

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

Кафедра педагогики и психологии

Юридический адрес: 350040, Краснодарский край, город Краснодар, ул. Ставропольская,
дом 149 Контактные телефоны: +7(861) 219-95-30, <http://kubsu.ru/>, e-mail: rector@kubsu.ru

РЕЦЕНЗИЯ

**Методическое пособие по формированию основ безопасности у детей
старшего дошкольного возраста «Правила безопасности для детей»**
Воспитатели МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №136 «Тополёк»
Загорулько Элеонора Валерьевна, Колопаева Светлана Михайловна

Дошкольный возраст – это важнейший период, когда формируется личность. Определить, правильно или неправильно ведёт себя человек в тех или иных обстоятельствах, очень сложно. Тем не менее, необходимо выделить такие правила поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Всё это следует разъяснять детям подробно, а затем следить за их выполнением. Познавая окружающий мир, дети часто сталкиваются с опасностями и становятся жертвами своего незнания, беспечности и легкомыслия. У них нет опыта, знаний, и несформированны навыки безопасного обращения с предметами. Большинство дошкольников не знают как себя вести в той или иной ситуации.

Целью данного пособия является ознакомление детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) с элементарными правилами безопасного поведения в различных ситуациях (в быту, в природе, на улице, с незнакомыми людьми); формирование умений самостоятельно применять их в жизни.

Методическое пособие «Правила безопасности для детей» содержит интересную информацию и игровые задания, направленные на формирование основ безопасности жизнедеятельности дошкольников. Ознакомление детей с правилами поведения в различных ситуациях происходит по четырем направлениям: «Ребёнок и дорога», «Ребёнок и дом», «Ребёнок и природа», «Ребёнок и незнакомые люди».

Данное пособие имеет приложения: «Дидактические игры и игровые задания», «Подвижные игры и игры-соревнования», «Чтение художественной литературы», «Беседы», «Загадки и стихи», «Консультации и памятки для родителей». Его можно использовать на занятиях разного направления: социально-коммуникативной, познавательной и игровой деятельности, в индивидуальной работе с детьми.

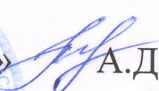
Пособие рекомендовано для использования педагогами дошкольных учреждений в работе с детьми старшего возраста, а также родителями.

Рецензент:

Кандидат психологических наук,

доцент кафедры педагогики и психологии

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

 А.Д. Сафронова

9.10.2023г.

Подпись А.Д. Сафроновой удостоверяю:



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида №136 «Тополёк»

Методическое пособие
по формированию основ безопасности
у детей старшего дошкольного возраста
«Правила безопасности для детей»

Авторы:
Воспитатели
Загорулько Элеонора Валерьевна,
Колопаева Светлана Михайловна

Краснодар, 2023 г.

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Алгоритм составления пособия.....	4
3. Работа с детьми.....	5
4. Работа с родителями.....	11
5. Работа с педагогами.....	13
6. Развивающая предметно-пространственная среда.....	14
7. Обучение посредством игр.....	15
8. Заключение.....	17
9. Список используемой литературы.....	19
10. <i>Приложение 1.</i> Дидактические игры и игровые задания.....	20
11. <i>Приложение 2.</i> Подвижные игры и игры-соревнования.....	40
12. <i>Приложение 3.</i> Чтение художественной литературы.....	56
13. <i>Приложение 4.</i> Беседы.....	107
14. <i>Приложение 5.</i> Стихи и загадки.....	130
15. <i>Приложение 6.</i> Консультации и памятки для родителей.....	157

1. Пояснительная записка

Дошкольный возраст – это особенно важное время, когда непосредственно формируется человеческая личность, и закладываются основы безопасности и непосредственно здорового образа жизни.

Дети с самого раннего возраста для собственной безопасности должны чётко знать правила безопасности. Это касается всех сфер жизни и деятельности ребёнка – быта, игры, движения. Прямой обязанностью непосредственно каждого педагога и родителя является обучение ребёнка основам безопасного поведения. Ребёнок может оказаться в непредсказуемой ситуации на улице, дома, природе, на дороге, поэтому главная задача педагогов – стимулировать развитие самостоятельности и ответственности. Чтобы дети знали как правильно вести себя в разных ситуациях и непосредственно умели применять полученные знания в реальной жизни.

Большинство маленьких детей погибают из-за равнодушия и невнимательности взрослых, из-за нежелания вовремя показать, объяснить, сделать вместе с детьми. Зачастую спички, лекарственные средства, иглы, ножницы, ножи и т. д. хранятся в доступных для детей местах. Они нередко имеют доступ к электронагревательным приборам, печам, газовым плитам.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что формирование у дошкольников элементарных представлений об основах безопасности жизнедеятельности является одной из важных задач поколения современных педагогов и родителей.

Современный мир таит в себе множество опасностей. Знание правил безопасности жизнедеятельности, пожарной безопасности, ПДД поможет предотвратить беду, а правильное поведение в той или иной ситуации может спасти жизнь. Детская безопасность всегда была и будет общей заботой педагогов и родителей. Жизнь ребёнка – это самое дорогое, что есть на свете. Задача взрослых научить маленького человечка обойти беду стороной.

Самые первые шаги в обучении детей вопросам безопасности педагоги осуществляют в группе. Выбрав разные виды деятельности, учитывают то, что они будут в разной степени воздействовать на развитие разных сторон личности ребенка, а так же облегчит восприятие излагаемых проблем и знаний. Давая детям определенные знания, навыки, умения, воспитывая определенные полезные привычки, непосредственно через игровую деятельность, определяющее значение имеет воспитание привычки к здоровому образу жизни, тем самым создаём первые шаги в воспитании здорового ребенка. В работе с детьми педагоги воспитывают привычку правильно пользоваться предметами быта, учить обращаться с животными, объяснять, как надо вести себя во дворе, на улице и дома. Прививают детям

навыки поведения в ситуациях, чреватых получением травм, формируют у них представление о наиболее типичных, часто встречающихся ситуациях. Поэтому педагогам необходимо создавать условия для ознакомления детей с различными видами опасностей.

Используя данное пособие, педагоги с детьми отгадывают загадки, разучивают стихи, знакомятся с разными опасными ситуациями, учатся их избегать, решают логические задания в игровой форме.

Благодаря игровым заданиям ребенок учится запоминать, мыслить самостоятельно и творчески, сосредотачиваться, распределять и переключать внимание, находить нестандартные решения.

2. Алгоритм составления пособия

Работа по составлению пособия по формированию основ безопасности у детей старшего дошкольного возраста «Правила безопасности для детей» проводилась в несколько этапов: подготовительный, основной и заключительный.

На первом этапе было организовано следующее:

1. Изучение научно-методической литературы и передового педагогического опыта коллег.
2. Проведена диагностика знаний воспитанников. Диагностика детей старшего дошкольного возраста показала, что у большинства детей недостаточно сформировано сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих, способность сохранить жизнь и здоровье в неблагоприятных условиях, способность оказать помощь пострадавшим.
3. Проведено анкетирование родителей, которое показало, что родители не уделяют должного внимания проблеме безопасного воспитания дошкольников, а ведь особое место в воспитании дошкольников занимает семья. От родителей зависит, какими вырастут дети, какие ценности в жизни для них станут главными.
4. Подобрали художественную литературу, иллюстрированный материал и игровой материал по знакомству с безопасным поведением.

На втором этапе было составлено:

1. Алгоритм написания методического пособия. Определили цель и задачи пособия, тематические блоки.
2. Обсудили содержание пособия и подобрали материал согласно тематическим блокам.

3. Обобщили собранный материал. Разделили материал по четырем направлениям.

На третьем этапе:

Пособие было успешно адаптировано в дошкольном образовательном учреждении с детьми старшего дошкольного возраста.

Данное пособие дает возможность гармонично и всесторонне развивать личность ребенка:

- повысить их познавательную и эмоциональную активность;
- развивать нравственные основы личности;
- накопить социальный опыт, понять свое место в этом мире как его участника событий, преобразователя.

Внедрение пособия в дошкольном учреждении велось в нескольких направлениях, а именно: работа с педагогами, работа с родителями, работа с детьми.

3. Работа с детьми

Деятельность ребенка является одновременно условием и средством, обеспечивающим ребёнку возможность активно познавать окружающий его мир и самому становиться частью этого мира. В совместной деятельности взрослого и ребенка происходит передача социального опыта: ребенок может видеть и понимать, какой опасности можно подвергнуться, не соблюдая правила безопасного поведения, и в то же время учиться избегать опасных ситуаций. В деятельности ребенок учится сопереживанию, переживанию, овладевает умением проявлять своё отношение и отражать это в поступках и на деле в разных опасных ситуациях. Деятельность дает ребенку возможность быть самостоятельным в познании мира.

Цель: ознакомление детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) с элементарными правилами безопасного поведения в различных ситуациях (в быту, в природе, на улице, с незнакомыми людьми); формирование умений самостоятельно применять их в жизни.

Основные задачи формирования основ безопасности:

- Научить ребенка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения «Опасно – не опасно».
- Научить ребенка быть внимательным, осторожным и предупредительным.
- Ребенок должен понимать, к каким последствиям могут привести те или иные его поступки.
- Формировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения.

Под безопасным поведением следует понимать такой набор стереотипов и сознательных действий в изменяющейся обстановке, который позволяет сохранить индивидуальную целостность и комфортность поведения, предупреждает физический и психический травматизм, создает нормальные условия взаимодействия между людьми.

Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения:

- Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей обстановке.
- Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проиграть их в реальной обстановке.
- Занятия проводить не только по графику и плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил.
- Развивать ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения.

Работа с детьми по изучению и закреплению основ безопасности, включая и работу с использованием пособия «Правила безопасности для детей» используются на занятиях, в индивидуальной и подгрупповой работе, в самостоятельной деятельности детей.

Ребята играют в различные игры – дидактические, подвижные, игры-соревнования, выполняют игровые задания. Проводят беседы с педагогом по разным темам, знакомятся с произведениями художественной литературы, отгадывают загадки и разучивают стихи. Для закрепления материала используются развлечения, викторины, конкурсы и соревнования. Данные мероприятия проводятся как с детьми, так и совместно с родителями (законными представителями).

Изучение происходит по 4 направлениям (тематическим блокам) – «Ребенок и дом», «Ребенок и дорога», «Ребенок и незнакомые люди», «Ребенок и природа».

«Ребенок и дом»

- ✓ Бытовая химия и лекарства.
- ✓ Осторожно, газ!
- ✓ Безопасность в подъезде и лифте.

- ✓ Электроприборы и электрический ток.
- ✓ Колющие и режущие предметы.
- ✓ Спички детям не игрушка.
- ✓ Открытое окно, балкон как источник опасности.
- ✓ Безопасность с водой.
- ✓ Безопасность дома (общение с незнакомыми людьми).

В этом направлении рассматриваются вопросы, связанные с предметами домашнего быта, являющимися источниками потенциальной опасности для детей (электроприборы, колющие и режущие предметы, бытовая химия, лекарства, спички зажигалки).

Таким образом, оставаясь одни дома, дети должны знать и соблюдать такие правила:

- не подходить к розетке;
- не брать в рот таблетки и другие медикаменты;
- не подходить к плите и не включать её;
- остерегаться колющих и режущих предметов;
- не открывать дверь незнакомым людям;
- не залезать на подоконники и не выходить на балкон.
- возле окон и на балконе не должно быть ничего, на что можно забраться и встать на подоконник (много трагических случаев из-за выпадения детей, облокотившихся на москитную сетку. Есть специальные детские ручки на окна и блокираторы открывания окон и балконных дверей детьми).

