геракла? Чьи молоденькие листья Собирают для борща, А побеги маринуют, Добавляют к овощам? Сок растения ядовитый, Вызывает дерматиты, Но отвар корней излечит Вам желудок, астму, печень. Подскажите мне ребята, У меня вопрос возник: - Чтобы избежать ожогов, Рвать нельзя что? ... <i>(Борщевик)</i>
❖ Весной растёт, Летом цветёт, Осенью осыпается, Зимой отсыпается. А цветок-то, медок, Лечит от гриппа, Кашля и хрипа. <i>(Липа)</i>	
❖ Горькая травка, К животу поправка, И сама душиста, И метёт чисто. <i>(Полынь)</i>	❖ Шарик нежно-голубой Хоть колючий, но не злой. И в букете он не плох. Кто такой? <i>(Чертополох)</i>
❖ Вкусен чай и ароматен, С ней он легок и приятен: Листочки сорваны, помяты. Что ты вдыхаешь? - Запах.. <i>(Мята)</i>	❖ У маленькой елочки Колкие иголки, Шарики сизые, Словно бы в инее. <i>(Можжевельник)</i>
❖ Если стебель отломить, Руки трудно уж отмыть!	❖ Солнце зноем сушит травы, Греет темные дубравы,

Желтый сок в листочках, В маленьких цветочках – Тот сок для добрых чистых дел, А что за травка? (<i>Чистотел</i>)	А в лесу родник звенит, Травы напоить спешит, Силы даст им возродиться: Запахнет медом... (<i>Медуница</i>)
❖ В поле ржи у речки быстрой Разбросало небо искры. Это в поле у реки Голубеют (<i>Васильки</i>)	❖ Ягоды не сладость, Зато глазу радость И садам украшение, А друзьям угощенье. (<i>Рябина</i>)
❖ Полезен, ароматен плод, На дереве она растёт, Царь — ягодой зовётся, С простудой разберётся! (<i>Облепиха</i>)	❖ «Кошачья травка» - Больным поправка: Корешок в аптечку, Чтоб помочь сердечку. (<i>Валериана</i>)
❖ Вот колючие кусты, Лучше их не трогай ты. Родственник красотицы розы Затаил в шипах угрозу. Хоть не кактус, не терновник, Но колюч в саду ... (<i>Шиповник</i>)	❖ Вырос в поле дом. Полон дом зерном. Стены позолочены. Ставни заколочены. Ходит дом ходуном На столбе золотом (<i>колос</i>)
❖ Ты не клей меня, дружок, голосистый петушок. В землю теплую уйду, к солнцу колосом взойду. В нем тогда, таких как я, будет целая семья (<i>зерно</i>)	❖ Круглобока, желтолица, Может с солнышком сравниться. А душистая какая, Мякоть сладкая такая! Мы поклонники отныне Королевы поля... (<i>дыня</i>)
❖ Захожу я в зимний лес Встретил Чудо из чудес. Зелёное, могучее, Но чересчур колючее (<i>Ель</i>)	❖ Хоть неплохо я одета, Бьет озноб меня всегда. И весной, и жарким летам Вся дрожу, как в холода. (<i>Осина</i>)
❖ Кудри в речку опустила И о чём-то загрустила. А о чём она грустит, Никому не говорит. (<i>Ива</i>)	❖ Пусть жара или метель, Но, такая же, как ель, Зелена, хоть не весна, Стройна высится... (<i>сосна</i>).

❖ Русская красавица Стоит на поляне В зеленой кофточке, В белом сарафане <i>(берёза)</i>	❖ Его весной и летом Мы видели одетым, А осенью с бедняжки Сорвали все рубашки <i>(дерево)</i>
❖ Крепок, строен и силен, Ведь владыка леса он. Он для нас живой свидетель В лету канувших столетий. Из него добротен сруб. Угадали? Это ... <i>(Дуб)</i>	❖ Каждый год на нем с охотой Вырастают вертолеты. Жаль, что каждый вертолет На всего один полет. <i>(Клён и его плоды)</i>
❖ Под землей живут семейки, Поливаем их из лейки. И Полину, и Антошку Позовем копать... <i>(картошку)</i>	❖ Всё лето в зелени стояла, А осень в красный цвет зажгла, И гроздья множества кристаллов, Всех птиц на пир в сад позвала! <i>(Рябина)</i>
❖ Кто ж те ягоды не знает, От простуды помогают. На кустах они висят, И, как маков цвет, горят. Только это не малина. Что за ягода? - ... <i>(Калина)</i>	❖ Он бывает, дети, разный – Желтый, травяной и красный. То он жгучий, то он сладкий, Надо знать его повадки. А на кухне – глава специй! Угадали? Это... <i>(перец)</i>
❖ Листья собраны в кочан В огороде у сельчан. Без нее во щах не густо. Как зовут ее? <i>(Капуста)</i>	❖ Красная девица Росла в темнице, Люди в руки брали, Косы обрывали. <i>(Морковь)</i>
❖ Ох, наплачемся мы с ним, Коль почистить захотим. Но зато от ста недуг Нас излечит горький... <i>(лук)</i>	❖ В мире моды овощной Каждый блещет красотой. Фиолетовый кафтан Надевает... <i>(баклажан)</i>
❖ Он в теплице летом жил, С жарким солнышком дружил. С ним веселье и задор. Это — красный... <i>(помидор)</i>	❖ Эти крепкие ребятки В листьях прячутся на грядке. Лежебоки-близнецы Зеленеют... <i>(огурцы)</i>

❖ Круглое, румяное, Я расту на ветке. Любят меня взрослые, Любят меня детки. <i>(Яблоко)</i>	❖ Все о ней боксеры знают, С ней удар свой развивают. Хоть она и неуклюжа, Но на фрукт похожа... <i>(груша)</i>
❖ На ветвях они висели. Как созрели, посинели. Смотрят сверху вниз пугливо, Ждут, когда сорвут их... <i>(сливы)</i>	❖ Сверху шкурка золотая, В центре косточка большая. Что за фрукт?- Вот вам вопрос. Это сладкий... <i>(абрикос)</i>
❖ Я зелёный, полосатый, Круглый, чуть продолговатый. А внутри зернистый, красный, Сочный, сладкий и прекрасный. И приятен я на вкус, А зовут меня... <i>(Арбуз)</i>	❖ Ветка в саду в красных горошках, Эти горошины очень уж схожи, Вкус кисловатый, мякоть сочна, В каждой из них кость есть всегда! <i>(Вишня)</i>
❖ Повернулась к грядке боком, Налилась вся красным соком. Ей сестрица земляника. Что за ягодка? <i>(клубника)</i>	❖ На колючей тонкой ветке В полосатых майках детки. Куст с шипами — не шиповник, Как зовется он? <i>(Крыжовник)</i>
❖ Он на юге выросстал В гроздь плоды свои собрал. А суровою зимой Придет изюмом к нам домой... <i>(Виноград)</i>	❖ Черный жемчуг на нитях висит, Сквозь зеленые листья блестит, Хорошо, когда часть лета пройдена, И в садах поспевает... <i>(Смородина)</i>
❖ Полезен, ароматен плод, На дереве она растёт, Царь — ягодой зовётся, С простудой разберётся! <i>(Облепиха)</i>	❖ Фрукт на ощупь бархатный. Ароматный, сахарный. Ты съешь его и посмотри – Большая косточка внутри! <i>(Персик)</i>
❖ Кто те ягоды не знает, От простуды помогают. На кустах они висят, И, как маков цвет, горят. Только это не малина. Что за ягода? ... <i>(Калина)</i>	❖ Розовые, красные, Жёлтые и чёрные, Ягоды все сочные, Сладкие, прикольные! <i>(Черешня)</i>

ПОСЛОВИЦЫ:

➤ Трава без клевера, что каша без масла.	
	➤ Лён по клеверу посеешь - урожай уже имеешь.
➤ Где вода — там и верба; где верба — там и вода.	
	➤ Дорого дерево не только плодами, но и листьями.
➤ За посевами нужен уход: сам по себе урожай не придёт.	
	➤ Кто ест хрен и редьку, болеет редко.
➤ Земля заботу любит.	
	➤ Кукурузные початки и питательны и сладки.
➤ Лук и капуста болезнь не пустят.	
	➤ Много леса — не губи, мало леса — береги, нет леса — посади.
➤ Растенье — земли украшение.	
	➤ Рощи да леса — всему краю краса.
➤ Сломать дерево — секунда, а вырастить — года.	
	➤ Срубили деревья — прощай птицы.
➤ Морковь прибавляет кровь.	
	➤ Тот и хорош, у кого родится рожь.
➤ Не тот хлеб, что в поле, а тот, что в закроме.	
	➤ Зелёный наряд радует взгляд.
➤ Ободрали как липку.	
	➤ Такая теснота, что яблоку пасть негде.
➤ Утро вечера мудренее, трава соломы зеленее.	
	➤ Что глубже семя схоронится, то лучше уродится.
➤ Чеснок да лук от семи недуг.	

13. Консультации для педагогов и родителей

Консультация для педагогов и родителей «Привитие любви к природе родного края»

Одно из проявлений патриотизма – любовь к родной природе. Это сложное чувство включает в себя эмоциональную отзывчивость, интерес к природе и желание охранять и приумножать природные богатства. Каждый человек, независимо от возраста, должен бережно относиться к природе. В связи с этим перед нами педагогами, в работе с дошкольниками по ознакомлению с природой, ставятся следующие задачи:

1. Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость, умение видеть и понимать красоту природу, формировать эстетические чувства;
2. Воспитывать интерес к родной природе, желание больше узнать о природе родного края, о природном разнообразии родной страны;
3. Формировать бережное отношение к природе, пробуждать желание трудиться в природе.

Знакомя детей с природой, мы взрослые, должны не только дать детям конкретные знания, но и вызывать в душе каждого ребенка эмоциональный отклик, пробуждать эстетические чувства.

В.А. Сухомлинский писал: « Человек стал человеком только тогда, когда увидел красоту вечерней зари и облачков, плывущих в голубом небе, услышал пение соловья и пережил восхищение красотой пространства. С тех пор мысль и красота идут рядом, вознося человека. Но это облагораживание требует больших воспитательных усилий».

Интерес к природе появляется уже в младшем дошкольном возрасте. Малыш удивляется, встречая новый цветок, незнакомое насекомое, животное, необычное явление (первый снег, бегущие ручейки, нераспустившийся бутон). Его вопросы – первые ростки радостного чувства познания природы, интереса к ней, и это нужно укреплять, поддерживать. С детьми 3-4 лет можно проводить целевые прогулки. Они кратковременны, эпизодичны, но разнообразны по тематике: особенности погоды, наблюдения за растениями, сезонными изменениями в природе, животными, насекомыми. Постепенно границы наблюдений можно расширить: участок детского сада, знакомая улица, речка, луг. Здесь важно нам педагогам не только сообщить детям первые знания о природе, но и дать пример элементарных оценок наблюдаемых явлений: «Это

полянка, смотрите какая она красивая, сколько разных цветов растет здесь, сколько муравьишек, бабочек...»; «Выглянуло солнышко, и всем сразу стало весело, только сосульки заплакали – им не хочется таять...».

Малышам можно доступно рассказать, что дает нам природа: «Посмотрите сколько цветочков выросло на клумбе», «Какая у нас красивая речка, сколько детей в ней купается!». Дети очень малы, поэтому целевые прогулки можно сопровождать играми, забавами. («Наберем цветов – сплетем венки», «Побегаем по шуршащим листьям», «Соберем шишек – сделаем забавных человечков». Однако воспитанников младшей группы уже можно знакомить и с правилами бережного отношения к природе: растения необходимо поливать, животных надо кормить; нельзя, например, без нужды рвать цветы, листья. Мы воспитатели, должны учить детей правильно поливать цветы, кормить птиц, рыбок. Эти первые трудовые поручения в уголке природы или на клумбе, огороде воспитывают у малышей заботливое отношение ко всему живому и красивому. Постепенно содержание труда в природе можно усложнить: посев семян для корма птицам, хомякам; посадка лука для салата и др.