Общие рекомендации по безопасности ребенка дома:

- Все моющие, чистящие средства и другие химикаты храните в недоступном для ребенка месте – под замком или на верхних полках. Неудобно, но зато ребенок не отравится химией.
- Чтобы ребенок не смог крутить регуляторы пламени на плите или включать конфорки, воспользуйтесь специальным блоком для плиты.
- От ударов об углы мебели спасут специальные пластиковые или силиконовые защитные уголки. Можно и самим обернуть углы поролоном или плотной тканью.
- Аптечка, где бы она ни находилась, в шкафчике на кухне, в шкафчике в ванной – должна быть спрятана под замок или туда, где ребенку не достать.
- Если на межкомнатных дверях стоят замки с поворотным механизмом, то следите, чтобы малыш случайно не запер себя в комнате.

«Ребенок и дорога»

- ✓ Дорожные знаки для водителей и пешеходов.
- ✓ Проезжая часть.
- ✓ Работа ГИБДД.

- ✓ Если ребенок потерялся на улице.
- ✓ Правила поведения на детских площадках.
- ✓ Правила езды на велосипеде, самокате и роликовых коньках
- ✓ Правила поведения в транспорте.
- ✓ Игры с мячом на улицах города.

Задача взрослых – познакомить с правилами поведения на улицах города, правилами дорожного движения.

Нужно знать следующие правила:

- переходить улицу можно только на зеленый сигнал светофора;
- переходить улицу нужно только в местах, предназначенных для перехода (зебра, подземный переход, светофор).
- кататься на велосипеде, роликовых коньках, самокате можно только в специально отведенных местах (детских парках, спортивных площадках);
- пешеходы должны ходить только по тротуарам.
- переходя улицу, всегда надо смотреть сначала налево, а дойдя до середины дороги – направо.
- вне населенных пунктов детям разрешается идти только с взрослыми по краю навстречу машинам.
- ни в коем случае нельзя выбегать на дорогу. Перед дорогой надо остановиться.
- безопаснее всего переходить улицу с группой пешеходов.

«Ребёнок и незнакомые люди»

- ✓ Безопасность дома (если «чужой» приходит в дом).
- ✓ О несовпадении приятной внешности и добрых намерений.
- ✓ Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.
- ✓ Другие дети и подростки.

Основная мысль этого направления: ребёнок должен помнить, что именно может быть опасно в общении с незнакомыми людьми. В случае опасности не нужно стесняться защищаться и громко звать на помощь. Часто не только отсутствие находчивости, зажатость, но и хорошее воспитание мешает детям действовать решительно в минуту опасности. Ребёнку следует иметь представление о том, что и воспитанный человек должен уметь постоять за себя. Если ребёнок ещё мал, скажите ему, что не будете сердиться, если он начнёт грубить, громко кричать, отбиваться, когда к нему станет приставать незнакомый человек. Объясните ребёнку взрослое понятие «право на самооборону».

Дети должны усвоить правила поведения с незнакомцами:

- Нельзя разговаривать с незнакомыми людьми, рассказывать им о себе.

- Не следует принимать предложенное незнакомым человеком угощение. Научите ребёнка вежливо отказать и уходить: «Спасибо, мы только пообедали». Объясните ребёнку: если он что-то хочет, ему это можете купить вы, а угощение может оказаться непригодным, отравленным или просто послужить поводом для знакомства.

- Никогда и никуда не следует ходить с незнакомыми людьми, что бы те не говорили, и чего бы не обещали.

- Нельзя ходить в гости, даже к друзьям, не спросив разрешения родителей.

- Необходимо объяснить, что мама или папа обязательно предупредят его заранее о предстоящей прогулке, поездке, событии и др.

Вот какие фразы обычно произносят злоумышленники:

- «Твоя мама стоит за углом этого дома, она попросила взять и отвести тебя к ней».

- «Твоя мама позвонила мне и попросила отвести тебя ко мне в гости, а потом она заберет тебя».

- «Твоя мама просила сводить тебя в кино, там сейчас такой хороший детский фильм показывают» и т.д.

Дети обязательно должны:

- знать и называть свое имя и фамилию;

- знать и называть свой возраст (к шести годам – дату рождения);

- знать и называть свой полный домашний адрес (город, улицу, дом, квартиру);

- знать, называть, уметь записывать свой домашний телефон (телефон близких родственников).

«Ребёнок и природа»

✓ Безопасность в лесу: «Если ты потерялся в лесу», «Осторожно – змеи, комары, клещи, пчёлы и осы, ядовитые грибы, ягоды и растения».

✓ Правила поведения в лесу.

✓ Безопасность на воде.

✓ Песок таит в себе опасность.

✓ Осторожно: солнце, гололёд, гроза, сосульки, туман!

✓ Стихийные явления природы.

✓ Мороз и железные предметы.

✓ Зимние забавы и безопасность.

✓ Безопасность при общении с домашними животными.

✓ Безопасность при общении с дикими животными.

Задача взрослых по этому направлению: рассказать детям о взаимосвязи и взаимозависимости всех проблемных объектов: стихийные явления природы, которые представляют угрозу для жизни (ураганы, наводнения, сели и др.), явления природы - гроза, туман, гололед, жара, холод и др., растения - ядовитые грибы и ягоды, животные - опасности при контакте с ними; поведение на воде, в лесу.

Детям следует объяснять следующие правила:

- не бросаться камнями и твердыми снежками;
- во время снеготаяния не ходить возле высоких домов, откуда в любой момент могут упасть сосульки, пласты снега;
- не дразнить животных;
- нельзя трогать руками, рвать и брать в рот плоды незнакомых растений;
- запрещается самостоятельно, без взрослых, купаться в водоеме;
- нельзя в жаркие дни долго находиться на солнце;
- не подходить близко и не трогать руками бездомных животных;
- в холодное время одеваться теплее, чтоб не получить обморожение;
- при укусах насекомых нужно обратиться за необходимой помощью к взрослым.

Таким образом:

- весь материал носит познавательный, информационный и обучающий характер и помогает формированию основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста через решение проблемных ситуаций, через художественное слово и игру.

- все виды деятельности способствуют поддержанию устойчивого интереса к занятиям по основам безопасности жизнедеятельности.

- пополняется опыт безопасного поведения.

- проявляется самостоятельность, ответственность и осознанное отношение к правилам и нормам безопасного поведения в различных сложных ситуациях в быту и на улице.

- пополняется словарный запас и налаживается тесный контакт с родителями.

Методическое пособие «Правила безопасности для детей» содержит интересную информацию и игровые задания, направленные на формирование основ безопасности жизнедеятельности дошкольников. Для удобства в работе пособие имеет приложения: «Дидактические игры и игровые задания», «Подвижные игры и игры-соревнования», «Чтение художественной литературы», «Беседы», «Загадки и стихи», «Консультации и памятки для родителей». Его можно использовать на занятиях разного

направления: социально-коммуникативной, познавательной и игровой деятельности, в индивидуальной работе с детьми.

4. Работа с родителями

Задачи в работе с родителями:

- ✓ знакомить родителей с работой ДОУ по формированию у детей старшего дошкольного возраста основ безопасности жизнедеятельности;
- ✓ повышать уровень знаний родителей по формированию у детей старшего дошкольного возраста основ безопасности жизнедеятельности;
- ✓ воспитывать у родителей ответственность за сохранение здоровья и безопасность детей, их эмоциональное благополучие.

Для более плодотворной работы по основам безопасности жизнедеятельности, такая работа должно проводиться не только в ДОУ, но и в семье. Правила безопасности жизнедеятельности для детей должны прививаться совместно с родителями. Родители должны всегда оценить потенциальную опасность для ребенка в том или ином месте и приложить все усилия по её снижению. Возможно, это станет для кого-то откровением, но даже если ребенок в детском саду, у любимой бабули или подруги, это не снимает с родителей ответственности за него. Задача родителей - максимально обеспечить защиту своего ребенка дома и за его пределами, и быть готовыми оперативно отреагировать на любые возникшие проблемы. Ребенок должен знать базовые правила безопасного поведения, которые включают в себя такие подразделы, как:

«Я и окружающий мир» - знания о себе.

«Опасности окружающей природы» (стихийные явления природы, лес и насекомые, ядовитые растения).

«Правила пожарной безопасности» - опасности при пожаре.

«Правила поведения в коллективе» - взаимодействие со сверстниками.

«Поведение на воде» - опасности на водоемах

«Безопасное поведение в доме» - опасные места и предметы

«Безопасность на улице» - незнакомые люди, агрессивные животные, транспорт и прочие опасности.

Следует проводить активную работу с родителями, чтобы они на практике закрепляли у детей подобные знания. А также важно, чтобы взрослые не показывали своим поведением дурной пример.

Например, правила пожарной безопасности для детей сначала, что должны обеспечить взрослые дома:

- спички и зажигалки должны находиться в местах, недоступных для детей;
- детям нельзя пользоваться электрическими и газовыми приборами без присмотра взрослых;
- легковоспламеняющиеся жидкости (ацетон, бензин, спирт и др.) нужно держать в недоступных для детей местах;
- бенгальские огни, хлопушки, свечи так же могут стать причиной пожара.

Обеспечение безопасного, здорового образа жизни возможно лишь при постоянном общении взрослого с ребенком на равных: совместном поиске и нахождении выхода из трудной ситуации, совместного обсуждения проблем, ведения диалога, совместного познания, открытия, удивления.

Каждая мама догадывается, сколько явных и скрытых опасностей поджидает детей на улице, дома, на дороге, да и в любом другом месте. Мы не можем постоянно находиться с нашими детьми, поэтому необходимо научить их самостоятельности и элементарным правилам безопасности.

Проще всего представить себе, как и при каких обстоятельствах проходит день ребенка, наперед проанализировать, какие неприятности могут произойти, чтобы их предотвратить. Лучше избежать опасности, предотвратить, чем потом «разгребать» её последствия.

Необходимо вовлекать в процесс обучения родителей, которые должны в домашних условиях проводить беседы со своими детьми о безопасности, показывать личным примером и закреплять на практике знания безопасности.

устраивать семейные конкурсы, в которых могли бы участвовать дошкольники и их родители.

Педагогам ДОО для более плодотворной работы по данному направлению необходимо проводить с родителями следующие мероприятия:

- ❖ беседы
- ❖ родительские собрания
- ❖ консультации
- ❖ анкетирование
- ❖ оформлять для них папки – передвижки
- ❖ буклеты и памятки
- ❖ мастер-классы
- ❖ семейные конкурсы, развлечения, соревнования, в которых могли бы участвовать дошкольники и их родители
- ❖ проекты.

5. Работа с педагогами

Теоретическое и практическое просвещение педагогов осуществлялось через организацию педагогических советов, мастер-классов, консультаций для педагогов. Просвещение педагогов по вопросам формирования основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста осуществлялось комплексно и системно. Педагогические советы, проводимые ежемесячно, были посвящены отдельным аспектам безопасности. Например, на одном из советов обсуждались правила дорожного движения, с использованием интерактивных презентаций и видеороликов, демонстрирующих типичные опасные ситуации на дороге и правильные способы поведения в них. Педагоги анализировали собственный опыт работы, делились успешными практиками и трудностями, с которыми сталкиваются при обучении детей ПДД. Была разработана и утверждена четкая система критериев оценки эффективности проводимой работы по формированию безопасного поведения у детей.

Мастер-классы, проводимые опытными педагогами и специалистами (инспектором ГИБДД, сотрудником МЧС), носили практико-ориентированный характер. На мастер-классе по пожарной безопасности, например, педагоги не только прослушали лекцию о причинах возникновения пожаров и правилах поведения при их обнаружении, но и отработали практические навыки: тушение небольшого пламени с помощью подручных средств (песок, вода), эвакуация из помещения в условиях задымленности (использование подручных средств защиты органов дыхания). Была организована экскурсия на пожарную часть, где дети и педагоги смогли пообщаться с пожарными, осмотреть технику и задать интересующие вопросы.