Успех в экологическом воспитании 3-4-летних малышей обеспечивается, прежде всего, пониманием нами педагогами их психофизиологических особенностей. Дети этого возраста доверчивы и непосредственны, легко включаются в совместную со взрослым практическую деятельность, эмоционально реагируют на наш добрый неторопливый тон, охотно повторяют за нами слова и действия. Задача младшего дошкольного возраста - заложить первые ориентиры в мире природы, в мире растений и животных как живых существ, обеспечить понимание первоначальных связей в природе, понимание необходимости одного - двух условий для их жизни.

Ведущим фактором в интеллектуальном развитии ребенка этого возраста является конкретный образ предмета, действия с ним. Слова должны следовать за ними - тогда ситуация в целом становится понятной малышу, усваивается им. Отсюда следует, что ведущими видами деятельности в воспитании положительных чувств к природе младших дошкольников являются неоднократно повторяющееся сенсорное обследование предметов, объектов природы и практическое манипулирование с ними. Все, что можно дать детям в руки, можно предложить им для обследования, в которое включается как можно больше органов чувств. Дети берут в руки натуральные овощи, фрукты, гладят и осматривают их, жмут, нюхают, пробуют, слушают, как они скрипят или шуршат, т. е. обследуют их всеми сенсорными способами. Каждое ощущение необходимо обозначить словом, попросить детей повторять за

воспитателем. Важную роль в познании малышами объектов природы играют практические моделирующие действия, когда воспитатель изображает руками форму, размер, высоту или длину объектов природы: «рисует» в воздухе круглый помидор, яблоко, длинную морковку, большой круглый арбуз или кочан капусты. Просит детей руками сделать то же самое - движения и действия подкрепляют то, что видят глаза и что обозначено словом. Таким образом, можно осторожно ввести игру как метод экологического воспитания. В этом возрасте сюжетная игра только начинается, она еще не является ведущей деятельностью, поэтому для нас педагогов стоит задача отобрать простые и хорошо знакомые образы, игровые действия и слова, через которые будет выражено экологическое содержание. Лучше всего для этой цели подходят образы сказок «Курочка Ряба», «Репка», «Колобок», «Волк и семеро козлят», «Заюшкина избушка».

Технология воспитания положительного отношения к природе младших дошкольников включает следующие компоненты: разнообразные циклы наблюдений в повседневной жизни (за аквариумной рыбой, декоративной птицей, елью на участке в зимнее время, осенними цветущими растениями, весенними первоцветами). Каждый из циклов включает 3-5 наблюдений и позволяет детям получить первые конкретные знания об этих объектах природы; ежемесячные (в течение одной недели) наблюдения за погодными явлениями, которые сопровождаются ежедневным ведением календаря (с помощью картинок-пиктограмм) и одеванием картонной куклы; участие в подкормке зимующих птиц и наблюдения за ними, которые фиксируются в специальном календаре карточками-картинками с их изображением ежедневно в течение 1-2 недель в разгар зимней подкормки; проращивание лука-репки в зимнее время и создание календаря его роста: наблюдения за растущим луком ведутся в течение 4-5 недель (один раз в неделю) воспитателем в присутствии детей и с их помощью делаются зарисовки; совместная деятельность воспитателя с детьми в уголке природы по уходу за комнатными растениями, аквариумом - дети приобщаются к трудовым операциям и пониманию их значения для живых существ; рассказывание и обыгрывание народных сказок, рассматривание иллюстраций в книгах; проведение экологических занятий один раз в две недели; проведение экологических досугов.

Любить свой край - это значит любить свою природу, бережно относиться к ней. Общение с природой облагораживает человека, позволяет полнее ощутить полноту жизни. Чтобы привить дошкольникам любовь к родной природе, вызвать у них гордость за результаты труда людей, мы проводим

экскурсии в парки и скверы. Обращая внимания ребят на красоту природы, рассказываем что парки и скверы - наше богатство, которое надо беречь.

Дети наблюдают за птицами и сами приходят к выводу, что птицы приносят большую пользу - уничтожают вредителей деревьев, поэтому их надо беречь и заботиться о них, особенно зимой. В результате правильного проведения работы дети становятся более наблюдательны, любознательны, обогащается их речь. Беседы, экскурсии, занятия способствуют расширению и углублению знаний дошкольников о родном крае и о его тружениках уважение к труду взрослых.

Любите свой край, где родились и выросли, край, где живём и трудимся. И всё это мы называем одним словом - Родина.

Консультация для воспитателей «Экологическая тропа как форма экологического образования дошкольников»

1. Экологические тропы как форма экологического образования дошкольников.

Цели и задачи экологической тропы

Экологическая тропа – обустроенные и особо охраняемые прогулочно-познавательные маршруты, создаваемые с целью экологического просвещения населения через установленные по маршруту информационные стенды.

У детей первых семи лет жизни мышление наглядно-действенное и наглядно-образное. Следовательно, в работе должны использоваться такие методы обучения, которые базируются на наблюдениях, экспериментах и собственной продуктивной деятельности детей.

Усвоение экологических понятий происходит значительно легче и быстрее, если дети видят проявление биологических закономерностей в реальности, в своем ближайшем окружении. Экологическая тропа позволяет систематизировать знания, показывает живые организмы в единстве со средой их обитания.

Экологическая тропа преследует ряд целей и задач:

а). *Образовательную* – расширение у экскурсантов знаний об объектах и процессах окружающей нас природы.

Здесь особо важно не просто сообщать слушателям ту либо иную информацию о живой и неживой природе, но и научить их самим наблюдать и

замечать явления природы, видеть прекрасное и удивительное в самых обычных живых объектах.

б). *Воспитательную* – способствовать воспитанию экологической культуры поведения человека, развивать экологическую сознательность, разъяснять правила поведения на природе и важность коренного изменения взаимоотношений Человечества и Природы.

в). *Развивающую* – помимо образовательной и воспитательной целей, экологическая тропа может и должна использоваться для организации активного отдыха детей на природе как в зимний период, так и во время летнего отдыха.

Типы и этапы создания экологической тропы

Можно выделить три основных типа экологических тропинок:

1. на территории дошкольного учреждения;
2. в природных или приближенных к ним условиях (пригородный лес, парк, сквер);
3. в здании детского сада.

Основные критерии выбора маршрута и объектов экологической тропинки – включение в нее как можно большего количества разнообразных и привлекающих внимание ребенка объектов, их доступность для дошкольников. В качестве объектов экологической тропинки выбираются различные виды как дикорастущих, так и культурных растений (деревья, кустарники, травы), мхи, грибы на живых и мертвых деревьях, старые пни, муравейники, гнезда птиц на деревьях, микроландшафты разных природных сообществ (луг, лес), клумбы, отдельно цветущие растения, места регулярного скопления насекомых, небольшие водоемы, огороды, отдельные камни, альпийская горка и т.п.

Этапы создания и оформления тропинки

Последовательность действий по созданию тропинки может быть следующей:

- детальное обследование территории и выделение наиболее интересных объектов;
- составление картосхемы тропинки с нанесением маршрута и всех ее объектов (в виде кружочков с цифрами или рисунков-символов; могут быть составлены картосхемы разного назначения; в помощь воспитателям и для детей разного возраста). Картосхемы для детей должны содержать небольшое количество информации в виде понятных для ребенка рисунков объектов, стрелок, указывающих маршрут. Для малыша можно сделать яркие, крупные рисунки наиболее привлекательных для них объектов. Например, нарисовать в кружках бабочку, яркий цветок, дерево и соединить все эти рисунки линией – дорожкой, по которой они идут от одного объекта к другому;

- выбор вместе с детьми «хозяина» тропинки – сказочного персонажа, который будет давать ребятам задания, и приглашать их в гости;
- фотографирование объектов и описание всех точек по схеме, оформленное в виде альбома (паспорта);
- изготовление табличек с рисунками, подписями для видовых точек, природоохранных знаков;
- составление рекомендаций по использованию объектов тропинки для работы с детьми.

3. Экологическая тропинка в детском саду

Для организации работы на экологической тропинке разработан специальный «Паспорт экологической тропинки». Паспорт содержит картосхемы тропинки с указанием изучаемых объектов: одна более сложная схема – для педагогов, вторая – простая – для детей. Здесь же дается описание точек тропы по заданным схемам. На отдельных листах прикрепляются фотографии или рисунки объектов (желательно несколько фотографий в разное время года) и приводится необходимая для воспитателя информация. Так, при описании дерева даются его биологические, экологические характеристики, особенности распространения, происхождения, народные названия, отражение его образа в фольклоре (сказки, загадки, пословицы), песнях стихах, отмечается его связь с другими растениями и животными, роль в жизни людей (оздоровительная, эстетическая и т.д.) и рекомендации по использованию объекта в работе по экологическому воспитанию дошкольников и просвещению родителей.

4. Организация работы с детьми

Экологическая тропинка позволяет более продуктивно использовать обычные прогулки с детьми для экологических занятий и одновременно для оздоровления детей на свежем воздухе. Не нужно посещать все точки на тропинки сразу. Все зависит от возраста детей и целей воспитателя. В разное время можно посещать разные точки, даже одну точку за прогулку. Одни и те же объекты можно посещать много раз, особенно в разные сезоны года. Если это ознакомительная прогулка, можно посетить разные точки, если же преследуется другая цель (например, при помощи луп исследовать пенек), то стоит ограничиться только одним объектом. На тропе можно проводить наблюдения, игры, театрализованные занятия, экскурсии. Очень важно помнить об интегрированном подходе: на тропинке с ребятами эколог или воспитатель, свои впечатления об увиденном они выражают на занятиях по музыке, изобразительной, театрализованной деятельности, подвижных играх.

Совместная деятельность взрослого и детей

Ее значение в процессе экологического воспитания

Воспитатель детского сада – главная фигура педагогического процесса, в том числе и экологического воспитания. Являясь носителем экологической культуры, владея методикой экологического воспитания, он организует деятельность детей так, чтобы она была содержательной, эмоционально насыщенной, способствовала формированию практических навыков и необходимых представлений о природе и постепенно «переходила» в самостоятельное поведение детей. Ведущей в этом процессе должна стать совместная деятельность взрослого и ребенка.

Характерными особенностями совместной деятельности являются:

- контакт между ее участниками, обеспечивающий обмен действиями и информацией;
- понимание всеми участниками смысла деятельности, ее конечного результата;
- наличие руководителя, который организует совместную деятельность, распределяет обязанности в соответствии с возможностями ее участников;
- возникновение и проявление в процессе деятельности межличностных отношений, характер и окраска которых влияют на достижение конечного результата.

Консультация для педагогов и родителей «7 самых полезных лекарственных растений Кубани»

Лечение травами давно известно в народе. Но прежде чем найти действительно полезное человеку растение, нужно его долго и осторожно проверять. Не раз знахари ошибались, и люди отравлялись.

Около 300 лет назад в России появились первые аптеки, где продавали лекарственные травы. А в далёкие времена лечебные травы собирали специальные люди – травники. Им давали лошадь, нужные продукты и на целое лето посылали в леса и луга. В помощники они себе брали крестьянских ребят. Знатоки трав пускались в далёкое путешествие по лесам и рекам за целебными травами.

И теперь специальные экспедиции ученых работают по изучению лекарственных растений. Во всех концах страны заготавливаются сотни тонн сырья. Из всех лекарств, применяемых в мире, около третьей части составляют лекарства, получаемые из растений. Замечательное богатство природы – лекарственные растения. Люди часто собирают их и сдают в аптеки. Это важная работа, но выполнять её нужно так, ***чтобы не нанести вреда природе.***

Некоторые виды лекарственных растений из-за неумеренного сбора уже стали редкими. Помните об этом!

В наши дни неизмеримо возросла актуальность использования лекарственных растений и связано это с терапевтическими неудачами нашей медицины. Поэтому стало целесообразно рациональное применение лекарственных средств на основе растительного сырья при профилактике и лечении многих заболеваний.

Неоспоримым преимуществом массового применения лекарственных растений стала малая их токсичность и возможность длительного применения без получения ощутимых побочных явлений, лечебное значение которых просто трудно переоценить.

Видимо поэтому все больше людей предпочитают медицинским препаратам лекарственные растения с уникальными целебными свойствами, обладающие природной чудодейственной силой.

В связи с чем, я познакомлю вас с самыми востребованными, поэтому главными лекарственными растениями Краснодарского края. Вот их краткий перечень.

— Ромашка аптечная неприхотливое однолетнее растение высотой до 40 сантиметров, растущее на лугах и полях, на лесных опушках и возле дорог. В лечебных целях используют цветочные соцветия в форме чая, настоя и отвара. Ромашковый чай употребляют для избавления от желудочных инфекций.

В виде компрессов и ванночек жидкое наружное средство оказывает дезодорирующее и противовоспалительное, обезболивающее и ранозаживляющее действие.

— Мать-и-мачеха обыкновенная многолетнее растение высотой до 25 сантиметров, имеющее желтые соцветия, ароматно пахнущие медом. Для лечебных целей используют как сами соцветия, так и листья растения, из которых готовят:

грудные и потогонные чаи, облегчающие кашель и очищающие кровь, отвары и настои для лечения кожных ран и язвенных поражений.

— Валериана лекарственная многолетнее растение высотой до 1,5 метров с метельчатыми соцветиями розоватых цветов. В лечебных целях используют корень растения, который заготавливают в период межсезонья, выкапывая, промывая и высушивая.

Готовят из корневища растения настойки и экстракты, оказывающие комплексное действие на нервную систему и головные боли, оказывая положительное влияние на ЖКТ и боли в сердце, борясь с бессонницей и слишком сильными переживаниями.

— Крапива двудомная многолетнее растение высотой до 120 сантиметров с мелкими зеленоватыми цветками. Для лечебных целей заготавливают листья и корень растения, из которых отжимают крапивный сок и готовят жидкие настои, экстракты и витаминные чаи.

Лечебные препараты из крапивы применяют в качестве кровоостанавливающего средства и улучшения обмена веществ, при атеросклерозе и анемии, холециститах и гастритах, язвы желудка и лечения трофических язв.

— Облепиха крушиновидная кустарник высотой в 2 метра с густо расположенными оранжево-красноватыми плодами, которые заготавливают по осени в лечебных целях. Из семян плодов облепихи получают прекрасное универсальное средство – масло облепихи, которое применяют при заживлении кожных ожоговых ран и дефектов роговицы глаза, для борьбы с золотистым стафилококком и гемолитическим стрептококком.

Полезно оно также при патологии печени и язвенных проктитах, снижении холестерина и приступах стенокардии, вегетососудистых расстройствах и при лучевой терапии рака.

— Шиповник коричневый колючий кустарник высотой до 3 метров, витаминные плоды которого заготавливают по осени.

Из плодов шиповника готовят настои и сиропы, чаи и масла, применяемые как для лечения, так и профилактики авитаминоза и острых хронических заболеваний печени и кишечника, при лечении пневмонии и болезнях бронхов. Эффективен шиповник при лечении заболеваний глаз и холецистите с гепатитом.

Масло шиповника является отличным ранозаживляющим средством в стоматологии, а также лечении трофических язв и пролежней.

Настой из плодов шиповника наладит работу ЖКТ и поспособствует желчеотведению.

— И в самом конце мне хотелось бы упомянуть о знаменитом зеленом чае Краснодар. Поскольку нет в нашей стране тех, кто не слышал об этом отечественном благородном напитке, а некоторые знакомы с ним не понаслышке.

Однажды попробовав этот кладезь витаминов — наш северный Краснодарский чай, приготовленный из зеленых листьев чайного дерева по специальной технологии обработки с минимальной ферментацией, вы точно оцените его глубокий мягкий вкус и ненавязчивый великолепный аромат со стойким послевкусием.

Уникальный состав и вкусовые качества степного чая будут оценены любителями классического черного листового чая по достоинству, поскольку он точно неповторим и не хуже дорогих импортных сортов, а значит — безусловно полезен.

Регулярное употребление Краснодарского чая уверяю вас, окажет на ваш организм только благоприятное воздействие, повысив иммунитет и общее самочувствие, укрепив стенки сосудов и успокоив нервную систему, улучшит пищеварение и предупредит развитие атеросклероза.

Тонизирующий эффект этого экологически чистого лекарственного продукта повысит вашу работоспособность и усилит концентрацию внимания, поэтому смело применяйте в целях профилактики и лечения перечисленный мною перечень самых полезных лекарственных растений Кубани. И будьте здоровы!

А на сегодня это все. Надеюсь, вам понравилась моя статья о том, какие лекарственные растения Кубани являются самыми полезными в Краснодарском крае.

Может быть, вам уже приходилось использовать некоторые из них не в лечебных, а профилактических целях, или бывать в этом замечательном месте на земле, поделитесь с читателями вашими впечатлениями в комментарии к этой статье. А теперь разрешите с вами попрощаться и до новых встреч.

Предлагаю Вам подписаться на обновления блога. Здесь вы можете поставить свою оценку статье по 10 системе, отметив ее определенным количеством звездочек. Приходите ко мне в гости и приводите друзей, ведь этот сайт создан специально для вас. Я уверена, что вы обязательно найдете здесь много полезной и интересной информации.

Консультация для родителей «Наш Краснодарский край»

Краснодарский край – регион, пребывание и отдых в котором понравится любому туристу и удовлетворит самые разные запросы путешественников. Именно здесь находятся море и горы, реки, водопады и пещеры. Из-за климатических особенностей снежные массивы весь год находятся на вершинах гор. Благодаря удачному географическому расположению Краснодарский край отличается разнообразной и красивой природой. На многообразие животной и растительной среды оказывает непосредственное влияние близость двух морей.

Растительность Краснодарского края

В данном регионе вся растительность разная, зависит она от зоны нахождения. В Кубано-Приазовской низменности находится степная зона. На

ней бескрайние поля, на которых выращивают разнообразные продукты – ячмень, кукурузу, пшеницу, подсолнечник. При изменении рельефной поверхности степь перетекает в лесостепь, а дальше – в лесную зону. На левом берегу Кубани растягивается лесостепь. Леса Кубани характерны ценными породами. Они занимают площадь полтора миллиона гектаров. Здесь находится 35% дубрав, 80% буковых и 90% посадок каштанов по РФ. Большее количество лесных массивов располагается в горных районах, предгорье и на Черноморском побережье. Все расстояние от Анапы до Новороссийска горные вершины покрываются грабом и дубом. Около Геленджика растет большое количество кленов, кизила, грецкого ореха, алычи и других деревьев. Вдоль морского берега много сосен. В 15 километрах от города Геленджик находится поселок Джанхот, в котором сохранилась роща пицундской сосны.

Река Кубань – самая известная река в регионе. Кроме нее есть множество ручьев и рек. В основном горные реки, большинство из которых течет по ущельям. Рыбы и водоплавающей дичи здесь огромное количество. В крае находится 250 источников минералов. Реки богаты разной рыбой – балык, осетр и другие. В лесном массиве водятся лисы, зайцы, кабаны, волки, еноты. В Краснодарском крае существуют специализированные центры для рыболовов и охотников. В морях часто замечают дельфинов. На природе Краснодарского края возможен отдых на любой вкус: экскурсии по склонам гор, комфортное времяпровождение на берегу моря, рыболовство и охота. Любители экстремальных развлечений найдут здесь сплавы по горным рекам и многое другое.

Многообразие природы Краснодарского края

Природные красоты и разнообразия Кубани, как ещё называют Краснодарский край, неописуемы. Это самая южная часть России имеет на своей территории всё: ласковое море с прекрасными пляжами, горные массивы со снежными вершинами, густые сосновые и еловые леса, красивейшие реки и озёра, таинственные пещеры и каньоны, живописные водопады и ущелья. Здесь находится большое количество курортных городов для пляжного и горнолыжного отдыха, а также санаториев и здравниц с термальными и минеральными источниками.

Богатый мир флоры и фауны Краснодарского края насчитывает большое многообразие животных и растений, в том числе и редких исчезающих видов, занесенных в Красную книгу. Здесь можно найти уникальные геологические памятники природы, национальные парки и заповедники, среди которых Кавказский государственный биосферный заповедник, входящий в состав всемирного наследия ЮНЕСКО.

Тематические консультации для родителей «Природа Кубани»

Место расположения Краснодарского края на южной оконечности Российской Федерации определяет его, прежде всего, как курортный регион. Полоса побережья Черного моря здесь изобилует всевозможными здравницами – санаториями, домами отдыха, профилакториями, кемпингами и прочими объектами курортного назначения. Ровный теплый климат, разнообразная и богатая природа Краснодарского края, многочисленные памятники культуры лишь подчеркивают весьма значительный туристический потенциал этих мест. В состав этого субъекта РФ входят 38 административных единиц – районов, 28 городов.

Здесь климат формируется влиянием моря и разнообразием рельефа – равнинные степные районы, лесные предгорья и высокогорные регионы. Среднее значение летней температуры на побережье, в степи составляет +25°C, выше в горах +13°C, зимой соответственно +5°C и не выше - 8°C. Определенные особенности природы обуславливаются также влиянием акваторий Черного и Азовского морей.

Леса

Приблизительно 20% территории региона, преимущественно южная часть, а также предгорье и горная зона окраины Кавказского хребта заняты лесами. При достаточно разнообразном составе пород деревьев более половины (53,5%) составляют дубовые насаждения, буковые породы насчитывают примерно пятую часть (20%), хвойные деревья насчитывают более 6,5%, прочие, в том числе и мягколиственные – около 20%.

Равнинные леса представлены такими породами как дуб, клены, грабы, буки, ясени. Часто встречаются плодовые – каштан, алыча, яблони, груши и кустарники кизила, лещины, жимолости. С увеличением высоты над уровнем моря начинают преобладать хвойные породы деревьев – пихта, сосна, тис, ель. Уникальным богатством краснодарских лесов является обилие можжевельниковых кустарников и деревьев.

Географическое положение, смешение климатических типов, обусловили великое разнообразие произрастающих здесь грибов с ранней весны и до поздней осени. Вешенки, головач круглый, шампиньоны, белый гриб, подвешень, моховики, подберезовики, подосиновики, рыжики, грузди, трюфеля, опята и много прочих съедобных грибов. Сбор грибов, или так называемая «тихая охота», привлекает многих грибников.

Однако необходимо соблюдать осторожность – здесь нередко встречаются и ядовитые грибы – бледная поганка, энтомола ядовитая, мухомор, сатанинский гриб и др.

Заповедники

Уникальная по богатству и разнообразию природа Краснодарского края выгодно отличает этот регион России. Такие красота и богатства неизменно привлекательны для всех видов туризма, и, бесспорно, нуждаются в бережном отношении, охране, развитии. Для этих целей существует общемировая практика создания природных объектов – национальных парков и заповедников.

В крае созданы и успешно действуют два тщательно охраняемых заповедника Федерального подчинения, на территории которых категорически запрещены все виды хозяйственной деятельности.

Около 100 лет, а именно с 1924 года действует Кавказский Государственный биосферный заповедник. Статус биосферного, что означает охрану всего находящегося здесь природного комплекса в целом, он получил в 1983 году. Границы заповедника тянутся не только по территории края, но и частично – по граничащим с ним территориям Адыгеи и Карачаево-Черкессии. Изначально заповедник создавался для охраны кавказских зубров и назывался зубровый. Территория его охватывает различные климатические зоны – горы, водопады леса, альпийские луга. Более 3 тыс. видов растений, 200 – птиц, крупные редкие хищники (рыси, лесные коты, медведи). И, конечно, зубры.

Более молодой по возрасту – Государственный природный заповедник «Утриш». Образован в 2010 году, официальный статус получил в 2011г. Расположен между Анапой и Новороссийском. Богатый животный мир, реликтовые леса, можжевельники, множество сохранных краснокнижных растений. Заповедник занимает большую территорию (более 9 тыс. га), неповторим по своей красоте, многообразию растительного и животного мира.