Индивидуальные и групповые консультации для педагогов проводились по запросу. Они были направлены на решение конкретных проблем, возникающих в процессе работы с детьми. Например, педагог мог обратиться за консультацией по вопросам организации безопасной среды в группе, разработке эффективных методик обучения детей правилам безопасного поведения на воде, или методам работы с детьми, склонными к рискованному поведению. Консультации проводились в форме диалога, с использованием методов кейсов и ролевых игр, позволяющих педагогам отработать различные стратегии поведения в конкретных ситуациях.

Кроме того, были разработаны и распространены среди педагогов методические рекомендации по формированию безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста, включающие конспекты занятий, сценарии игр, дидактические материалы. В методических рекомендациях

были подробно описаны различные методы и приемы обучения, учитывающие возрастные и индивидуальные особенности детей. Они также содержали образцы договоров о безопасном поведении, которые заключались с детьми и их родителями.

Взаимодействие с родителями осуществлялось через родительские собрания, информационные стенды, памятки и буклеты, распространяемые среди родителей. Были организованы открытые занятия по безопасности жизнедеятельности, на которых родители смогли наблюдать за работой педагогов и убедиться в эффективности применяемых методов.

Такой комплексный подход позволил добиться высокого уровня просвещенности педагогов и эффективного формирования основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста. Регулярный мониторинг позволял отслеживать динамику усвоения детьми полученных знаний и навыков, внося необходимые корректировки в образовательный процесс.

6. Развивающая предметно-пространственная среда

В процессе обучения на занятиях ребенок имеет возможность приобретать знания под руководством взрослого человека, который организует сообщение знаний, и контролирует их усвоение детьми, вносит необходимую коррекцию.

Большую роль играет при этом создание соответствующей развивающей предметно-пространственной среды. Первое, что сюда относится, это уголок безопасности. Уголку должно быть выделено определенное место. Он должен быть удобным, доступным детям, отвечать требованиям безопасности и санитарно-гигиеническим нормам. Оснащение необходимо подобрать в соответствии с возрастными требованиями.

1. Уголок безопасности может содержать различные наглядные и практические материалы.

➤ *Макеты игровые и демонстрационные*

Игровые – улица города, макет перекрестка, зебра, островок безопасности. К макету должны прилагаться машины, крупные и мелкие дорожные знаки (запрещающие и предписывающие), строительный конструктор. Также должны быть макеты, моделирующие какую-то опасную ситуацию (например, пожар в доме и т. д.)

Демонстрационные – макет пожарного щитка; макет, демонстрирующий опасные предметы в доме; опасные ситуации на улице; съедобные и ядовитые растения; макет светофора и т. д.

➤ *Иллюстративный материал (картинки предметные и сюжетные, иллюстрации, альбомы, плакаты)*

Иллюстрации: опасных ситуаций дома и на улице, «Предметы быта», «Электроприборы», «Транспорт», «Ядовитые растения», «Ядовитые грибы», «Виды спорта», «Профессии», «Природные явления» и др.

Плакаты: «Пожарная безопасность», «Как себя вести при пожаре», «Правила дорожного движения», «Один дома», «Как устроен человек» и др.

Альбомы: «Правила поведения с животными», «Горит – не горит», «Опасные вещи дома», «Я здоровье берегу», «Полезные и вредные продукты», «Полезные растения» и др.

➤ *Картотеки загадок, стихов, пословиц, поговорок, игр, сказок и др.*

➤ *Атрибуты для сюжетно-ролевых игр.*

➤ *Дидактические игры (настольно-печатные игры и лэпбуки).*

Настольные игры в разном возрасте также имеют особенность. В старшем дошкольном возрасте появляются игры с правилами (ходилки, игры усложняются, так как дети знакомятся с работой регуляровщика, можно предложить игру «О чем говорит жезл?»)

➤ *Детско-взрослые проекты*

Примерные темы проектов:

- Безопасный маршрут от дома до детского сада

- Спорт в моей семье

- Мой безопасный мир

- Осторожен будь всегда!

➤ *Литература для детей (книги и энциклопедии)*

➤ *Алгоритмы (алгоритм одевания в разные сезоны, алгоритм мытья рук, делаем зарядку правильно и др.)*

➤ *Информация для родителей*

В приемной группы необходимо разместить стенд «Уголок безопасности» для размещения информации для родителей.

Информацию для родителей можно предлагать в виде памяток, буклетов, папок – передвижек. Информация должна быть красочная, привлекательная. Текст должен быть читаемый (четкий, не мелкий, информация должна быть емкая, с использованием иллюстраций).

7. Обучение посредством игр

В дошкольном возрасте игра является ведущим видом деятельности детей. Она даёт ребенку доступные для него способы моделирования окружающей жизни, которыми делают возможным освоение. Казалось бы, недостижимой для него действительности. Игра - моделирующая реальность, является эффективным средством её осознания. Поэтому различные виды игр широко используются при обучении дошкольников. Так как игра – основная

деятельность детей, в которой воспитывается характер, расширяются представления об окружающем, формируются и совершенствуются двигательные навыки, точность движений, внимательность, сосредоточенность, т.е. все те качества, которые так необходимы для предупреждения опасностей, В практике широко используются такие игры как: подвижные, дидактические, настольные, игровые ситуации, сюжетно-ролевые игры.

Возможность обучать детей посредством активной интересной для них деятельности - отличительная особенность дидактических игр. Активное участие в игре зависит от того, насколько ребенок овладел знаниями и умениями, которые диктуются её обучающей задачей. Для того чтобы сделать ребенка активным в приобретении знаний, предлагается осуществлять их накопление, углубление и систематизацию в основном через дидактические игры.

Это побуждает дошкольника быть внимательным, запоминать, классифицировать, уточнять свои знания, кроме того ребенок учится объяснять свои действия в ходе игры и анализировать результат. Анализ работы показал возможность использования дидактической игры при формировании у дошкольников знаний об источниках опасности, мерах предосторожности и действиях в опасных ситуациях.

Дети играют, не подозревая, что осваивают какие-то знания, овладевают навыками действий с определёнными предметами, учатся культуре общения друг с другом. Очень важно подобрать игру сообразно детским возможностям, т.е. такие, чтобы дети действительно увлеклись.

Каждая дидактическая игра состоит из познавательного и воспитательного содержания, игрового задания, игровых действий, игровых и организационных отношений.

Преимущество использования дидактических игр, по сравнению с занятиями по обогащению знаний о правилах безопасности жизнедеятельности как компонента в быту, проявляется в следующем:

- каждый ребенок максимально активен;
- имеется возможность дифференцированно осуществлять уточнение и систематизацию знаний детей (в зависимости от их наличного уровня), поскольку игры проводились с подгруппой (от 2 до 8 человек) или индивидуально;
- поддержание устойчивого интереса дошкольников к данной деятельности.

Правильно подобранные дидактические игры дают возможность:

- познакомить детей с источниками опасности в быту, уточнить и систематизировать данные представления, учить различать потенциально опасные предметы;
- сформировать представления о мерах предосторожности и возможных последствиях их нарушения, о способах безопасного поведения;
- познакомить с необходимыми действиями в случае опасности.

При этом активно развивается, тренируется внимание, чтобы ребенок мог предвидеть угрозу, чтоб у него воспитывалась выдержка (умение выслушивать товарища не перебивая), бережное отношение к своей жизни и здоровью. Применение игровых атрибутов, наглядных средств (сюжетных и предметных картинок), поощрительных призов вызывает желание дошкольников играть, активизирует их психические процессы. Положительная оценка со стороны игрового персонажа и взрослых позволяет ребенку утвердиться в правильности понимания норм безопасного поведения, эмоциональный фон.

8. Заключение

Ребенок по своим физиологическим особенностям не может самостоятельно определить всю меру опасности. Поэтому на взрослого человека природой возложена миссия защиты своего ребенка.

Детям нужно разумно помогать избегать повреждений, ведь невозможно все время водить их за руку, удерживать возле себя. Необходимо воспитывать привычку правильно пользоваться предметами быта, учить обращаться с животными, кататься на велосипеде, объяснять, как надо вести себя во дворе, на улице и дома.

Нужно прививать детям навыки поведения в ситуациях, чреватых получением травм, формировать у них представление о наиболее типичных, часто встречающихся ситуациях. Необходимо создать педагогические условия для ознакомления детей с различными видами опасностей.

Таким образом:

- ✓ во-первых, детям нужно дать необходимые знания об общепринятых человеком нормах поведения;
- ✓ во-вторых, научить адекватно, осознанно действовать в той или иной обстановке, помочь детям овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице, в парке, в транспорте;
- ✓ и главное, развивать у дошкольников самостоятельность и ответственность, при этом важно научить ребёнка объяснить собственное поведение. *(Если он сможет объяснить, как он вёл себя,*

почему это случилось и что при этом он чувствует, тогда он лучше сможет понять, что он делает не так).

✓ и совершенно очевидно: чем раньше дети получают сведения о том, как должен вести себя человек на улице, дома, во дворе, с другими людьми, тем меньше станет опасных для их жизни и здоровья ситуаций.

С самого раннего возраста у ребенка необходимо формировать сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих, воспитывать готовность к эффективным, обоснованным действиям в неадекватных ситуациях. Эти задачи стоят как перед родителями, так и перед педагогами детских образовательных учреждений.

Мы пришли к выводу, что в результате использования пособия у детей прослеживается положительная динамика. Дети стали более внимательные на дорогах города, в транспорте, в быту, в природе. Научились правильно вести себя с незнакомыми людьми. У детей повысился образовательный уровень по данной теме, они больше стали задумываться о здоровом и безопасном образе жизни, о необходимости его соблюдения не только в детском саду, но и дома.

Самым главным результатом в работе с детьми стало то, что они осознали, что главным для человека является его жизнь и здоровье, поэтому их нужно беречь!

Результатом работы так же явились положительные изменения в отношении родителей к проблеме воспитания безопасности жизнедеятельности. У родителей выработалась активная позиция, появилось чувство ответственности за социальное становление детей.

Анализируя данное пособие, мы считаем, что добились ожидаемых результатов. Результаты работы позволяют сделать вывод, что использование пособия «Правила безопасности для детей» в целях формирования основ безопасного поведения у дошкольников является действенным и эффективным.

9. Список используемой литературы

1. Авдеева Н. Н. , Князева Н. Л. , Стеркина Р. Б. . Основы безопасности детей дошкольного возраста - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007.
2. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников; Мозаика - Синтез 2015г.
3. Бобылева Л. Бывают ли «полезные» и «вредные» животные// Дошкольное воспитание 2000 №7 с.38
4. Боровлева А. Пожарная безопасность//Дошкольное воспитание 2000, №4 с.114
5. Малюшкина. Е.А. Занятия по правилам дорожного движения / Под ред. Романовой, А.Б. - М.,2009.
6. Мошкин, В. Н. Воспитание культуры личной безопасности // Психолого-педагогические проблемы личностно ориентированного воспитания / под ред. З. Н. Лукьяновой, В. Н. Мошкина. - Барнаул: АГИИК 1999.Погребняк Л. П. Охрана труда и технической безопасности в образовательном учреждении. Управление ДОУ, № 7- 2005 г.
7. Сантаева Т. С. Безопасность детей и взрослых. Управление ДОУ, № 3-2004 г.
8. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3-7 лет. - М.,2008.
9. Ушинский К.Д. Страх и смелость // Ушинский К.Д. Избр. Пед. Соч.: В 2 т.М.: Педагогика, 1974.
10. Федяевская В.М. За безопасность детей на улице // Дошкольное воспитание. 1937.
11. Черепанова С.Н. Правила дорожного движения дошкольникам М., 2003г.
12. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. - М.,2009.

Дидактические игры и игры-задания

Игры позволяют познакомить детей с источниками опасности, мерах предосторожности при обращении с потенциально опасными предметами, сформировать умения и навыки безопасного поведения.