На территории Имеретинской низменности неподалеку от Адлера, располагается уникальный Природный орнитологический парк, в котором сохраняются места гнездования, остановок при перелетах, а также зимовки большого количества разнообразных видов птиц.

В Хосте содержится и охраняется прекрасный природный объект тисо-самшитовая роща, составляющая часть Биосферного Кавказского заповедника им. Х. Г. Шапошникова. Сотрудники заповедника охраняют богатейшие реликтовые леса, произраставшие здесь еще в доледниковую эпоху – приблизительно 20 млн. лет назад. Всего здесь более 70 видов деревьев, среди которых немало древних, в возрасте свыше 2000 тыс. лет.

В Апшеронском районе Краснодарского края, на высоте 2 тыс. метров, в составе Кавказского заповедника находится потрясающее по красоте плато Лагонаки, покрытое альпийскими лугами, реликтовыми самшитовыми лесами в долинах рек. Много березовых, сосновых рощ. Туристов привлекают многочисленные пещеры, самые известные – Большая и Малая Азишские пещеры.

Почти 40 лет назад создан и успешно функционирует национальный парк «Сочинский», сохраняя в предгорье Кавказа редкий по уникальности природный комплекс, где влажные субтропики соседствуют с горной местностью, покрытой хвойными лесами, и далее – заснеженными вершинами Кавказских гор. Красивое место, впрочем, как и все местные лесные массивы.

Деревья

На улицах, во дворах здешних городов и станиц в больших количествах растут липы, ореховые рощи, пеканы, туи, черешчатый дуб, магнолия, клены, канадские красные клены,

Жители Кубани очень заботливо относятся к озеленению среды обитания. Именно поэтому улицы в буквальном смысле утопают в зелени, подчеркивая красоту природы Краснодарского края. В столице края Краснодаре много старых деревьев в возрасте 100 и более лет. В большинстве это дубы различных пород, выделяется дуб черешчатый, один из них по высоте достигает 28 метров, ствол в окружности составляет более 5 м, возраст дерева более 300 лет.

Величественно выглядят платаны, особенно привлекают кленолистные, гибрид, размеры их по высоте достигают 35 м. Самые примечательные деревья причислены к природным памятникам.

Также улицы Краснодара массово засаживаются липами, кленами, туями, каштанами.

Перечисленные деревья встречаются повсеместно. Распространены акации различных видов. Особенно выделяется ленкоранская акация. В южных городах и поселках много ореховых деревьев, наиболее распространен грецкий орех. Невозможно не обратить внимания на деревья катальпы, маклюры, гледичии, мимозы, ивы. Во дворах частного сектора преобладают плодовые – черешня, вишня, сливы, яблони, абрикосы, груши.

В прибрежных городах Черного моря во дворах и на улицах роскошно смотрятся кипарисы, гранаты, мушмула, магнолии нескольких видов, тюльпановые деревья, сакуры, альбиции. В зоне субтропиков радуют глаз многочисленные различные пальмы в Сочи, эвкалипты.

Плодородная почва

Уникальностью и достоинством почвенного состава Краснодарского края является их разнообразие. Показатель количественных характеристик местных почв, их качественных потенциал, определяющий ценность для экономики, или бонитет пашни, сельскохозяйственных угодий, пожалуй, самый высокий в Российской Федерации.

Типы почв Кубани подразделяются на следующие характеристики:

- Черноземы степных равнин – самые плодородные, их площадь более 4 тыс. га, состав гумуса до 780 тонн на 1 га;
- Серые почвы предгорных лесостепей и редколесья;
- Лесные почвы гор и предгорья – бурые, серые, буро-подзолотистые, карбонатные, луговые, луговые высокогорные. Особенными характеристиками отличаются земли речных долин, дельт.
- Болотно-луговые, болотистые почвы, а также солончаки и солонцы.
- Рисовые почвы, бывшие черноземами до использования для выращивания риса.
- Полоса влажных субтропических почв морского побережья.

Разнообразие и плодородие почв края предполагают высокое развитие агропромышленного комплекса. В нем действуют более семи тыс. предприятий, с количеством немногим менее полумиллиона рабочих мест. На полях края выращивают зерновые, сахарную свеклу, сою, подсолнечник. Развито производство риса. В предгорьях возделывают огородные культуры, овощи, картофель, чай, цитрусовые.

Здесь условия прекрасно подходят для виноградарства и садоводства. Количество видов сельскохозяйственных культур приближается к 150.

Растения

Климат Краснодарского края создает благоприятные условия для большого разнообразия растений. Здесь комфортно чувствуют себя и огромные деревья, и кустарники, плодовые культуры, всевозможные травы, цветы.

На обширных степных равнинах растут кусты, множество трав – вика, степной ковыль, вьюнок полевой, донник, мышиный горошек, клевер, лебеда и т. д. Фермерские хозяйства выращивают зерновые, сахарную свеклу, другие овощи. Разнообразны многочисленные лекарственные травы – как дикие, так и выращиваемые специально. Лиманы украшают лилии, нимфейки, ряски, сальвинии. Берега полны камыша, куги, рогозы, встречается болотная полынь. Есть даже лотосы.

Наряду с широко известными, распространенными растениями, природа Краснодарского края известна немалым количеством редких растений,

занесенных в Красную книгу. Это адонис или горицвет весенний, безвременник великолепный, трехлистная вахта, бессмертник или цмин песчаный, речной гравият, гранат, девясил, кавказская диоскорея, фиговое дерево или инжир, кубышка желтая, кавказский подснежник и подснежник «Галантус», цикламен, болотный сабельник. А еще фисташка туполистная, шафран, азовский водяной орех, некоторые виды тюльпанов и прочие.

Животный мир

Богатство, разнообразие флоры Краснодарского края напрямую влияет на количественные характеристики и многообразие животного мира. Свыше 100 разновидностей млекопитающих, порядка 40 – пресмыкающихся и земноводных, разновидностей птиц около 350, рыб – более 100.

Среди многочисленных видов млекопитающих животных Краснодарского края наиболее популярны и интересны горный зубр, рысь, выдра. Также лесной кот, серна, хорек. Редко, но встречаются и бурые медведи – наиболее опасные здешние хищники. Водится и леопард – быстрый, красивый зверь. К сожалению, считается исчезающим видом. Такой же редкий хищник – кавказская рысь. Достаточно многочисленными млекопитающими являются ежи, белки, ласки, зайцы, прочие повсеместно распространенные животные. Малопривлекательные, но тоже многочисленные животные – крысы.

Птицы

Степи, леса, предгорье, горы, озера, лиманы. А еще долины рек, альпийские луга, наконец – Черное и Азовское море. Все эти пространства заселены птицами самых разнообразных видов – степные, лесные, водные.

Лесные уголья, предгорье – комфортная среда обитания для различных видов голубей (в том числе сизые и скалистые голуби), многочисленны дрозды (в том числе каменный дрозд), щеглы, иволги, синицы, сойки, совы. На границе лесной зоны, в рощах, редколесьях снуют воробьи, ласточки, стрепеты.

Неизменно привлекают внимание орел-карлик, редкие тетерев кавказский и золотистая ржанка, беркут, канюк, филин, совы.

В водоемах, озерах, лиманах водятся лысухи, чомга, каравайка, лебеди-шипуну, цапли. Встречаются пеликаны.

В береговой черте Азовского и Черного морей воздушное пространство населяют морские птицы: черноморские чайки, чайки-хохотуньи, морской голубок, чайконосая крачка, чеграва, утка-нырок, бакланы, буревестники. Здесь же часто попадаются многочисленные стаи ворон.

К сожалению, много видов животного мира и птиц числятся в категории исчезающих, занесены в Красную книгу: горный зубр, выдра кавказская, хорь-перевязка, кавказский лесной кот, леопард переднеазиатский, серна кавказская.

Птицы: беркут, кудрявый и розовый пеликаны, дрофа, каравайка, орлан-белохвост, орел степной, сокол-сапсан и другие.

Морские обитатели

Большинство обитателей Черного моря предпочитают жить в верхних водных слоях, наиболее благоприятных для жизни. Очень распространены медузы – аурелии и корнероты. Моллюски представлены мидиями, устрицами, рапанами, гребешками. На берегу и на дне неплохо чувствуют себя крабы. Акулы Черного моря (катран и сциллиум) не представляют опасности для человека, однако встречаются среди них и очень внушительные – величиной до 2 метров.

Конечно, больше всего внимания привлекают к себе дельфины, их всего три вида – азовка, белобочка, афалина.

Неоднократно подмечено, что Черное море наиболее безопасно в том смысле, что его обитатели не представляют значительной опасности для человека. Однако осторожность необходима и здесь. Например, чревато поранить руку или ногу об острые края жаберных щелей рыб или их спинной плавник – это больно, к тому же некоторые виды рыб выделяют ядовитые вещества, поэтому такое соприкосновение небезопасно. Ядовиты спинные плавники обитающих в Черном море морского скорпиона (маленькая светлая рыбка) и морского ерша или скорпены. Щупальца медузы-корнерота могут причинить ожог. Опасен скат-хвостокол – ядовитый шип на его хвосте может нанести серьезное ранение, очень болезненное и долгое время незаживающее.

Рыба

В мелководье побережья Краснодарского края встречаются более чем полторы сотни разных рыб.

Очень мало, но все-таки водятся осетровые – белуга, осетр, севрюга, атлантический осетр.

В Черном и Азовском морях нередко встречаются угри, а в слабосоленых и в пресных водоемах – речные угри.

Из сельдеобразных – керченская, черноморская сельди, пузанок азовский, тюлька, кильки, сардины. Анчоусовые – хамса черноморская и азовская, шпроты. Очень популярны у рыбаков кефалеобразные рыбы – лобан, сингиль, пиленгас. Многочисленны более 20 видов бычков. Признанным деликатесом черноморского побережья, считается барабуля.

Ведутся работы с целью увеличения численности лососей – черноморского и стальнеголового.

Пресноводные водоемы Краснодарского края богаты рыбными ресурсами. Кроме естественной среды обитания, развивается искусственное

разведение пресноводных рыб. Карповые породы многочисленны и разнообразны – плотва, сазан, чебак, елец, лещ. А также караси золотой и серебряный, линь, белый амур, сом. Неплохо чувствую себя щуки, окуни, судаки, ерши, камбала глосса.

Моря

По географическому положению Краснодарский край, является приморским – омывается водами Черного и Азовского морей. Черное море – море внутреннее, через пролив Босфор соединено со Среземным, а через пролив Дарданеллы – с Атлантическим океаном. Площадь водного зеркала более 420 кв. км, глубина достигает более 2 тыс. метров. Черноморское побережье Краснодарского края протянулось в длину от Тамани до Адлера на 450 км, включает в себя курортные зоны Анапы, Геленджика, Туапсе, Большого Сочи.

Азовское море также внутреннее, соединено Керченским проливом с Черным морем. Глубина достигает более 7 метров. Длина береговой линии Азовского моря на территории Краснодарского края составляет около 250 км. Хорошо известны местные курорты Ейск, Курортное, Юркино, Темрюк и другие.

Реки

Краснодарский край – регион достаточно обширный, площадь 760 тыс. кв. км. Регион неплохо обеспечен водными ресурсами, считается сокровищницей водоемов, количество которых насчитывает несколько тысяч. Кроме побережья двух морей, здесь примерно до 300 озер, множество лиманов, водохранилищ, бассейнов, прудов.

Самая известная и крупная река – Кубань, немногим менее 900 км в длину, самые крупные ее притоки – Лаба, Афипс, Белая и еще несколько не столь значительных. Исток Кубани находится неподалеку от горы Эльбрус, а впадает в Азовское море.

Достаточно известна река Мзымта, около 90 км протяженностью. Река горная, неподалеку от Адлера впадает в Черное море.

Остальные реки различны по протяженности и полноводности, но каждая по-своему красива и примечательна. Анапка, Агой, Псоу, Туапсе, Хоста, Шепси, Сочи. Кроме того – Свирь, Небуг, Мигута, Лаба, Кудепста, Джубга. А еще Гостайка, Бейсуг, Вулан, Жане, Ея, Иль, Каверзе, Кавалерка, Казачья, Нечепсухо и так далее, и так далее.

Озера

Из озер самое крупное – Абрау, причем оно горное. Примечательно озеро Голубицкое на Тамани с его лечебными грязями. Озеро Покровское в

Краснодаре, там же Карасунские озера, Старая Кубань, Круглик, знаменитое Кипарисовое озеро в Анапе и много других.

Лиманы

Водный баланс природы Краснодарского края дополняют многочисленные лиманы (мелководные водоемы глубиной до двух с половиной метров). Наиболее известны лиманы Ахтанизовский, Ахтарский, Бейсугский, Бугазский, Витязевский возле Анапы, Войсковой, Восточный, Глубокий, Горький и т. д.

Водопады

Многие из рек в регионе берут начало в горных массивах Кавказского хребта и с высоты скатываются в Черное море, образуя в пути многие сотни искристых водопадов в фантастически красивых местах. Особенно знаменит водопад «Изумрудный» – водяной поток на реке Мзымта, падающий с высоты 15 м. Неподалеку от заповедника Большой Утриш, прямо на пляже завораживает красотой водопад «Жемчужный».

Много в крае водопадов и покрупнее. «Яворов водопад» в Апшеронском районе, высота 50 м, очень красив. До 35 м высотой каскады на реке Ходзя в Мостовском районе. Рядом с курортом Горячий ключ четыре каскада, высота 23 м. В Краснодарском крае находится самый высокий в России водопад на реке Пшихашха – с высоты более 160 м срываются вниз два водопада. Их называют «Фиштинскими водопадами». А еще «Агурские водопады» в Сочи, «Адов водопад» в Горячем ключе, водопады «Ажек», «Аюкский», «Большой Адегойский», сочинские 33 водопада, «Голубые водопады» в Туапсе, на реках Дедеркой, Жане, Мацестинские, «Шапсуг», «Наджиг», «Наташкины водопады», «Ореховские», «Пасть Дракона», «Пшада», «Псыдах». «Университетский», «Чудо-Красотка», «Тешевские водопады».

Целебные источники

Прекрасной составной частью водных богатств, являются многочисленные и разнообразные источники и родники, причем многие из них целебные. Это места естественных выходов на поверхность подземных вод. Источники самые разнообразные по химическому составу воды – минеральные, пресные, холодные, горячие термальные.

Среди самых известных – родник «У орла» в 15 км от Анапы. Вода всегда чистая и холодная. Источник Семигорья у станицы Нетухаевская, Святой источник Иоанна Предтечи и Святой источник Двенадцати апостолов у села Солохаул в Сочинском округе. Там же Святой источник Иконы Божией Матери «Животворный источник», источник великомученика Пантелеимона Целителя. Родники Серебряный, Святой. Родник, Святой источник Иоанна

Кронштадтского, у хутора Новоселовка, и великое множество других святых источников по всему региону.

Термальные источники в Гуамском ущелье, названный на реке Чвижепсе на Красной поляне, Святого Владимира в пос. Семигорский, Феодосия Кавказского у хутора Горный.

Санаторий «Солнечная Поляна», Апшеронск – йодобромные скважины, такие же в санатории «Минеральный» в Хадыженске. Углекисло-карбонатнатриевые воды в детском санатории «Горный-Здоровье» в станице Нефтяная. В пос. Мостовской турбазы, базы отдыха с бассейнами термальных вод.

Возможности и перспективы развития санаторно-курортной инфраструктуры в регионе очень широки – неосвоенных целебных скважин с уникальными по составу водами термальных источников Краснодарского края много и они ждут своего инвестора для строительства новых здравниц.

Парки

Краснодарский край – край высокой парковой культуры. Национальный Сочинский парк основан в 1983 году на площади около 200 гектаров, полтора десятка лесничеств, местность горная, разделенная реками. Богатая флора, фауна, много культурных достопримечательностей – крепости, дольмены, пещеры. На территории парка действует очень популярный Сочинский дендрарий.

Парков много – «Южные культуры» в Адлере, роща Цемесская в Новороссийске, «Приэльбрусье», «Парк тигров» в станице Динская. Тисосамшитовая роща в Хосте, горный кластер «Красная Поляна», Агурские водопады, комплекс «Лаура», Сафари парк в Геленджике и много других. Все парки исключительно красивы с продуманной инфраструктурой, каждый является великолепным местом для отдыха и развлечений

Памятники природы

К многочисленным достопримечательностям природы Краснодарского края круглый год не иссякает туристический поток – интерес к ним огромный. Результатом упорного труда во второй половине прошлого века было изучено, создано и зарегистрировано на территории края более четырехсот таких объектов. Таинственные пещеры, многочисленные водопадные каскады, редкие растения, Кавказские горы, ущелья, захватывающие дух своей красотой местные пейзажи – очень привлекательны все эти природные памятники. Вот только некоторые из них:

Скала Парус – удивительное природное сооружение. Пласт из песчаника толщиной до одного метра и шириной около 20 м вознесся вертикально на

высоту более 24 м, основание скрыто под морской поверхностью. Скала поразительно напоминает парусное полотнище. Расположена достопримечательность возле берега неподалеку от пос. Прасковеевка. Скалолазы, пешие туристы стремятся непременно здесь побывать.

Кипарисовое озеро. Поселок Сукко рядом с Анапой, небольшое озеро, и прямо из водной глади возвышаются три десятка исполинских кипарисов. Их живучесть в таких необычных условиях объясняют большой концентрацией смолы в коре деревьев, которая оберегает их от гниения. Растут эти кипарисы посреди озера примерно с половины тридцатых годов прошлого столетия.

Озеро Абрау – необычайно красиво само по себе, к тому же славится своей зоной отдыха, окружающими видами, виноградниками, лесами. Неподалеку находится знаменитый винзавод.

Гора Ахун в Сочи – две вершины, 663м и 501м. Одну из них украшает исполинская башня из камня. Сюда ведет дорога, организована инфраструктура для туристов со смотровыми площадками, рестораном, аттракционами.

Гора Карабетова неподалеку (4 км) от Тамани, знаменита грязевыми вулканами, крупным грязевым озером.

Азишские пещеры – Большая и Малая в Апшеронском районе, красивейшие залы, подземная река, мощные сталактиты и сталагмиты, хорошо оборудованная туристическая тропа в Большой пещере.

Скала Кисилева вблизи от Туапсе. Высота около 50 м, отвесная стена на берегу моря. Место красивое, но еще больше привлекает тот факт, что именно здесь снимался знаменитый эпизод из фильма Л. Гайдая «Бриллиантовая рука» с участием Ю. Никулина, А. Папанова и А. Миронова.

Гуамское ущелье в Апшеронском районе, скрывается между двумя хребтами на глубине более 350м, тянется более пяти километров. Грандиозные нагромождения крупных валунов, реликтовые леса, более полутора км железной дороги с прогулочным поездом.

Нельзя не упомянуть также такие замечательные природные памятники, как Агурские водопады рядом с Сочи, коса Долгая в районе Ейска, Пшадские водопады в районе Геленджика, сосновый бор на курорте Джанхот возле пос. Дивноморское с его пицундскими соснами, Кудепстинский каньон с его пещерами – Колокольной и Широкопокоской, Долина лотосов в Темрюке. И еще много других не менее знаменитых памятников природы.

Воздух

Продолжительная, в несколько сотен километров береговая линия в Краснодарском крае вмещает на своей территории огромное количество оздоровительных комплексов, где миллионы отдыхающих успешно

восстанавливают эмоциональное и физическое здоровье. Пожалуй, один из основных факторов – воздух, чистый и тонизирующий, формируется под влиянием акватории Черного и Азовского морей, хвойных и лиственных лесов (можжевельник, сосна, бук, каштаны и т. д.), горных альпийских лугов и равнинных степей. Содержащиеся в здешней атмосфере элементы, фтора, калия, йода, брома эффективно способствуют оздоровлению организма человека, реабилитируют и предупреждают ряд заболеваний.

Горы

Горы, горные массивы – важная составляющая часть природы Краснодарского края. Треть территории региона занимает горная местность, а это порядка 230 тыс. кв. км. Горная цепь протянулась от Анапы до Адлера более чем на 300 км. Поскольку эти горы – часть Кавказского хребта, среди них есть достаточно высокие вершины. На территории Мостовского района выделяется самая высокая вершина в Краснодарского края – Цахвоа, почти 3346 м. Пик Смидовича возвышается над уровнем моря на 3140 м.

Начало горной гряды обозначает стела Парящий орел в пос. Супсех в районе Анапы, у Лысой горы (320 м). Череда гор продолжается в районе Геленджика, здесь выше остальных гора Тхаб высотой немногим более 900м. Немногим ниже вершины Маркотхского хребта – около 600м.

Далее на юго-востоке зона курортного города Туапсе. Здесь уже вершины «посерьезнее» - вершина горы Шесси возвысилась на 1839 м. Чуть повыше тысячеметровой отметки гора Семашко, далее выстроились в цепь несколько вершин от 1350 до 1450 метров.

После Туапсе начинается территория Большого Сочи. Здесь «царствует» по степени популярности гора Фишт (2854м), на которой располагается самый знаменитый в РФ горнолыжный курорт «Красная поляна». Далее следуют вершины Оштена, Пшехо-Су, 2804 и 2745 метров соответственно.

Дольмены

Дольмены – загадочные сооружения из огромных каменных плит, их история теряется в глубине нескольких тысячелетий. В Краснодарском крае их количество сохранилось немногим более полутора сотен. Абсолютно все уникальны, даже двух одинаковых найти невозможно. Объединяет их наличие на фронтальной плите круглого отверстия. Сосредоточены они в районе Геленджика, имеются в горах и лесах неподалеку от Туапсе и Мостовского, и, далее на юго-восток. Дольмены, при их внешней архитектурной невзыскательности и простоте, полны загадок и таинственности. Это и привлекает к ним большое количество туристов, тем более что располагаются дольмены в живописнейших местах.

Пляжи

Морских пляжей в Краснодарском крае много, причем, всяких, на любой вкус – песчаные с горячим золотистым песком, галечные с крупной и мелкой, круглой или плоской галькой, часто вперемешку с тёмным песком. Пляжи в обрамлении гор с густыми рощами и лесами лиственных или хвойных деревьев, причудливых скал и отвесных утесов. Пляжи с песчаными дюнами, пологим входом в воду. Купальный сезон длится с мая по октябрь, преобладающее количество солнечных дней в году. Пляжи, максимально оборудованные современной инфраструктурой и пляжи дикие, совершенно безлюдные. Морская граница Краснодарского края вдоль Азовского и Черного морей превышает 700 км, и на всем протяжении береговой линии – практически сплошные пляжи. Совершенно справедливо, что регион по праву считается лидером среди самых привлекательных мест летнего отдыха в нашей стране.

Отдельно необходимо сказать о пляжах Анапы, где сосредоточены пляжи всех упомянутых типов. Песчаные золотые пляжи Бугазской косы, Витязево, Центральный городской. Галечные в Супсехе с чистой морской водой, в Варваровке пляж «Варваровская щель», пляжи Большого и Малого Утриша с их можжевеловыми и фисташковыми рощами, водопадами.

Галечные и каменистые пляжи Туапсе со скалой Кисилева и у мыса Калош с примыкающими лесами – великолепные места для прогулок в жаркую погоду.

Более ста сочинских пляжей находятся в различных городских районах, преимущественно галечные. На них обычно многолюдно, за исключением тех, которые принадлежат отелям, имеющим для своих отдыхающих собственный выход к морскому берегу.

Геленджик известен самой продолжительной набережной в крае. В пригороде Дивноморское несколько разных пляжей – и каменистый, и песчаный, берег пологий или обрывистый, скалистый.