1. «Скорая помощь»
2. «Когда грозит опасность»
3. «Я не должен»
4. «Как бы ты поступил?»
5. «Телефон»
6. «Наши помощники растения»
7. «Знакомый, свой, чужой»
8. «Мы – спасатели»
9. «1, 2, 3, что может быть опасно – найди»
10. «Выбери съедобные грибы и ягоды»
11. «Подбери Танюшке игрушку»
12. «Что мы знаем о вещах»
13. «Я иголки не боюсь»
14. «Осторожность»
15. «Основы безопасности в доме»
16. «Как избежать опасностей?» (дома)
17. «Раз, Два, Три – что может быть опасным, найди»
18. «Так и не так»
19. «Домик Улитки»
20. «Часы безопасности»
21. «Вызов службы спасения»
22. «Найди предмет»
23. «Спаси игрушку»
24. «Пожарные предметы»
25. «Опасно-неопасно»
26. «Если я сделаю так»
27. «Источники опасности»
28. «Игра – дело серьезное»
29. «Сто бед»
30. «Мы – спасатели»
31. «Убери на место»

32. «Так или е так»
33. «Что мы знаем о вещах»
34. «На прогулке».
35. «Если малыш поранился»
36. «Определи растение по запаху»
37. «По грибы»
38. «Пригласи Мишку в гости»
39. «О чём говорит светофор»
40. «Если кто-то заболел»
41. «Незнакомец»
42. «Один дома»
43. «Телефонный звонок»
44. «Подкуп»
45. «Машина»
46. «Если потерялся»
47. «Защита»
48. «Дорога домой»
49. «Вымогательство»
50. «Опасность»

Игра «Скорая помощь»

Цель: закрепление у детей знания и практические умения по оказанию первой помощи.

Материал: картинки с изображением медицинских принадлежностей (термометр, бинт, зелёнка).

Описание: Воспитатель обыгрывает с детьми ситуацию, когда человек порезал руку, ногу, разбил колено, локоть, поднялась температура, когда заболело горло, попала соринка в глаз, пошла носом кровь. По каждой ситуации отрабатывают последовательность действий.

Игра «Когда грозит опасность»

Цель: закрепление знаний детей о необходимых действиях в случае опасности.

Материал: картинки с изображением действий опасных для ребенка, телефон.

Описание: дети получают картинку, называют опасную ситуацию и набирают необходимый номер телефона, называют свое имя, адрес, говорят, что случилось.

Игра «Я не должен»

Цель: обучение нормам и правилам поведения во взаимоотношениях с людьми.

Материал: сюжетные картинки, связанные с приемлемыми и неприемлемыми взаимоотношениями (в системах взрослый-ребенок, ребенок-ребенок), шаблон «Я - не должен» (например, изображение знака -).

Описание: игроки раскладывают около шаблона те картинки, которые изображают ситуации, неприемлемые во взаимоотношениях с людьми, объясняют свой выбор.

Игра «Как бы ты поступил?»

Цель: закрепление умения принимать правильные решения в различных жизненных ситуациях, контролировать свое поведение в общении с людьми.

Материал: сюжетные картинки по проблеме, призы.

Описание: игроки рассматривают иллюстрированные типичные опасные ситуации возможных контактов с чужими людьми на улице:

- незнакомый взрослый уговаривает ребенка пойти с ним куда-нибудь, обещая показать что-то интересное, предлагая игрушку;
- незнакомый взрослый открывает дверцу машины и приглашает покататься вместе с ним;

- незнакомый взрослый угощает конфетой, мороженым и т. д.
За каждое правильно принятое решение игрок получает фишку.

Игра «Телефон»

Цель: формирование знания о телефонной связи, как предмете первой необходимости в критических ситуациях, знакомить с телефонными номерами служб — спасателей.

Материал: иллюстрации с изображением той или иной опасной ситуации, игровые автомобили служб спасения, карточки с номерами телефонов.

Описание: подобрать к иллюстрации с конкретной ситуации номер телефона, автомобиль определенной службы спасения.

Игра «Наши помощники растения»

Цель: закрепить у детей представления о том, как помочь себе и другим оставаться всегда здоровым.

Материал: предметные картинки с изображением лекарственных растений.

Описание: игра проводится по принципу лото. У детей карты с изображением лекарственных растений. Воспитатель показывает картинки с аналогичными рисунками. Ребёнок, у которого есть это растение, рассказывает о его использовании для лечения. Если сказал правильно, получает картинку. Выигрывает тот, кто первым закроет свою карточку.

Игра «Знакомый, свой, чужой»

Цель: формирование точного понятия того, кто является «своим», «чужим», «знакомым».

Материал: мяч.

Описание: перед началом игры выяснить у детей, кого, по их мнению, можно считать «своим», а кого - «чужим», кого можно назвать «знакомым», чем знакомый отличается от близкого человека, чем от чужого, постороннего. Дети стоят на небольшом расстоянии друг от друга, образуя круг. Ведущий стоит в центре и поочередно бросает мяч каждому, приговаривая: знакомый, свой, чужой, выделяя интонацией и паузой того, кого нужно назвать. Ребенок, поймавший мяч, называет соответствующего человека и возвращает мяч ведущему.

Игра «Мы - спасатели»

Цель: закрепление представления об опасных ситуациях в быту, о правильных действиях в конкретных ситуациях, воспитание сочувственного отношения к пострадавшему.

Материал: игровая карта с тремя пустыми окошками (одно - сверху, два - снизу); картинки, на которых изображены дети в конкретных опасных ситуациях; набор карточек с изображением тех действий, которые необходимо выполнить в той или иной ситуации.

Описание: на игровую карту ведущий кладет картинку с изображением опасной ситуации, игроки выбирают из всех карточек с изображением действий две правильные, последовательно раскладывает их.

Игра «1,2,3, что может быть опасно - найди»

Цель: закрепление представления об источниках опасности в доме, развитие сообразительности, внимания.

Материал: макет или игровой уголок с предметами домашнего обихода, призы

Описание: ведущий отворачивается и считает до 3-5, а дети за это время должны взять на макете или в игровом уголке те предметы, которые, по их мнению, могут быть опасными, затем каждый объясняет свой выбор. Ответы поощряются призами.

Игра «Выбери съедобные грибы и ягоды»

Цель: закрепление знания о съедобных и ядовитых растениях, умения отличать их друг от друга.

Материал: корзины, муляжи или карточки с изображением съедобных и ядовитых грибов и ягод, фишки.

Описание: предложить собрать съедобные грибы и ягоды в корзины, а «несъедобные» оставить в лесу. За каждое правильно выбранное растение-фишка. Выигрывает игрок, набравший наибольшее количество фишек.

Игра «Подбери Танюшке игрушку»

Цель: закреплять представление о предметах быта, которыми можно/ нельзя играть; развивать внимание; воспитывать чувство взаимопомощи.

Материал: игровая карта с изображением девочки и «веселых человечков»; картинки с изображением различных предметов.

Описание: воспитатель предлагает помочь Танюшке выбрать из предметов, показываемых «веселыми человечками» те, которыми можно играть; объяснить, почему нельзя играть остальными.

Игра «Что мы знаем о вещах»

Цель: расширять представления детей о правилах безопасного поведения в быту; развивать внимание, память; воспитывать чувство сотрудничества.

Материал: четыре игровые карты с изображением пореза, ожога, ушиба руки и пожара; картинки с изображением различных бытовых предметов.

Описание: в игре принимают участие 4 ребенка, каждый из них берет себе по игровой карте с изображением «травмы». Воспитатель (ребенок) - ведущий. Он поочередно поднимает картинку с изображением предмета. Участники должны догадаться, к какой травме может привести неправильное обращение с этим предметом, соотнести со своей картой и взять картинку. При отборе ребенок должен объяснить, чем опасен тот или иной предмет, рассказать правила обращения с ним.

Игра «Я иголки не боюсь»

Цель: закреплять умение безопасного обращения с иголкой; развивать мелкую моторику; воспитывать внимание, усидчивость.

Материал: иголки с нитками, прикрепленные к основанию коробки; пуговицы.

Описание: предложить детям собрать «пирамидку» из пуговиц, нанизывая их на иголку с ниткой или собрать бусы, продевая иголку с ниткой в обе дырочки пуговиц.

Игра «Осторожность»

Цель: познакомить детей с надлежащим обращением с огнем, бытовой техникой и электроприборами. Развивать внимание, бытовые навыки, умение сосредотачиваться.

Материал: большие игровые карты, разделенные на 4 «осторожности», маленькие с ситуациями, как надо поступить, чтобы избежать неприятных последствий.

Правило: подобрать к каждой «осторожности» подходящую картинку.

Описание: большие карты раздаются игрокам поровну. Ведущий показывает маленькую карточку, называет изображенную ситуацию и спрашивает, кто хочет исправить свою «осторожность» такой карточкой. Игрок, узнавший свою карточку, закрывает его сюжет на игровой карте. Неостребованные карточки откладываются в сторону. Выигрывает тот, кто первым закроет все сюжеты на игровой карте. Этот игрок становится ведущим.

Вариант 1

Игрок, узнавший свою карточку, описывает возможные последствия ситуации, изображенной на большой карте, и тогда получает маленькую.

Вариант 2

Маленькие карточки кладутся перед играющими стопкой, картинками вниз. Делая ход, игрок берет верхнюю карточку. Если она оказалась подходящей, игрок имеет право на следующий ход, если нет – право хода передается другому игроку.

Игра «Основы безопасности в доме»

Цель: познакомить детей с правильным (безопасным) и неправильным (опасным) поведением ребенка в доме. Развивать восприятие, внимание, память, мышление детей.

Материал: карты с сюжетами безопасного поведения героев игры и тремя пустыми окошечками, маленькие сюжетные картинки, изображающие опасное поведение героев.

Описание: ведущий раздает большие карты детям. Показывает по одной маленькой карточке. Дети «разгаданной» карточкой закрывают соответствующее пустое окошко. Выигрывает тот, кто первым закроет свои окошки.

Вариант 1

Перед тем, как закрыть окошко ребенок объясняет, что происходит с героями на картинке и почему их поведение может быть опасным для жизни.

Вариант 2

Игрокам поровну раздаются большие карточки. Маленькие карточки лежат стопкой лицевой стороной вниз. По жребию один из игроков начинает «ходить», то есть тянуть из общей стопки одну маленькую карточку. Вытянув, кладет лицевой стороной вверх, и все игроки смотрят, у кого есть пустая ячейка, соответствующая изображенной сверху его листа положительной ситуации. Если игрок «узнал» ситуацию, он закрывает маленькой картинкой пустое окошечко внизу своего игрового листа. Затем ход переходит к следующему игроку. Выигрывает тот, кто первым закроет все пустые окошки на своих игровых картах.

Игра «Как избежать опасностей?» (дома)

Цель: познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут встретиться им дома, формировать умение избегать этих ситуаций.

Материал: сюжетные картинки, знаки опасности X, !; правила безопасности в стихах.

Описание: ведущий раздает карточки с ситуациями игрокам поровну и зачитывает стихи. Игроки должны узнать по содержанию стихотворения свою картинку и объяснить, как выйти из опасной ситуации и не попасть в неё. За правильный ответ игрок получает карточку со стихотворением.

Вариант 1

Ведущий показывает картинку детям, а они должны объяснить, какая ситуация на ней изображена и как её избежать. Победит тот, кто лучше и правильной объяснит ситуацию.

Вариант 2

Ведущий читает стихотворение и предлагает возле соответствующей картинке поставить знак опасности и объяснить, почему именно такой знак.

Игра «Раз, Два, Три – что может быть опасным, найди»

Цель: закреплять представления об источниках опасности в доме; развивать сообразительность, внимание, воспитывать чувство товарищества.

Правило: не толкаться, не отбирать предметы друг у друга.

Материал: макет или игровой уголок с предметами домашнего обихода, призы (фишки или картинки), знаки: X - нельзя самому пользоваться; ! - осторожно пользоваться.

Описание: ведущий отворачивается и считает до 5-10, а дети за это время должны взять на макете или в игровом уголке те предметы, которые, по их мнению, могут быть опасны. Затем каждый объясняет свой выбор. Ответы поощряются призами.