Самые известные пляжи, которые у всех на слуху, это:

- «Ривьера», «Альбатрос», «Маяк» в Сочи,
- Пляжи в Джемете, в Витязево, Центральный в Сукко (Анапа),
- «Барракуда», Центральный, «Чайка» в Адлере,
- В Кабардинке, у пансионата «Виктория»,
- «Чайка», Геленджик,
- «Центральный», «Детский» в Ейске,

Полезные ископаемые

Земные недра Краснодарского края содержат в себе немалое количество ценных сырьевых ресурсов, что в решающей степени способствует развитию промышленности в регионе. Разведано и успешно добывается около 65 видов полезных ископаемых на равнинах, в горах и в предгорных районах. Природа не обделила Краснодарский край запасами газа, нефти, материалами для промышленного строительства, водными ресурсами, благодаря чему успешно развивается промышленный сектор экономики края.

В карьерах пос. Верхнебаканское (район Сочи) добывают мергель – ценнейший материал для получения цемента. В крае добывают и гравий, песок, ракушечник, известняк.

Краснодарский край самодостаточен в обеспечении нефтью и продуктами ее переработки. Славянск, Абинск располагают крупными нефтяными месторождениями.

Мостовский район – источник добычи каменной соли, формового, кварцевого песка.

Минеральные источники и грязевые вулканы

Богатство здешних недр дополняет множество источников минеральных вод, широко и с пользой используемых в большинстве здравниц. Минеральные скважины находятся в Ейске, Анапе, Горячем Ключе, Новороссийске, Хадыженске, Геленджике.

Десятки грязевых вулканов Таманского полуострова используются для принятия грязевых ванн с целью лечения кожных заболеваний, суставов – артрит, псориаз и пр.

Места отдыха на природе

Регион поистине заслуженно является раем для туристов. Горы, озера, живописные ущелья, морское побережье, уголки природы, исторические места, памятники культуры и еще много самых разных и невероятно интересных мест, которые хочется непременно посетить.

Красивы и притягательны горы Краснодарского края – западная часть Большого Кавказского хребта. Вершины не очень высоки, доступны и туристы с удовольствием используют предлагаемые маршруты. Гора Ачишхо (2390м), Чугуш (3238м), Черная пирамида (2375м). Гора Колдун (около 450м), Ахун с ее тремя вершинами, гора Индюк (860м). И самая высокая в крае – гора Цахвоа – 3346м.

Горные туристические маршруты проложены не только на вершины, но и в глубины множества местных пещер. Большая Кревенковская пещера, Воронцовские пещеры (12 км подземных галерей), Большая Фанагорийская,

Глубокий Яр, Ахштырская, Медовые пещеры и пещеры горы Индюк. Интереснейшие и популярные маршруты.

Многочисленные водопады буквально завораживают хрустальной красотой водяных струй и едва ли не каждый отдыхающий на здешних курортах, не может устоять перед соблазном полюбоваться этой красотой. Змейковские водопады, Мацестинские, Каверзинский, Тешебские. А еще водопады «Серенада любви», Ажек и многие другие.

Горные разломы по истечении многих миллионов лет стали живописными ущельями – украшением здешних пейзажей и также влекут по своим тропам многочисленных туристов. Ущелье Ахцу, каньон реки Бешенка, Дантово, Навалищенское ущелья, каньон реки Псахо, ущелье ручья Цыпка. Различные по глубине, по количеству скал и обрывов, растительности, но все без исключения очень красивы.

Озера края также являются объектом посещения и отдыха большого количества туристов. Озера Ацетукские, Абрау, Соленое, Кардывач и много других.

Отдых на природе всей семьей, с коллегами по работе, с друзьями прекрасно помогает восстановить душевное равновесие, силы, отвлечься от повседневной суеты. Природа региона предоставляет множество замечательных мест для этих целей. Они разные по ландшафту и пейзажам, но все неизменно притягательны:

Это мыс Железный рог, грязевые вулканы Карabetова и Тиздар в Темрюке.

Бугазская коса, пос. Малый Утриш, озеро и поселок Сукко, Анапские плавни, Витязевский лиман, заповедник Утриш в окрестностях Анапы.

Урочище Голубая бездна, Плесецкие, Пшадские водопады, Джанхотский сосновый бор, родник «Наташа» в Геленджике.

Турбаза «Зеленые холмы» в Абинске, Должанская коса, Ханское озеро, база отдыха «Гораль», рыболовный комплекс «Удача рыбака». Веревочный парк приключений «Тетис», Хостинская роща и крепость, этнографический комплекс «Вольница» в Сочи, горнолыжные курорты Красная поляна и Роза Хутор.

Этот список, конечно же, далеко неполный, мест для отдыха на природе значительно больше.

Охрана природы

Уникальная по разнообразию и богатству природа Краснодарского края, безусловно, требует серьезного и бережного отношения к ее охране. Делается для этого немало. Здесь располагается один из крупнейших в России и Европе

Кавказский Государственный Биосферный заповедник. Функция заповедников и заповедных зон, прежде всего, в охране и сохранности флоры, фауны, всего комплекса природных богатств. Здесь успешно удалось сохранить и в ряде случаев восстановить численность редких, ценных видов зверей и птиц – медведя, лесной куницы, кавказского оленя, зубра, тура, глухаря и еще ряда других. Сохраняется растительность, природный ландшафт.

В крае, организованы и успешно функционируют более десяти заказников местного значения: Черногорье, Камышовая поляна в Апшеронском районе, Крымский, Большой Утриш в Анапе, Абраусский в Новороссийске, Горячеключевской в Северском районе, Белореченский, Псебайский в Мостовском районе, Агрийский в районе Туапсе. Также Ново-Березанский на территории Выселковского и Кореневского районов, Средне-Лабинский в Курганском районе.

Важное значение имеет Сочинский Государственный Природный Национальный Парк. Созданы зеленые зоны в городах Майкопе, Кропоткине, Лабинске, Анапе, Туапсе, Новороссийске, Крымске, Краснодаре. А также в поселках Джубга, Новомихайловка, Ольгинка, в станице Отрадная.

С 1994 г. в Краснодарском крае издается и регулярно пополняется Красная книга, обобщающая сведения о состоянии редких или исчезающих растений, птиц, рыб, животных.

Проблемы природопользования находятся под контролем властей, общественности, исследуются ученым сообществом.

Консультация для педагогов и родителей «Красная книга Краснодарского края»

Краснодарский край – благодатное место для отдыха и жизни. Местность славится разнообразием своей флоры и фауны, здесь обитают уникальные представители вымирающих видов. Все они занесены в Красную книгу Краснодарского края и требуют бережного отношения и защиты.

Флора и фауна

Развитие сельскохозяйственных технологий, загрязнение водоемов, вырубка лесов неблагоприятно отразилась на природе Краснодарского края. Сократились лесные и степные площади, исчезли малые реки. Экологическая ситуация в этом регионе вызывает серьезные опасения.

Не меньше пострадали флора и фауна региона. Существование многих видов рыб, птиц, дикой растительности оказалось под угрозой. Исчезновение

любого вида растений или животных приведет к нарушениям пищевых связей и энергообмену в экосистеме.

Красная книга содержит информацию о живых существах и растениях, которые следует охранять и бережно обращаться. Она включает в себя 2 раздела, в которых предоставлена информация об:

- растительном мире: грибах, мохообразных, водорослях, плаунообразных, магнолиофитах – всего 150 видов;
- животном мире: земноводных, млекопитающих, рыбах, птицах, червях, моллюсках, ракообразных, насекомых – всего 100 видов.

Красная Книга Краснодарского края была составлена преподавателями биологического факультета Кубанского государственного университета. Она создана для информирования широкого круга читателей и привлечения их к охране вымирающей природы.

Жители водоемов

Снижение численности рыб вызвано тем, что каскад искусственных водохранилищ на реке Кубань стал серьезной преградой для их прохода к постоянным нерестилищам. Водные биологические бассейны этой зоны истощились вследствие развития курортных комплексов, увеличения объема сточных вод с промышленных предприятий, перевозок токсических веществ и других неблагоприятно влияющих факторов.

Нарушилась кормовая база, что поставило огромное количество видов рыб под угрозу исчезновения. Среди них голец усатый, стерлядь, белуга, минога, шип, осетр, горбыль. Большинство из них вылавливается браконьерами из-за ценного мяса и икры.

Млекопитающие

В Красной книге Краснодарского края представлено 26 видов млекопитающих животных. Черноморская афалина, летучие мыши, животные из семейств полорогих, куньих, кошачьи – это не полный перечень представителей фауны, чья численность резко снижается. Серна, переднеазиатский леопард, зубры – редкие и исчезающие виды.

Особого внимания требуют популяции дельфинов. Они с трудом переносят все большее загрязнение морей, становятся объектом ловли в развлекательных целях.

Вырубка лесов, выжигание степей, хозяйственная промышленность, заселение диких территорий, развитие развлекательной инфраструктуры являются лимитирующими факторами, что ведут к обеднению разнообразия фауны. Неплодовитые, оседлые и стенотопные виды животных стремительно погибают.

Неблагоприятное влияние на животный мир оказало распространение химизации сельскохозяйственных территорий.

Птицы

В Книгу занесены и птицы. Семейства аистовых, журавлиных, тетеревиных, соколиных, утиных находятся под угрозой стремительного сокращения численности. Навсегда исчезла дрофа, осталось критическое количество хищных беркутов.

Птицы погибают в капканах, рыболовных сетях, их отстреливают браконьеры. Множество кладок уничтожается из-за выжигания тростника и прибрежных зарослей. Ухудшение кормовой базы – еще один неблагоприятный фактор, лимитирующий число взрослых особей и приводящий к гибели молодняка.

Растения

Из-за стремительного развития сельского хозяйства и промышленности бесследно исчезла кубанская степь, уничтожены многочисленные степные травы. Лесные уголья сократились.

В Красную книгу внесено 385 растений. Среди них: Тюльпан Липского, подснежник, цикламен кавказский – они относятся к исчезающим видам. Инжир, или смоковница, используется лишь в потребительских целях, хотя дерево находится на грани исчезновения.

Среди растений Кубани значительную часть составляют лекарственные травы. Им тоже угрожает опасность – нерегулярные сборы приводят к сокращению их количества.

Красная книга Краснодарского края является отражением состояния экосистемы региона. В ней перечислены все представители животного и растительного мира, нуждающиеся в охране. Признание издания легитимным и донесение информации, которое оно содержит, до широких масс общественности является верным шагом для сохранения биологического разнообразия фауны и флоры, а также рационального использования природных ресурсов. Будущее кубанской природы зависит только от бережного к ней отношения.

Консультация для педагогов и родителей
«Лекарственные растения, которые произрастают по всему
Краснодарскому краю, а также на склонах Большого Кавказа и в степях
Кубани»

Пользоваться растениями при лечении болезней начали еще первобытные люди, заметив, что больные животные поправлялись при поедании некоторых трав. С течением времени применение растительных лекарственных средств приобретало все большее значение. Задолго до нашей эры в Древнем Египте, Индии, Китае появились письменные указания о видах и способах употребления трав в медицине. Примерно за 3000 лет до нашей эры появилась тибетская медицина, возникшая на основе еще более древней индийской медицины. Долгий многовековой опыт накопила и русская народная медицина.

В современной медицине лекарственные растения не только не утратили своих позиций, но привлекают к себе все более пристальное внимание ученых. Их более чем 3000 препаратов, применяемых отечественной медициной, 40 % вырабатывается из лекарственных растений. С каждым годом число их увеличивается. Лекарственным растениям нередко отдают предпочтение в связи с их небольшой токсичностью и возможностью длительного применения без проявлений побочного действия.

Правильная заготовка растений — один из основных факторов получения доброкачественного сырья. Лекарственное сырье необходимо заготавливать только в хорошую, сухую погоду, в дневные часы, когда растения обсохнут от дождя и росы, так как, покрытые влагой, они медленно высыхают, и в то же время меняется их натуральная окраска. В дневное время суток заготавливают основную массу растений, у которых действующие вещества содержатся в надземных органах. Корни и корневища (подземные органы) можно заготавливать в любое время и при любой погоде, так как в большинстве случаев перед сушкой промывают. При заготовке лекарственных растений следует ориентироваться на те сроки, которые приводятся в календаре сбора лекарственных растений. Следует ориентироваться на фазу вегетации растения. Собирают только те органы и части растения, в которых накапливается максимальное количество биологически активных веществ.