Вариант 1

Проведение игры в игровом уголке старшей группы.

Вариант 2

У каждого ребенка по два условных знака X!. Пока ведущий считает, дети кладут знаки возле опасных предметов. За каждый правильный ответ ведущий дает приз.

Игра «Так и не так»

Цель: закрепить умение отличать опасные для жизни ситуации от неопасных; развивать внимание; воспитывать желание соблюдать правила безопасности.

Правила: под красную карточку положить картинки с изображением опасных для жизни действий ребенка, под зеленую - неопасных (разрешенных).

Материал: 2 карточки - зеленая и красная. Картинки с изображением опасных и безопасных действий детей; знаки - символы.

Описание: воспитатель показывает картинку, дети по очереди, объясняя свой выбор, кладут картинку или под красную или под зеленую карточку.

Вариант 1

Вместо картинок использовать фотографии детей. Дети по очереди берут фотографию, рассказывают, что на ней изображено, если ситуация опасная, подбирают соответствующий знак – символ, объясняя правила безопасного поведения в данной ситуации.

Игра «Домик Улитки»

Цель: обобщать представления детей о правилах безопасного поведения; развивать охранительное самосознание; воспитывать чувство сотрудничества, закреплять навыки счета.

Правило: соблюдать очередность.

Материал: игровое поле с изображением улитки, внутри домика, которой нарисованы различные предметы домашнего обихода, фишки, кубик.

Описание: дети по очереди бросают кубик и передвигают свою фишку на столько делений, сколько точек выпало на кубике. Каждый играющий называет, что изображено на картинке, где стоит его фишка.

Вариант 1

Играющие рассказывают не только о том, что изображено на картинке, но и правила обращения с этим предметом.

Вариант 2

Если фишка остановилась на картинке, где изображен предмет, которым детям пользоваться запрещено - играющий пропускает ход.

Игра «Часы безопасности»

Цель: формировать у детей представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту.

Материал: фишки, круглое поле со стрелкой, на котором изображены предметы.

Описание:

1 вариант

В игре участвуют от 1 до 3 человек.

Дети по очереди крутят стрелку на «часах». Ребенок, рассмотрев внимательно предмет, рассказывает, для чего он предназначен, чем может быть опасен и правила обращения с ним. За полный и правильный ответ ребенок получает фишку.

2 вариант

В игре участвуют 2 человека.

Ребенок крутит стрелку. Затем задает вопросы своему сопернику о том, как нужно пользоваться этим предметом, чтобы не произошло беды. Если ребенок отвечает правильно, то получает право следующего хода. А если

затрудняется ответить, то ребенок, который задавал вопрос, должен ответить сам.

Игра «Вызов службы спасения»

Цель: стимулировать развитие связной речи.

Описание: составлять короткий рассказ по мере появления слайдов от имени одного из героев ситуации или стороннего наблюдателя.

На экране ПК сменяются кадры, дети рассказывают в игрушечный телефон о ситуации.

Игра «Найди предмет»

Цель: развивать умение узнавать по изображению знакомые предметы; стимулировать развитие зрительного восприятия, памяти.

Материал: бинокль

Описание: представьте, что мы на пожарной башне. С помощью бинокля постарайтесь узнать внизу предметы, находящиеся в дыму и огне.

Следующее тренировочное задание: я буду называть слова, а вы внимательно слушайте. Если вы услышите название предмета, который может стать причиной пожара, скажите «ой».

Игра «Спаси игрушку»

Цели: развивать умение узнавать знакомые предметы через очки; стимулировать развитие зрительного восприятия; развивать умение соотносить схематичное изображение с предметом.

Материал: картинки с различными игрушками, защитные очки.

Описание: иногда спасателям приходится работать в специальном снаряжении - например, в защитных очках. Наденьте специальные очки. Каждый получит карточку со схематическим изображением игрушки, по которой нужно найти и спасти игрушку, находящуюся в «задымлённом» помещении.

Игра «Пожароопасные предметы»

Цели: стимулировать развитие скорости реакции и внимания.

Материал: картинки: утюг, журнал, телевизор, ручка, тостер, жвачка, хлопушка, памперс, пустышка, котлета, компот, пожарный, торт, режет, огнетушитель, пакет, кисть, каска, рукав, ноты, краски, спички, бинт, сверлить, маска и др.

Описание: дети называют предметы по порядку, а при назывании пожароопасных предметов - хлопают в ладоши.

Игра «Опасно - неопасно»

Цели: формировать умение отличать опасные жизненные ситуации от неопасных; уметь предвидеть результат возможного развития ситуации; закреплять знание правил безопасного поведения; воспитывать чувство взаимопомощи.

Материал: набор дидактических картинок с изображением опасных и неопасных для жизни и здоровья ситуаций (ребенок лазает по лестнице, читает книгу, прыгает с высоты, одет не по погоде, кашляет на других и т.д.); карточки разных цветов (красного, белого и желтого) в зависимости от вариантов игры.

Описание: внимательно прослушав рассказ воспитателя, дети поднимают красную карточку, если есть опасность, желтую - если опасность может возникнуть при определенном поведении, и белую - если опасности нет. Дети не должны мешать друг другу, при необходимости дополнять ответы товарищей, не подсказывать и не пользоваться подсказками.

Игра «Если я сделаю так»

Цели: обратить внимание детей на то, что в каждой ситуации может быть два выхода: один — опасный для здоровья, другой - ничем не угрожающий; воспитывать бережное отношение к себе и другим людям, защищать окружающих, не причинять боли; развивать мышление, сообразительность.

Материал: набор поощрительных предметов: фишек, звездочек.

Описание: детям дают задание найти два выхода из предложенной ситуации (угрожающей и не угрожающей жизни и здоровью) или предложить два варианта развития данной ситуации. Выслушав рассказ воспитателя, дети продолжают его после слов: «Опасность возникает, если я сделаю...», или «Опасности не будет, если я сделаю...» Дети поднимают красную карточку, если есть опасность, желтую – если опасность может возникнуть при определенном поведении, белую – если опасности нет. Дети должны выслушать ответы товарища, не перебивать друг друга, желание ответить выразить поднятием руки. Полные ответы и существенные дополнения поощряют фишкой, звездочкой.

Игра «Источники опасности»

Цель: закрепить знания о предметах, которые могут быть объектами возникновения опасности, формировать умения выбирать картинки предметов по описанной ситуации, воспитывать чувство товарищества

Правило: не толкаться, не отбирать предметы друг у друга.

Материал: макет или игровой уголок с предметами домашнего обихода, призы (фишки или картинки)

Описание: воспитатель отворачивается, а дети за это время должны взять на макете или в игровом уголке те предметы, которые, по их мнению, могут быть опасны. Затем каждый объясняет свой выбор. Ответы поощряются призами.

Игра «Игра - дело серьёзное»

Цель: упражнять детей в выборе безопасных предметов для игр по картинкам, закреплять знания о том, какими предметами можно играть.

Материал: картинки с изображением различных предметов (опасных и неопасных), два обруча

Описание: воспитатель предлагает детям разложить картинки по двум обручам. В один обруч дети отбирают картинки с изображением предметов, с которыми можно играть, во второй – картинки с изображением предметов, с которыми нельзя играть, и объясняют свой выбор.

Игра «Сто бед»

Цель: закрепить представления об опасных ситуациях в быту, о правильных действиях в конкретных ситуациях; развивать внимание; воспитывать сочувственное отношение к пострадавшему.

Материал: картинки с изображением детей в опасной ситуации.

Описание: несколько картинок лежат на столе изображением вниз. Ребёнок выбирает любую, рассматривает и рассказывает: что на ней изображено, почему такое случилось с ребёнком, что он сделал неправильно, что теперь делать ребёнку.

Игра «Мы – спасатели»

Цель: закрепить представления об опасных ситуациях в быту, о правильных действиях в конкретных ситуациях; развивать внимание; воспитывать сочувственное отношение к пострадавшему.

Материал: картинки, на которых изображены дети в конкретных опасных ситуациях, набор карточек с изображением тех действий, которые необходимо выполнить в той или иной ситуации.

Описание: воспитатель на стол кладёт картинку с изображением опасной ситуации, ребёнок рассматривает её и из всех карточек с изображением действий выбирает две правильные, последовательно раскладывает их.

Игра «Убери на место»

Цель: закрепить представления о правилах безопасного поведения, формировать знания о том, что для безопасности все предметы надо убирать на свои места; развивать наблюдательность, внимание; воспитывать желание соблюдать чистоту и порядок дома, воспитывать чувство товарищества

Правило: не толкаться, не отбирать предметы друг у друга.

Материал: макет или игровой уголок с предметами домашнего обихода, картинки-предметы.

Описание: на макете разложить все предметы на свои места, сначала на «кухне», а потом и во всей «квартире», объясняя свой выбор.

Игра «Так или не так»

Цель: формировать умение детей отличать опасные для жизни ситуации от неопасных; развивать внимание; воспитывать желание соблюдать правила безопасности.

Материал: 2 карточки – с красным и с зелёным кружком, картинки с изображением опасных и безопасных действий детей;

Правила: под красную карточку (кружок) положить картинки с изображением опасных для жизни ребёнка ситуаций, под зелёную – неопасных (разрешённых).

Варианты: индивидуально с воспитателем; несколько детей по очереди, объясняя свой выбор.

Игра «Что мы знаем о вещах»

Цель: расширять представления детей о правилах безопасного поведения в быту; развивать внимание, память; воспитывать чувство сотрудничества

Материал: карточки с изображением пореза, ожога, ушиба руки и пожара, картинки с изображением различных, бытовых предметов.

Описание: в игре принимают от 2 до 4 детей, каждый из них берёт себе по картинке с изображением «травмы». Воспитатель поочередно поднимает картинку с изображением предмета. Участники должны догадаться, к какой травме может привести неправильное обращение с этим предметом, соотнести со своей карточкой и взять картинку. При отборе ребёнок должен объяснить, чем опасен тот или иной предмет, рассказать правила общения с ними.

Игра «На прогулке»

Цель: закреплять знания о правильном поведении и общении с животными, соотносить изображённое на картинках с правильными и неправильными

действиями при встрече с животными.

Материал: иллюстрации, 2 обруча.

Описание: несколько картинок лежат на столе изображением вниз. Ребёнок выбирает любую, рассматривает и рассказывает: что на ней изображено, правильно или неправильно здесь поступает ребёнок.

Или в один обруч положить картинки с изображением правильных действий при встрече с животными, а в другой – неправильными действиями.

Игра «Если малыш поранился»

Цель: познакомить детей с элементарными приёмами оказания первой медицинской помощи, ведь это зачастую может спасти его здоровье и жизнь.

Материал: карточки с наиболее встречающимися бытовыми травмами, карты со способами оказания помощи

Описание: воспитатель предлагает детям выбрать карточки для оказания первой медицинской помощи при резаной ране и последовательно их выложить (промыть рану, наложить стерильную повязку, вызвать врача)

Игра «Определи растение по запаху»

Цель: упражнять детей в определении по запаху листьев мяты, цветков, ромашки, черёмухи.

Материал: листьев мяты, цветков, ромашки, черёмухи.

Описание: воспитатель предлагает детям понюхать листья мяты (цветки ромашки, черёмухи)

Что помогло вам почувствовать этот запах?

Где можно почувствовать такой запах?

Игра «По грибы»

Цель: закреплять знание съедобных и несъедобных грибов, умение различать их по внешнему виду на картинке и муляжах.

Материал: картинки или муляжи съедобных и несъедобных грибов

Описание: картинки или муляжи разложить в разных местах. Детям предлагается собрать в корзинку съедобные грибы.

Игра «Пригласи Мишку в гости»

Цель: закрепить знание домашнего адреса, учить правилам приглашения гостей.

Материал: дома построенные детьми из строительного материала или конструктора, игрушка медвежонка.

Игровые действия: каждый ребенок выбирает себе дом, вежливо приглашает к себе в гости Медвежонка, называя ему свой домашний адрес.

Игра «О чем говорит светофор»

Цель: закреплять знания о значении цветов светофора и правила поведения на улице.

Материал: цветные картонные кружки (красные, жёлтые и зелёные), макет светофора.

Описание: воспитатель раздаёт детям кружки красного, жёлтого и зелёного цвета. Последовательно «переключают» светофор, а дети показывают соответствующие кружки и объясняют, что означает каждый сигнал. Выигрывает тот, кто правильно покажет все кружки и расскажет о назначении цветов.

Игра «Если кто-то заболел»

Цель: закрепить знание о том, что при серьёзной травме необходимо вызвать врача «скорой помощи», позвонив по номеру «03», поупражнять в вызове врача.

Материал: телефон.

Описание: Если мы сами не можем справиться с ситуацией, то мы вызываем врача, скорую помощь.

Детям предлагается вызвать врача на дом. Сначала набираем номер телефона и называем по порядку:

Игра «Незнакомец»

Задачи:

- помочь ребенку уяснить, что ни с кем нельзя уходить никуда и никогда;
- сформировать следующую модель поведения - при попытке похищения «кричать, бежать, рассказывать» (рассказывать другим взрослым, обязательно родителям);
- познакомить с правилом «докладов» родителям о своем местонахождении.

Роли: незнакомец, 5-6 ребят, играющих во дворе.

Игровой материал: игрушки, карточки с надписями.

Ситуация к проигрыванию:

Вариант 1. На улице к ребенку подходит незнакомец и просит показать дорогу куда-либо.

Вариант 2. Во дворе к ребенку, играющему отдельно от детей, подходит старушка и просит помочь снять с дерева в соседнем дворе котенка.

Обязательное дополнение к проигрыванию ситуации «Незнакомец»:

взрослый просит помочь ему посадить дерево, убрать мусор и т.д., то есть то, что не требует какого-либо удаления или уединения с ним. Тогда надо принять это правильно и оказать помощь. Возможно, это потребует участия других детей и будет происходить на виду у других людей. Обязательное правило: сообщить родителям о своем местонахождении.

Игра «Один дома»

Цель: сформировать безопасную стратегию поведения ребенка в данной ситуации: никогда и никому не открывать дверь, если он дома один.

Роли: взрослый (сосед, знакомый родителей, водопроводчик, милиционер, врач, незнакомец и т.д.) ребенок.

Игровой материал: различные атрибуты, рисунки к сказкам.

Ситуация к проигрыванию:

- Ребенок один дома.
- Звонок в дверь.

Обязательное дополнение к проигрыванию ситуации «Один дома»:

проигрываются все возможные и вероятные ситуации, после которых еще раз уточняется, что дверь нельзя открывать даже знакомому, соседу, водопроводчику (даже если сосед хорошо знакомый, а водопроводчика вызывали на этот день). Далее детям предлагается вспомнить сказки, в которых герои оказывались в аналогичных ситуациях, и это привело к печальным последствиям. Рассматривание рисунков к сказкам.

Игра «Телефонный звонок»

Цель: научить ребенка безопасному общению по телефону. Развивать умение самостоятельно принимать решение, действовать уверенно.

Роли: взрослый, ребенок.

Игровой материал: игрушечный телефон, рисунки по теме.

Ситуация к проигрыванию:

- Ребенок один дома.
- Звонок по телефону.

Обязательное дополнение к проигрыванию ситуации «Телефонный звонок»:

- рассмотреть случай, когда к телефону никто не подходит, это может означать, что в доме никого нет.
- рассмотреть случай, когда ребенку по телефону говорят непристойности;
- когда угрожают.

Игра «Подкуп»

Роли: взрослый, дети.

Игровой материал: различные угощения, игрушки, рисунки к сказкам.

Цель: выработать у ребенка безопасную стратегию поведения в данной ситуации: ничего не брать у незнакомца. При попытке похищения – «кричать, бежать, рассказывать».

Ситуация к проигрыванию:

- Незнакомый человек предлагает ребенку какое-либо угощение, подарок.

Обязательное дополнение к проигрыванию ситуации «Подкуп»:

после каждого игрового момента обсуждение возможных последствий (угощение может быть отравлено, является подкупом, поводом для знакомства и т.д.). Предложить детям самим придумать возможные ситуации. Вспомнить аналогичные ситуации из жизни, из сказок. Организовать рассматривание рисунков по теме.

Игра «Машина»

Цель: выработать безопасную стратегию поведения у ребенка в данной ситуации:

нельзя подходить к краю дороги и приближаться к машине (Правило «Трех больших шагов»); не садиться в автомобиль; твердо и уверенно отвечать отказом.

Роли: взрослый «за рулем автомобиля», ребенок.

Игровой материал: атрибуты к игре, рисунки.

Ситуация к проигрыванию:

Ребенок идет по улице. Недалеко от него останавливается машина.

Вариант 1: взрослый спрашивает у ребенка дорогу куда-либо;

Вариант 2: взрослый предлагает подвезти.

Обязательное дополнение к проигрыванию ситуации «Машина»:

рассмотреть и обсудить все возможные варианты этой ситуации в ходе анализа игры.

Если взрослый спрашивает дорогу куда-либо, можно посоветовать ему спросить об этом у кого-нибудь из взрослых, но строго соблюдать правило «Трех больших шагов».

Обязательно проиграть ситуацию, в которой ребенка приглашают сесть в машину друзья или знакомые родителей. Без предварительной договоренности с родителями или заранее оговоренного пароля, этого делать нельзя.

В ситуации «Вариант 2», обсудить возможные предлоги, с которыми взрослый может обратиться к ребенку.

Здесь главное правило: не садиться в машину никогда, и ни под каким предлогом.

Обязательно проиграть ситуацию, когда водитель на машине преследует ребенка.

Правило: бежать в сторону, противоположную движению машины.

В конце проведения игрового занятия использовать упражнение на умение громко кричать. В игре использовать рисунки (рассматривание, обсуждение)

Игра «Если потерялся»

Цель: научить ребенка обращаться за помощью к взрослым, уметь найти безопасного незнакомца (милиционер, продавец, кассир, водитель автобуса, троллейбуса и т.п.) Воспитывать чувство уверенности при общении с людьми, способными оказать помощь.

Роли: взрослые, ребенок, массовка - вся группа.

Игровой материал: карточки с надписями.

Ситуация к проигрыванию:

Ребенок теряется в многолюдном месте (рынок, стадион, парк, в поездке и т.д.)

Обязательное дополнение к проигрыванию ситуации «Если потерялся»: в процессе игры подвести ребенка к тому, что он должен быть настойчивым в поиске помощи (если не помогут в первый раз, обращаться во второй и третий). Во избежание подобных ситуаций можно предложить ребенку заранее договориться с родителями о том месте, где они будут ждать друг друга в случае, если ребенок потеряется. Помочь твердо запомнить следующее: незнакомые люди, к которым дети обращаются за помощью сами, гораздо безопаснее тех, которые первыми предлагают ее ребенку.

Игра «Защита»

Роли: взрослый, ребенок.

Игровой материал: карточки с надписями.

Ситуация к проигрыванию:

Взрослый пытается затащить ребенка в подъезд (подворотню, на стройку и т.д.)

Цель: выработать безопасную стратегию поведения ребенка в данной ситуации, научить его не теряться, быть решительным и пытаться спасти себя.

Обязательное дополнение к проигрыванию ситуации «Защита»:

рекомендуются упражнения на умение громко кричать «Это не мой папа!», «Спасите!» и т.п. (выслушать предложения детей).

В данной ситуации дети могут кусаться, царапаться, драться, бороться.

Важно научить ребенка не сдаваться и продолжать придумывать новые попытки выйти из ситуации.

Проиграть ситуацию преследования незнакомцем. В этом случае можно юркнуть в «убежище», если оно рядом (в том случае, если преследующий отстал и не видит, куда может последовать ребенок), а если нет - бежать в ближайшее людное место. Если и этого нет - кричать как можно громче и пытаться спастись бегством. Предложить детям самим придумать дополнительные средства и способы защиты.

Игра «Дорога домой»

Цель: научить ребенка отказывать, говорить «Нет», учить относиться серьезно к подобным ситуациям и с уверенностью отстаивать свое мнение.

Роли: ребенок, его друг, взрослые.

Игровой материал: карточки с надписями.

Ситуация к проигрыванию:

Друг предлагает ребенку поздним вечером сократить дорогу домой, пройдя через пустырь или двор.

Обязательное дополнение к проигрыванию ситуации «Дорога домой»:

предложить для проигрывания различные ситуации, когда дети могут стать легкой добычей преступника. Попросить ребенка попробовать убедить друга не ходить опасным путем. Помочь ему понять, что отказ от подобного предложения является не трусостью, а разумным и безопасным поведением.

Игра «Вымогательство»

Цель: выработать у ребенка безопасную стратегию поведения в данной ситуации: отдать беспрекословно. Помочь понять, что такое поведение не является трусостью, что жизнь и здоровье - самое дорогое, что у них есть, и что главное - выйти из ситуации живым и здоровым.

Роли: взрослые, дети (сверстники).

Игровой материал: карточки с надписями, украшения, деньги.

Ситуация к проигрыванию:

Вариант 1. Ребенок идет с другом. По дороге к ним пристают трое старшеклассников и вымогают деньги.

Вариант 2. На улице незнакомец требует отдать ему украшения (у девочек - сережки, цепочка, кольцо и т.п.), деньги.

Обязательное дополнение к проигрыванию ситуации «Вымогательство»:

проиграть ситуацию, когда вымогательством занимаются сверстники (можно оказать сопротивление, предварительно рассчитав свои силы).

Игра «Опасность»

Цель: выработать безопасную стратегию поведения в каждой из указанных ситуаций. Научить не теряться, хорошо ориентироваться в номерах телефонов служб, обязательно знать свой адрес, номер телефона, уметь открывать замок входной двери.

Роли: ребенок в различных ситуациях, взрослые.

Игровой материал: карточки с надписями.

Ситуации к проигрыванию:

Вариант 1. В квартире начался пожар.

Вариант 2. Ребенок в доме с одним из взрослых. Взрослому стало плохо.

Вариант 3. Ребенок в доме один. Кто-то пытается взломать дверь.

Вариант 4. Ребенок в доме один, ощущается запах газа.

Обязательное дополнение к проигрыванию ситуации «Опасность»:

в ходе проигрывания обсуждать каждое действие ребенка и возможные последствия ситуации, выбирать наиболее удачные варианты поведения, выслушивать высказывания детей по каждому случаю и их предложения.

Подвижные игры и игры-соревнования

1. «Слушай сигнал»
2. «Пожарный шланг»
3. «Автомобили, пешеходы и светофор»
4. «Если возник пожар»
5. «Три сигнала светофора»
6. «Найди свой автобус»
7. «Едет, летает, плавает»
8. «Автобус»
9. «Светофор»
10. «Найди свой знак»
11. «Трамвай»
12. «Цветные автомобили»
13. «Помогите, полиция!»
14. «Тротуар и дети»
15. «Куда бежать, если за тобой гонятся»
16. «Незнакомец»
17. «Если чужой стучится в дверь»
18. «Поводырь»
19. «Дорожная азбука»
20. «Светофор и регулировщик»
21. «Разрезные знаки»
22. «На пожар»
23. «Смелые пожарные»
24. «После пожара»
25. «Тушим пожар»
26. «Костёр»
27. «Пожарные учения»
28. «Что нужно при пожаре»
29. «Кто быстрее оденется»
30. «Верхний этаж»
31. «Тушение пожара»
32. «Задымленный коридор»
33. «Что нужно при пожаре»
34. «Пожарные на учениях»
35. «Вызов пожарных»

36. «Отважные пожарные»
37. «Ловкий пешеход»
38. «Автомобиль»
39. «Светофор и скорость»
40. «К своим флажкам»
41. «Нарисуем дорогу»
42. «Бегущий светофор»
43. «Умелый пешеход»
44. «Мяч в корзину»
45. «Удай-ка»
46. «Красный, желтый, зеленый»
47. «Стоп»
48. «Мы – пожарные»
49. «ГИБДД»

Игра «Слушай сигнал»

Цель: развивать ловкость, стимулировать внимание.