При заготовке лекарственных растений важно правильно отобрать нужные виды, своевременно определить фазу их вегетации, так как количество действующих веществ в значительной степени колеблется в зависимости от роста и развития растения. Как запоздалый, так и преждевременный сбор может дать сырье, не представляющее никакой лекарственной ценности.

Сбор лекарственного материала лучше всего проводить в период максимального содержания в растениях активных веществ. Как правило, наибольшее их содержание в цветках и листьях приходится на период цветения, в почках — на период их набухания, в подземных частях (корни, корневища, клубни) — в период созревания плодов; кора наиболее полноценна весной.

Основные правила сбора лекарственных растений.

- Собирают те части растений, которые наиболее богаты действующими веществами. У одних растений это листья, у других – корни, у третьих – плоды.
- Сроки сбора приурочиваются к моменту максимального содержания действующего вещества.
- Сбор следует производить в сухую ясную погоду, когда растения совершенно сухие.
- Листья обычно собираются с начала цветения растения и продолжают в течение всего периода цветения.
- Корни и корневища собирают после созревания, когда надземные части растения начинают увядать.
- Плоды и семена собирают зрелыми выборочно по мере полного созревания.
- Траву следует срезать без грубых приземных частей. Нельзя вырывать растения с корнем и корневищем.
- Кору и почки надо снимать только со срубленных веток. Для их заготовки следует использовать срубленные деревья и кустарники на лесных вырубках.
- Подземные части растения надо заготавливать после созревания и осыпания семян.
- При заготовке цветков и соцветий необходимо оставлять часть их для созревания семян.
- Необходимо чередовать сбор сырья. Нельзя вести заготовки в одних и тех же местах ежегодно.
- Траву и листья можно собирать через год, подземные органы растения – через 3-5 лет и более.
- Не следует собирать загрязненные растения вблизи дорог, железнодорожного полотна.

Правила сушки лекарственных растений

Собранные растения тщательно сортируют, удаляя посторонние примеси, а также нелекарственные растения; от корней и стеблей отделяют омертвевшие, загнившие части.

Тара для сбора должна быть совершенно чистой, сухой и без запаха. Нельзя собирать в одну тару несколько видов растений одновременно.

Заготовленные растения укладывают, возможно, более рыхло, чтобы предупредить их перегревание и потерю лечебных свойств. Затем растения следует выложить и дать проявиться, разложив тонким слоем для просушки.

Сушить растения надо под навесом, на чердаке, избегая прямого солнечного света, разложив тонким слоем. Листья кладут черешками в одну сторону. Корневища и корни отмывают от грязи и нарезают.

Не рекомендуется оставлять растения на ночь в таре или кучках.

НАШИ СОСЕДИ - ЛЕКАРСТВЕННЫЕ РАСТЕНИЯ.

Лекарственными свойствами часто обладают растения, которые растут рядом с вами. Просто мы не знаем о чудодейственных особенностях самых обыкновенных трав, кустарников и деревьев. Оглянитесь!

Аир обыкновенный.

Многолетнее травянистое растение. Используется для улучшения пищеварения, при желудочно-кишечных заболеваниях.

Алтей лекарственный.

Многолетнее травянистое растение. Используется как противовоспалительное, отхаркивающее средство.

Барбарис обыкновенный. Ветвящийся кустарник. Используется при холецистите, желчнокаменной болезни, хроническом гепатите.

Белена черная. Двулетнее озимое растение. Используется в качестве спазмолитических и болеутоляющих средств. Белена чёрная ***ядовита.***

Берёза. Листопадное дерево. Используется в качестве мочегонного и желчегонного средства. Препараты чаги (гриб) используют при гастрите и при злокачественных опухолях желудка, лёгких и других органов.

Боярышник кроваво-красный. Высокий кустарник. Препараты боярышника (настойка цветов, экстракт плодов) применяют как кардиотоническое средство, при функциональных расстройствах сердечной деятельности, сердечной недостаточности.

Бузина чёрная. Кустарник. Цветки обладают потогонным, мочегонным, вяжущим, и слабым дезинфицирующим свойствами. Настой цветков применяют при простуде, как потогонное. Наружно их используют для полоскания при воспалительных заболеваниях полости рта и горла.

Василёк синий. Однолетнее или двулетнее растение. Используют как лёгкое мочегонное средство при заболеваниях почек и мочевого пузыря.

Горец перечный. Однолетнее растение. Используется как кровоостанавливающее средство при маточных кровотечениях, а также при геморрое.

Горец птичий (спорыш). Однолетнее растение. Используется как кровеостанавливающее средство.

Горицвет весенний. Травянистый многолетник. Используется для лечения хронической сердечной недостаточности, невроза сердца, бессонницы и эпилепсии.

Девясил высокий. Многолетнее травянистое растение. Используется в качестве отхаркивающего средства при заболеваниях дыхательных путей, а также для лечения заболеваний желудочно-кишечного тракта.

Диоскорея кавказская. Многолетняя травянистая двудомная лиана. Используется препарат диоспонин. Он уменьшает содержание холестерина в крови и понижает артериальное давление.

Дуб обыкновенный. Листопадное дерево. Используется отвар дубовой коры для полоскания полости рта, зева, глотки и гортани.

Дурман обыкновенный. Однолетнее растение. Препараты из него в основном применяют для лечения бронхиальной астмы. Высоко **ядовитое** растение.

Дурнишник обыкновенный. Однолетнее растение. Применяют при заболеваниях щитовидной железы, эндемическом зобе (недостаток йода).

Зверобой продырявленный. Многолетнее травянистое растение. Препараты обладают вяжущими и противомикробными свойствами.

Калина обыкновенная. Кустарник или маленькое дерево. Препараты из коры калины понижают кровяное давление. Плоды усиливают сокращение сердечной мышцы. Плоды содержат аскорбиновую кислоту, после мороза их употребляют в пищу.

Коровяк густоцветковый. Двулетнее травянистое растение. Применяют настой венчиков коровяка как отхаркивающее, смягчительное и вяжущее средство при кашле. Для смягчения воспалительных явлений слизистых оболочек полости рта, зева, пищевода, желудка и кишечника.

Крапива двудомная. Многолетнее, травянистое, двудомное, ветроопыляемое растение. Препараты крапивы применяют внутрь как кровеостанавливающее и повышающее свертываемость крови средство. Наружно свежие листья крапивы применяют для лечения нагноившихся ран и варикозных хронических язв. При выпадении волос. Используется в пищу.

Календула обыкновенная. Однолетнее растение. Принимают внутрь как противовоспалительное и антисептическое средство при заболеваниях печени и желчного пузыря.

Ландыш майский. Многолетнее травянистое растение. Настойку и экстракт травы ландыша применяют при неврозах сердца, а также при недостаточности сердечной деятельности. Применять с осторожностью.

Липа сердцевидная. Листопадное дерево. Применяется настой цветков, как потогонное средство при простудных заболеваниях и как бактерицидное средство для полоскания полости рта, от головной боли.

Лопух большой. Травянистое многолетнее растение. Используется как кровоочистительное средство при вирусных заболеваниях крови, нарушениях обмена веществ и солевого обмена в организме.

Мать-и-мачеха. Многолетнее травянистое растение. Применяется как отхаркивающее и смягчительное средство, а также в составе грудных и потогонных чаев при бронхитах и ларингитах.

Мачок желтый. Однолетнее растение. Применяется как противокашлевое средство при заболеваниях верхних дыхательных путей и лёгких.

Мордовник обыкновенный. Многолетнее травянистое растение. Препарат оказывает сильное возбуждающее действие на центральную нервную систему. Повышает рефлекторную возбудимость спинного мозга, тонизирует скелетную мускулатуру.

Облепиха крушиновидная. Крупный кустарник. Плоды облепихи – ценное поливитаминное сырьё. Облепиховое масло, получаемое из плодов, обладает болеутоляющими свойствами.

Одуванчик лекарственный. Многолетнее травянистое растение. Корни применяют как горечь для возбуждения аппетита, улучшения деятельности пищеварительного тракта. Листья ценятся как пищевое растение. Поджаренные и измельчённые корни являются хорошим суррогатом кофе.

Овёс посевной. Однолетний культурный злак. Используется солома в виде отвара для ванн при диатезе, золотухе и рахите у детей.

Пастушья сумка обыкновенная. Однолетнее травянистое растение. Применяется как кровоостанавливающее средство.

Подорожник большой. Многолетнее травянистое растение. Препарат применяют для лечения хронических гастритов, язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки с нормальной и пониженной кислотностью.

Полынь горькая. Многолетнее травянистое корневищное растение. Применяется как ароматическая горечь для возбуждения аппетита, болезни печени, желчного пузыря, бессоннице.

Пустырник сердечный. Многолетнее травянистое растение. Применяют экстракт и настойку травы пустырника на 70% спирте. Препараты эффективны при сердечно-сосудистых неврозах, пороках сердца, гипертонии, стенокардии и контузиях головного мозга.

Примула. Используют настой при головной боли, успокаивает нервы, снимает возбуждение, обладает лёгким снотворным действием.

Просвирник низкий (калачики). Однолетнее растение. В виде настоя принимают внутрь при воспалительных процессах дыхательных путей и заболеваниях горла и ротовой полости.

Пырей ползучий. Корневища в виде настоя принимают внутрь как кровоочистительное и восстанавливающее обмен веществ, средство. При желтухе, при частичной потере зрения.

Ромашка аптечная. Однолетнее травянистое растение. Препараты из соцветий ромашки применяют как противовоспалительное, успокаивающее, потогонное и дезинфицирующее средство.

Рябина обыкновенная Небольшое дерево, реже кустарник. Плоды применяют как профилактическое и лечебное средство при цинге и других авитаминозах.

Скумпия кожеевнная. Сильно ветвистый листопадный кустарник. Медицинский танин, получаемый из листьев скумпии, обладает вяжущими, противовоспалительными и антисептическими свойствами.

Сирень обыкновенная. Многолетний кустарник. Листья сирени используют наружно для излечения ячменя глаз.

Череда трёхраздельная (золотушная трава). Однолетнее растение. Отвар череды используют для лечебных ванн и обмываний в педиатрии при скрофулёзе, различных диатезах (сыпь), молочным струпом и себореей головы. Настой травы принимают внутрь, как потогонное при простудных заболеваниях и в качестве мочегонного средства.

Черёмуха обыкновенная. Листопадное дерево. Настой и отвар плодов применяют в качестве вяжущего средства.

Чистотел большой (бородавник). Многолетнее травянистое растение. Препараты применяют наружно для прижигания бородавок и начальной формы красной волчанки.

Шиповник майский. Кустарник. Из плодов шиповника изготавливают экстракты, сиропы, пилюли, таблетки, конфеты, драже и др.

Щавель конский. Многолетнее травянистое растение. Препараты в малых дозах, оказывают вяжущее действие, в больших дозах, действуют как слабительное.

Яснотка белая (глухая крапива). Многолетнее травянистое растение. Цветы яснотки используют как диуретическое и кровоостанавливающее средство при геморрое, нефритах, циститах, а также в качестве мягчительного средства при катарах дыхательных путей.

Донник лекарственный.

Двулетнее травянистое растение со стержневым разветвлённым корнем и прямыми стеблями.

Может входить в состав смягчительных сборов, используемых в качестве наружного раздражающего и отвлекающего средства, как смягчительное при нарывах.

Красавка белладонна (белладонна обыкновенная, красавка кавказская, белладонна кавказская).

Многолетнее травянистое растение.

Препараты красавки применяют как спазмолитическое и болеутоляющее средство при язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки, холецистите, желчнокаменной болезни, почечных коликах.

Кровохлёбка лекарственная.

Многолетнее лекарственное растение. Корневище горизонтальное с многочисленными длинными тонкими корнями.