Материал: две дуги, две скамейки, два забора, лестница.

Описание: по сигналу ведущего первый игрок из одной команды надевает каску, проходит через полосу препятствий, возвращается, передаёт каску следующему игроку. Побеждает команда, быстрее выполнившая задание.

Игра «Пожарный шланг»

Цели: стимулировать быстроту реакции, ловкость.

Материал: два пожарных рукава.

Описание: дети делятся на две команды и по сигналу сначала разворачивают шланги, затем сворачивают в исходное состояние. Побеждает команда, которая быстрее справилась с заданием.

Игра «Автомобили, пешеходы и светофор»

Цели: закреплять знания о правилах ПДД

Материал: рули, сумки, коляски, два кружка желтого цвета, один - красного и другой - зеленого.

Описание: одной группе участников раздаются рули - они «автомобили»; другой - сумки, коляски - они «пешеходы». Ведущий показывает два кружка разного цвета (красного и зеленого цветов), два кружка желтого цвета. Затем поясняет, для кого какой сигнал «загорается» (для водителей или пешеходов).

Автомобили на зеленый сигнал - едут, а на - желтый стоят; на красный - приседают. Пешеходы на зеленый сигнал переходят дорогу по пешеходному переходу, а на - желтый останавливаются, на красный - все берутся за руки.

Игра «Если возник пожар»

Цели: знакомить детей с правилами безопасного обращения с огнем, закрепить знание единого номера телефона службы спасения – 112.

Материал: воздушный шар.

Описание: дети становятся в круг. В центре - воспитатель с воздушным шаром в руке. Он произносит стихотворные строки и, не договаривая последнего слова, передает шар одному из детей. Ребенок быстро досказывает строку и передает шар другому и т.д. Если ребенок отвечает неправильно, он выбывает из игры, а шар переходит к педагогу.

Этот шар в руках недаром.

Если раньше был пожар,

Ввысь взмывал сигнальный шар –

Звал пожарных в бой с пожаром.
 Где с огнем беспечны люди,
 Где взовьется в небо шар,
 Там всегда грозить нам будет
 Злой, безжалостный ... *(передает ребенку воздушный шар)* - **пожар**
 Раз, два, три, четыре – у кого пожар ...? *(передает ребенку воздушный шар)* – **в квартире**
 Дым столбом поднялся вдруг.
 Кто не выключил ...? *(передает ребенку воздушный шар)* - **утюг**
 Красный отблеск пробегает
 Кто со спичками ...? *(передает ребенку воздушный шар)* - **играет**
 Стол и шкаф сгорели разом.
 Кто сушил белье над ...? *(передает ребенку воздушный шар)* - **газом**

Игра «Три сигнала светофора»

Цели: закрепить знание о цветах светофора.

Материал: три флажка красного, желтого, зеленого цвета.

Описание:

Наши ребята идут в детский сад	
Наши ребята очень спешат!	
Хоть у вас терпенья нет,	
Подождите – красный свет!	<i>(ведущий поднимает красный флажок)</i>
Подождите – нет пути!	<i>(дети хлопают в ладоши, желтый свет засветил)</i>
Желтый свет засветил –	<i>(ведущий показывает желтый флажок)</i>
Приготовьтесь в путь идти.	<i>(дети подают друг другу руки, берутся за руки)</i>
Свет зеленый впереди	<i>(ведущий показывает зеленый флажок)</i>
Вот теперь переходи!	<i>(дети топают ногами - идут)</i>

Игра «Найди свой автобус»

Цель: развивать внимание, память.

Материал: билеты с номерами автобусов, шапочки для водителей автобуса с номерами, рули для водителей.

Описание:

Получите билеты на автобус у капитанов команд. Водители наденьте свои

шапочки.

Пассажиры будьте внимательны: надо сесть в автобус согласно, номеру вашего билета.

Дети-водители надевают шапочки с номером автобуса, пассажиры получают билеты, звучит музыка. Когда музыка заканчивается, пассажиры находят свой автобус, контролёр проверяет правильность посадки пассажиров.

Игра «Едет, летает, плавает»

Цель: закрепить названия классификации видов транспорта.

Описание:

Воспитатель называет вид транспорта (автобус, самолет, пароход и т. д), дети классифицируют его, называют (наземный, водный, воздушный) и выполняют соответствующее движение (руки в стороны - летят, руки в стороны - плывут, руки перед собой - рулят)

Игра «Автобус»

Цель: закрепить знание ПДД; отработать навыки правильного общения, речь, социальное поведение.

Материал: руль, стулья.

Описание: С помощью считалки выбирают водителя. Моделирование ситуаций: женщина с ребенком, бабушка, слепой.

На полу полосками обозначен переход, на светофоре красный свет. Дети стоят у перехода. На светофоре желтый свет. На зеленый сигнал дети идут по переходу, сначала смотрят налево, потом направо.

Игра «Светофор»

Цель: закреплять знания детей о сигналах светофора, о правилах движения по сигналам светофора.

Материал: картинка светофор, нагрудный знак «светофор», рули.

Описание: дети и взрослый рассматривают светофор, закрепляют значение цветов. Затем взрослый предлагает одному из детей взять на себя роль «светофора» и надеть нагрудный знак «светофор». Остальные Дети изображают машины и пешеходов, которые должны двигаться согласно сигналам светофора.

Игра «Найди свой знак»

Цель: закрепить знания о различных видах дорожных знаков.

Материал: картинки различных дорожных знаков (предупреждающие, информационные, указательные, запрещающие), геометрические фигуры – круг, квадрат, треугольник.

Описание: дети получают знаки и группируются по 4-6 человек в разных углах комнаты. В каждом воспитатель ставит на подставке геометрически фигуры (круг, квадрат, треугольник) По сигналу воспитателя «Знаки разбежались». Дети расходятся по площадке группками или в одиночку. По новому сигналу «Найди свой знак» дети бегут к фигуре соответствующей по форме знаку.

Вариант игры. Когда дети хорошо усвоят игру, воспитатель предлагает им во время «прогулки» остановиться и закрыть глаза. В это время педагог переставляет фигуры. По слову «Домой» дети открывают глаза, находят знак и бегут к нему. Воспитатель отмечает, какая группа собралась быстрее других.

Игра «Трамвай»

Цель: закреплять знания о сигналах светофора, правилах поведения в общественном транспорте,

Материал: шнур, три флажка – красный, желтый, зеленый.

Описание: дети стоят вдоль стены комнаты или стороны площадки в колонне парами, держа друг друга за руки. Свободными руками они держатся за шнур, концы которого связаны? Воспитатель находится в одном из углов комнаты и держит в руке три цветных флажка - жёлтый, красный, зелёный. Воспитатель поднимает флажок зелёного цвета, дети бегут «трамвай» движется. Добежав до воспитателя, дети смотрят, не сменился ли цвет флажка: если поднят зелёный флажок, движение продолжается; если появился жёлтый или красный флажок дети останавливаются и ждут, когда появится зеленый.

Если желающих много, можно сделать остановку, на которой сидят дети и ждут прибытия трамвая. Подъезжая к остановке, «трамвай» замедляет ход и останавливается, одни пассажиры выходят, другие входят.

Игра «Цветные автомобили»

Цель: закреплять знания детей о Правилах дорожного движения через «вождение автомобилей» по специально подготовленной площадке; развивать внимание и выдержку.

Материал: флажки у воспитателя – красный, желтый, зеленый; у детей в разнобой флажки – красный, желтый, зеленый.

Описание: дети размещаются вдоль стены комнаты или по краю площадки. Они — «автомобили». Каждому из играющих дается флажок какого-либо цвета (по желанию) или цветной круг, кольцо. Воспитатель стоит лицом к играющим в центре комнаты (площадки). Он держит в руке три цветных флажка.

Воспитатель поднимает флажок какого-нибудь цвета. Все дети, имеющие флажок этого цвета, бегут по площадке (соблюдая Правила дорожного движения, разметку, знаки), на ходу они гудят, подражая автомобилю. Когда воспитатель опустит флажок, дети останавливаются и направляются каждый в свой «гараж». Затем воспитатель поднимает флажок другого цвета, и игра возобновляется.

Воспитатель может поднимать один, два или все три флажка вместе, и тогда все «автомобили» выезжают из своих «гаражей».

Игра «Помогите, полиция!»

Цель: сформировать представление о том, в каких случаях необходимо обращаться за помощью в полицию.

Материал: карточки с изображением телефонного аппарата на котором написан единый номер – 112; наборы сюжетных картинок с изображением различных жизненных ситуаций, требующих и не требующих вмешательства полиции.

Описание: дети делятся на команды по трое. Воспитатель раздает каждой команде наборы сюжетных картинок и карточки с номером вызова полиции. Играющие стараются, как можно быстрее разложить карточки с изображением телефона около картинок с ситуациями, которые требуют вмешательства полиции. После игры дети обсуждают результаты действий каждой команды.

Игра «Тротуар и дети»

Цели: закрепить знания детей о правилах дорожного движения, формировать умение правильно выбирать место для игр.

Материал: кубики

Описание: предложите детям построить из кубиков дом с аркой. Арка должна быть таких размеров, чтобы через неё могли проехать игрушечные машинки. Попросите детей разместить их перед аркой. Куклы будут изображать мальчиков-футболистов или девочек, играющих в «классики». В качестве футбольного мяча можно использовать шарик для пинг-понга, а «классики» изобразить с помощью полосок бумаги или верёвочек. В игре одновременно может участвовать несколько детей, которые меняются

ролями. В процессе игры мальчики с помощью кукол изображают игру в футбол, а девочки — игру в «классики». При этом один ребёнок продвигает игрушечную машинку через арку и громко сигнализирует. Дети быстро убирают кукол с дороги и переносят подальше от арки. Сюжет можно варьировать. Например, из окна игрушечного дома высовывается зайчик и предупреждает об опасности.

Игра «Куда бежать, если за тобой гонятся»

Цели: Научить детей различным способам реагирования на угрожающую ситуацию.

Материал: картинки с изображением парка, безлюдной дороги, остановки со ждущими автобус людьми, пост ДПС.

Описание: дети рассматривают картинки, высказывают и обосновывают свое мнение о том, куда следует бежать от преследователей.

Игра «Если чужой стучится в дверь»

Цели: формировать представления о том, что открывать дверь, когда дети дома одни, только людям, живущим с ними в одной квартире.

Описание: воспитатель и дети обыгрывают ситуации, в которых ребенок, находясь в квартире один, не должен пускать в дом посторонних. Кто-либо из детей стоит за дверью, остальные уговаривают его открыть дверь, используя привлекательные обещания, ласковые слова и интонации

Примерные ситуации:

- почтальон принес срочную телеграмму;
- слесарь пришел ремонтировать кран;
- милиционер пришел проверить сигнализацию;
- медсестра принесла лекарство для бабушки;
- мамина подруга пришла гости;
- соседи просят зеленку для поранившегося ребенка;
- незнакомые люди просят оставить вещи для соседей;
- женщине нужно вызвать «Скорую помощь».

Тренинг повторяется несколько раз с разными участниками.

Игра «Поводырь»

Цель: развивать чувство ответственности за другого человека, воспитывать доверительное отношение друг к другу.

Материал: повязка на глаза - по количеству пар детей; предметы - «препятствия»: стулья, кубики, обручи и т.д.

Описание: в комнате разложены и расставлены предметы-«препятствия». Дети распределяются по парам: ведущий - ведомый. Ведомый надевает на глаза повязку, ведущий ведет его, рассказывая, как двигаться, например: «Переступи через кубик», «Здесь стул. Обойдем его».