В медицине корневища и корни кровохлёбки применяют в виде отвара и жидкого экстракта, как вяжущее средство при желудочно-кишечных заболеваниях.

Крушина ольховидная (крушина ломкая).

Деревце или кустарник, высотой до 7м, без колючек.

Кора крушины обладает слабительным действием, сходным с действием ревеня и листьев кассии, усиливая перистальтику толстого отдела кишечника.

Лапчатка прямостоячая (дикий калган, дубровка)

Многолетнее травянистое растение с коротким, неравномерно утолщённым корневищем.

Благодаря высокому содержанию дубильных веществ, корневища лапчатки применяют как вяжущее средство при различных воспалительных заболеваниях желудочно-кишечного тракта и при воспалительных процессах в полости рта.

Одуванчик лекарственный (одуванчик обыкновенный).

Многолетнее растение, с относительно толстым, обычно вертикальным, почти не ветвистым корнем.

Корни применяют как горечь для возбуждения аппетита, улучшения деятельности пищеварительного тракта и в качестве желчегонного средства, а также лёгкого слабительного при хронических запорах.

Пижма обыкновенная (дикая рябинка).

Многолетнее травянистое растение до 1.5м высоты.

Настой соцветий пижмы используют против круглых глистов и при некоторых кишечных заболеваниях.

Пиретрум мясо-красный (персидская ромашка, кавказская ромашка).

Многолетнее травянистое растение высотой до 70см.

В гомеопатии используют пиретрум как противоглистное средство, для промывания ран, при панариции и рожистых воспалениях.

Ромашка душистая (ромашка безъязычковая, ромашка зелёная).

Однолетнее растение.

Препараты ромашки применяют внутрь, как спазмолитическое средство при заболеваниях органов пищеварения, спастических и хронических колитах, сопровождающихся брожением в кишечнике, анацидных гастритах и как желчегонное средство.

Стальник полевой (стальник пашенный).

Многолетнее травянистое растение высотой до 80см.

Настойка или отвар корней стальника, обладают послабляющим и кровеостанавливающим действием, эффективны при геморрое. Препараты стальника способствуют прекращению кровотечения, уменьшают боль, нормализуют стул и уплотняют геморроидальные узлы.

Тимьян ползучий (чабрец).

Полукустарничек с сильным приятным запахом, образующим дерновинки. Траву тимьяна применяют в виде отвара или экстракта в качестве отхаркивающего средства при бронхитах и других заболеваниях верхних дыхательных путей, а также как болеутоляющее при радикулите и неврите.

Тмин обыкновенный.

Двулетнее, голое травянистое растение, высотой до 110см, со слегка мясистым, веретеновидным корнем.

Отвар плодов тмина применяют при атонии и болях в кишечнике, метеоризме, для усиления секретной функции пищеварительных желез, повышения тонуса и перистальтики кишечника, снижения в нём процессов брожения и гниения.

Чага (берёзовый гриб, трутовик скошенный).

Чага представляет собой бесплодную (стерильную) форму трутовика скошенного.

Препараты чаги применяют как неспецифическое лекарственное средство для лечения гастритов, язвы желудка, полипозов, предраковых заболеваний и некоторых форм злокачественных опухолей.

Чемерица Лобеля.

Многолетнее травянистое корневищное растение.

В медицине препараты чемерицы применяют в качестве наружного средства от кожных паразитов и чесотки.

Черёда трёхраздельная (золотушная трава).

Однолетнее растение, высотой до 1м, с небольшим, сильно разветвлённым стержневым корнем.

Отвар травы череды используют для лечебных ванн и обмывания в педиатрии при скрофулёзе, различных диатезах, сопровождающихся сыпью, молочным струпом, себореей головы.

Хвощ полевой.

Многолетнее споровое травянистое растение с ползучим, глубоко уходящим в почву, буровато-чёрным корневищем.

В медицине отвары и жидкий экстракт хвоща применяют как сильное мочегонное средство при заболеваниях сердца и почек, сопровождающихся водянкой и другими застойными явлениями.

Якорцы стелющиеся.

Однолетнее травянистое растение.

Всё растение используют в качестве сырья для получения препарата, как противосклеротическое средство.

Толокнянка обыкновенная (медвежье ушко). Вечнозеленый распростёртый на поверхности почвы кустарник.

Листья обладают мочегонными, вяжущими, бактерицидными свойствами.

Используют для лечения заболеваний почек и мочевыводящих путей, чаще всего применяют при циститах.

Тысячелистник обыкновенный. Многолетнее травянистое растение, обладает противовоспалительными и бактерицидными свойствами.

Хмель обыкновенный. Шишки используют в виде мази наружно, как болеутоляющее средство при нарывах, ушибах, язвах на коже и ревматических болях, как растирание.

Консультация для родителей «Будем беречь природу»

Человеческая деятельность в последние годы наносит всё больший ущерб природе – это и загрязнение, и чрезмерное нерациональное расходование её ресурсов.

КАКИМИ ВЫРАСТУТ НАШИ ДЕТИ, ЗАВИСИТ ОТ НАС!

Мы должны научить детей не только брать от природы, но и заботиться о ней, охранять и приумножать её богатства. Настоящая забота о природе возникает у детей лишь тогда, когда ежедневно перед ними пример - взрослого. Можно бесконечно говорить об уважении к природе, но если взрослый, которому подражают дети, бездушно сломал ветку, перешагнул через клумбу, закричал, увидев червяка в руке ребёнка: «Брось эту гадость!» - то пользы не будет.

Деятельность человека в природе должна быть разумной: охраняющей и созидающей. Это отношение к природе нужно воспитывать у детей с ранних лет. Именно с ранних лет человек начинает познавать красоту, разнообразие природы. Основы характера, жизненная позиция ребёнка закладываются в семье. И чтобы объяснять детям, как беречь природу, чтобы привить им какие-то природоведческие навыки, важен личный пример родителей! Их бережное, заботливое отношение к природе. Красота родной природы раскрывает красоту человеческого труда, рождает желание сделать свой край ещё прекраснее. Поэтому так важно показать детям как человек оберегает и приумножает природные богатства, сколько вкладывает труда.

В воспитании у ребёнка бережного отношения к природе нет, и не может быть мелочей. Сорванный просто так цветок, пойманная из любопытства бабочка, растоптанный жучок – всё это при безразличном отношении со стороны взрослых может привести к крайне нежелательным последствиям. Уважение детей к природе начинается с осмысления её ценностей. Поэтому, прежде всего, нужно показать познавательную и эстетическую ценность природы. Благодаря этому со временем и разовьётся бережное, ответственное отношение к окружающей среде.

Заинтересовывать ребёнка можно самыми разнообразными способами. Например, выращивание домашних растений. Наиболее пригодны для этого такие быстрорастущие растения как герань или бегония, комнатные культуры помидоров и огурцов. Чтобы ребята своевременно их поливали, следует всячески поощрять их интерес к росту и развитию растений, появлению новых росточков, цветов, плодов. Ответственность — важное качество. И именно его мы будем развивать, доверяя крохе жизнь зеленых питомцев. Также можете попробовать вырастить зеленую травку, пшеничку, овес для домашнего питомца (хомяка, котенка, попугая). Посадить в горшок косточки фруктов и посмотрите, что получится, а весной пересадить саженец и ухаживать за ним. Ну, разве это не чудо.

Каждая семья располагает всеми возможностями для того, чтобы пробудить, развить у ребёнка интереса к природе, потребность постоянного общения с ней.

Большое воспитательное значение имеют регулярные семейные поездки на природу. Ребёнок, под благотворным влиянием родителей, постепенно воспринимает красоту природных ландшафтов, вникает в таинства жизни природы. В непосредственном соприкосновении с ней у детей развивается наблюдательность, любознательность, интерес к природным

объектам. Если во время прогулок систематически наблюдать за насекомыми, растениями, птицами вместе с детьми, то у них накопятся определённые знания в этой области. Первые уроки мышления должны быть среди природы.

Большое значение в воспитании детей имеют книги о природе, жизни животных. Вовлекая ребёнка в обсуждение прочитанного, взрослые разъясняют непонятные моменты, направляют мысли и интересы малыша.

Особенно ребёнка тянет к животным. Он страстно желает иметь и опекать какое-либо живое существо. Содержание, которого связано с дополнительной нагрузкой и трудностями. И всё-таки, трудно переоценить воздействие, которое оказывает на формирование личности ребёнка общение, забота и уход за слабым живым существом. С животными ребёнок и родители могут эмоционально общаться – ухаживать, играть, разговаривать. Ребёнок становится более общительным, подвижным и ловким, совершенствуется его моторика и координация движений. Наличие животного в доме делает дружнее и сплочённое семью.

Уважаемые родители! Будьте примером для своих детей! Соблюдайте правила поведения в природе!

1. Не рвите напрасно цветы - они прекрасны в поле, в лесу, на воде!
2. Не рубите деревья и кустарники!
3. Соблюдайте правила пожарной безопасности в природе.
4. Не разрушайте муравейники, гнёзда птиц, жилища животных. Бережно относитесь ко всем живым существам.
5. Будьте настоящими гражданами своей страны, активными защитниками родной природы.

И в заключение хочется вспомнить слова В.Белинского: «Животное, родившись от льва и львицы, делается львом без всяких усилий и стараний со стороны родителей, без всякого влияния счастливого стечения обстоятельств; но человек, родившись не только львом или тигром, даже человеком в полном значении этого слова, может сделаться и волком и ослом, и чем угодно». Поэтому именно от нас взрослых, зависит, какими будут наши дети. Естественно, мы воспитатели хотим, чтобы ребята любили природу, понимали ее и берегли. Но мало хотеть, этого надо добиваться всем нам взрослым совместными усилиями.

Не жалейте своего времени на игры, эксперименты, прогулки, на чтение, творчество. И тогда ваши дети и во взрослой жизни будут осознанно и заботливо относиться ко всему живому и неживому на Земле.

14.Список рекомендуемой литературы.

1. Лопатина, А.А. Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания / А. А.Лопатина, М.В. Скребцова. - 2-е изд. - Москва: Амрита-Русь, 2008. - 256 с. - (Образование и творчество).
2. Мазильникова, Н.Н. Эколого-валеологическое воспитание дошкольников. Организация прогулок в летний период / Н.Н. Мазильникова, С.В. Терехина. – Санкт-Петербург: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 96с.
3. Алексеев Ю.Е. Травянистые растения. Биология и охрана./ Ю.А.Алексеев. - М.: Агропромиздат, 1988. - 125 с.
4. Вальков А.Г. Почвы Краснодарского края, их использование и охрана/ Вальков А.Г. и др.- Ростов-на-Дону, 1996. -С. 8 - 15.
5. Власова Н.П. Практикум по лесным травам. Учеб.пособие для техникумов /Н.П. Власова. - 2-е изд., доп.- М.: Агропромиздат, 1986.- 108 с.
6. Галушко А.И. Флора Северного Кавказа. Изд-во Рост, ун-та, 1977
7. Галушко А.И., Головлева Н.М. Редкие и исчезающие виды растений и животных, флористические и фаунистические комплексы Северного Кавказа нуждающиеся в охране. - Грозный, 1989. - 120 с.
8. Грейг-Смит П. Количественная экология растений /П. Грейг-Смит. М.: Мир, 1967- 358 с.
9. Гроссгейм А. А. Определитель растений Кавказа. - М., 1949. -747 с.
- 10.Гроссгейм А. А. Растительные богатства Кавказа. - М., 1952. -632 с.
- 11.Коровин В.И, Природа Краснодарского края. - Краснодар, 1970. - 356 с.
- 12.Красная книга Краснодарского края: Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды растений и животных / Сост. В.Я. Нагалецкий. - Краснодар, 1994. - 285 с.
- 13.Лекаркин А.М. Леса Кубани. - Краснодар, 1993. - С. 1-13.
- 14.Литвинская С.А. и др. Редкие и исчезающие растения Кубани. - Краснодар, 1983.-159 с.
- 15.Харакоз М.Ф. Лекарственные растения Краснодарского края и их использование. - Краснодар, 1974, - 102 с.