Затем дети меняются ролями.

Игра «Дорожная азбука»

Цель: закреплять знание дорожных знаков, умение правильно ориентироваться в них, классифицировать по видам: запрещающие, предписывающие, предупреждающие, информационно-указательные.

Материал: карточки с дорожными ситуациями, дорожные знаки.

Описание: дети выбирают себе карточки, у ведущего дорожные знаки, он по очереди показывает знаки, тот, у кого оказывается нужная карточка, берет знак и обосновывает свой выбор.

Игра «Светофор и регулировщик»

Цель: уточнить знания детей о работе сотрудников ГИБДД (регулировщика); объяснить значение его жестов; формировать умение соотносить жесты регулировщика с цветом светофора.

Материал: палочка регулировщика, знаки светофора.

Описание: после объяснения воспитателя дети по очереди выступают в роли регулировщика, показывая его жесты, остальные в зависимости от положения «регулировщика» показывают нужный сигнал светофора.

Игра «Разрезные знаки»

Цель: развивать умение различать дорожные знаки; закрепить название дорожных знаков; развивать у детей логическое мышление, глазомер.

Материал: разрезные знаки; образцы знаков.

Описание: ребенку сначала предлагают вспомнить, какие знаки дорожного движения он знает, а затем по образцу просят собрать разрезные знаки. Если ребенок легко справляется, то ему предлагают собрать знаки по памяти.

Игра «На пожар»

Ход игры: От каждой команды выбирается один игрок.

По условному сигналу (пожарная сирена) игроки бегут от линии старта до стульчиков, на которых разложена «амуниция пожарного»: например, каска, перчатки, ремень и т.п. «Пожарные» должны подготовиться к выезду – облачиться в амуницию. Выигрывает тот, кто быстрее оденется.

Игру можно усложнить, если от каждой команды в ней будут участвовать несколько игроков – например, три.

Выигрывает та команда, игроки которой раньше оденутся и построятся на линии старта.

Можно сделать эстафету двухэтапной. Тогда каждая команда разбивается на две части. Тогда каждая команда разбивается на две части. Одни игроки – «одевающиеся пожарные», другие – «готовящие пожарную машину».

После того как члены первой группы оденутся и построятся на линии старта, они передают эстафету игрокам другой группы. В задачу последних входит собрать разрезную картинку – изображение пожарной машины.

Игра «Смелые пожарные»

От каждой команды выбирается один игрок.

По команде игроки должны пройти полосу препятствий, добраться до стульчиков с куклой и вынести ее «из огня». Побеждает тот, кто придет к финишу первым.

Игру можно усложнить, предложив «пожарным» двигаться с завязанными глазами.

Игра «После пожара»

От каждой команды выбирается два игрока.

Они садятся на стульчики и берут в руки катушку, к которой одним концом прикреплен шнур. По команде играющие начинают наматывать шнур. Побеждает тот, кто закончит первым.

Игру можно повторить несколько раз – с участием других членов команд.

Игра «Тушим пожар»

Правила игры: дети делятся на 2-3 команды, каждой команде выдается «огнетушитель». Невдалеке ставятся (по количеству команд) предметы, которые нужно тушить (большой кубик; резиновая надувная игрушка и т.п.) По команде участники бегут каждый к своему предмету, оббегают его (тушат), ставят «огнетушитель» рядом и отбегают в сторону. Как только «огнетушитель» коснулся земли – бежит следующий участник игры. Победа присуждается той команде, которая первой потушит пожар.

Игра «Костер»

Правила игры: дети делятся на 2-3 команды. Нужно носить песок из песочницы маленьким детским совочком или ложкой (не рассыпав на бегу) и тушить костер (сыпать на лист бумаги с изображением костра). Побеждает та

команда, которая за одинаковое время принесет к «костру» больше песка, т.е. лучше «потушит» костер.

Спортивная игра «Пожарные учения»

Ведущий приветствует всех участников, болельщиков, гостей и сообщает, что спортивная игра посвящена людям, профессия которых – пожарный.

Ведущий. Огонь приносит людям тепло, радость, но иногда он может стать опасным и жестоким врагом. На пути огня встают смелые и умные, быстрые и находчивые люди – пожарные. Они борются с огнем, спасают пострадавших.

Затем ведущий представляет команды детей, называет судей и объявляет о начале игры.

Игра «Что нужно при пожаре»

Ход игры: Участники каждой команды выстраиваются друг за другом в одну шеренгу. По команде ведущего бегут к столу, на котором разложены предметы или изображения, связанные с профессией пожарного (каска, противогаз, огнетушитель и др.) и не имеющие отношения к этой профессии. Игрок должен быстро выбрать нужный предмет и возвратиться к команде. Затем те же действия выполняет следующей ребенок и т.д. Выигрывает команда, игроки которой быстрее выполняют задание.

Игра «Кто быстрее оденется»

Ход игры: Команды строятся за линией старта, на небольшом расстоянии от которой поставлены два чемодана с одинаковым набором предметов: каска, куртка, сапоги. По сигналу ведущего игрок каждой команды подбегает к своему чемодану, открывает его, одевается и бежит к линии старта. Там снимает одежду и передает следующему игроку, который, одевшись, бежит к чемодану, снимает и кладет вещи и возвращается к команде и т.д.

Эстафета «Верхний этаж»

Дети взбираются по наклонной скамейке на гимнастическую стенку, перелезают на соседний пролет, затем спрыгивают на мат.

Эстафета «Тушение пожара»

В руках у впереди стоящего ребенка каждой команды ведро с «водой». Он должен пробежать по скамейке, пролезть в «окно» (обруч), преодолеть расстояние, перешагивая через предметы, «вылить воду» и вернуться бегом обратно. То же выполняет следующий игрок.

Эстафета «Задымленный коридор»

Участники каждой команды выстраиваются перед своим туннелем, по очереди ползут по нему, затем бегом возвращаются назад.

Игра «Что нужно при пожаре»

Ход игры: Участники каждой команды выстраиваются друг за другом в одну шеренгу. По команде ведущего бегут к столу, на котором разложены предметы или изображения, связанные с профессией пожарного (*каска, противогаз, огнетушитель и др.*) и не имеющие отношения к этой профессии. Игрок должен быстро выбрать нужный предмет и возвратиться к команде. Затем те же действия выполняет следующей ребенок и т.д. Выигрывает команда, игроки которой быстрее выполняют задание.

Игра «Пожарные на учениях»

Цели: Закреплять умение лазать по гимнастической стенке с переходом с пролета на пролет, перелезть через предметы и лесенку стремянку, ползать по гимнастической скамейке. Совершенствовать умение действовать по сигналу, не нарушая правила.

Ход игры: Участники делятся на команды. Капитаны распределяют задания. Каждый участник в соответствии с правилами эстафеты преодолевает одно из препятствий, возвращается к своей команде и передает эстафету следующему игроку.

Предполагаемые задания:

- ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками;
- лазание по гимнастической стенке с переходом на другой пролет;
- пролезть под несколькими гимнастическими палками или в обручи, укрепленные на высоте 35-50 см;
- перелезть через лесенку-стремянку;
- бег парами в обруче;
- ходьба по скамейке с игрушкой на спине;
- ходьба «по кочкам».

Эстафета «Вызов пожарных»

Цели: четко и правильно называть фамилию, домашний адрес; усвоить номер телефона пожарной части.

Ход игры: Каждому члену команды необходимо добежать до телефона, набрать «01» и вызвать пожарных, громко и четко сообщив свою фамилию и домашний адрес.

Эстафета «Отважные пожарные»

Цели: развивать быстроту реакции, движений.

Ход игры: Перед детьми три гимнастические скамейки. На них лежат обручи. Количество обручей зависит от длины скамеек. Каждому участнику команду необходимо подползти под первый обруч, вылезти во второй обруч, перешагнуть из второго в третий и т.д., добежать до стены, позвонить в колокольчик, обратной проползти через тоннель (под обручами). Побеждает команда, первая правильно справившаяся с заданием.

Игра «Ловкий пешеход»

Цель: закрепить умение бросать мяч от груди двумя руками в мишень; закрепить знание детьми сигналов светофора; воспитывать коллективный дух.

Ход игры: Пешеходы по очереди переходят перекресток. Перейти- значит на ходу бросить мяч в зеленый глазок светофора. Попал в красный - не пересек улицу - выбываешь из игры. Попал в желтый получаешь право бросить мяч еще раз.

Игра «Автомобиль»

Цель: развивать внимание, мышление, конструктивные способности детей; закрепить знание детей о различных видах транспорта, быстроту реакции, быстроту бега; воспитывать умение играть в коллективе.

Ход игры: В коробке лежит разобранная модель автомобиля. По команде ведущего игроки начинают собирать модель. Выигрывает команда, первой собравшая автомобиль.

Игра «Светофор и скорость»

Цель: развивать внимание, быстроту реакции, мышление детей; закрепить знания детей о сигналах и работе светофора; воспитывать выдержку.

Ход игры: Два стола. Два макета светофора. По команде ведущего первые номера бегут к светофорам и разбирают их, вторые собирают. Третьи опять разбирают и т.д. Команда, собравшая светофор первой, побеждает.

Игра «К своим флажкам»

Цель: развивать внимание, ловкость, быстроту бега, ориентировка в пространстве; закрепить знания детей о сигналах светофора; вызывать желание изучать правила дорожного движения.

Описание: Играющие делятся на три группы. Каждая группа становится в круг, в центре которого находится игрок с цветным (красным, желтым,

зеленым) флажком. По 1 первому сигналу руководителя (хлопок в ладоши) все, кроме игроков с флажками, 1 разбегаются по площадке. По второму сигналу дети останавливаются, приседают и закрывают глаза, а игроки с флажками переходят на другие места. По команде ведущего: «К своим флажкам!» дети открывают глаза и бегут к флажкам своего цвета, стараясь первыми построиться в круг. Выигрывают те, кто первыми построились в ровный круг и стоят, взявшись за руки.

Игра «Нарисуем дорогу»

Цель: закрепить умение прыгать в длину с места; закрепить знания о различных видах дорог; воспитывать коллективный дух.

Оборудование: цветные мелки.

Описание: Рисуем на земле дорогу. Дети перепрыгивают через нее. Ширину дороги постепенно увеличиваем. Побеждает тот, кто перепрыгнет через дорогу в самом широком месте.

Игра «Бегущий светофор»

Цель: закрепить умение детей реагировать по сигналу; развивать внимание, быстроту реакции; закрепить знание детьми сигналов светофора; воспитывать умение играть в коллективе.

Описание: Дети следуют врассыпную за ведущим. Время от времени поднимает вверх флажок, затем поворачивается кругом. Если поднят зеленый флажок, дети продолжают двигаться за ведущим, если желтый - прыгают на месте, если красный все должны «замереть на месте» и не двигаться 15-20 секунд. Кто ошибся - выходит из игры. Побеждает самый внимательный.

Игра «Умелый пешеход»

Оборудование: 2 шнура по 5 метров.

Описание: На расстоянии 60 см параллельно друг другу кладутся 5 м шнура. Надо пройти с завязанными глазами между ними по дорожке.

Вариант 2: из двух шнуров делают два круга: внешний и внутренний. Расстояние между ними 1 метр. Нужно с завязанными глазами пройти по кругу между шнурами.

Цель: развивать зрительную память, ориентировку в пространстве на основе запоминания, внимания; закрепить умение детей честно соблюдать заданные правила; вызывать желание изучать правила дорожного движения.

Игра «Мяч в корзину»

Цель: закрепить метание мяча двумя руками снизу; закрепить сигналы светофора; воспитывать коллективный дух.

Ход игры: В 2-3 шагах от игроков ставят 3 корзинки: красного, желтого, зеленого цветов. По сигналу ведущего нужно красный мяч бросить в красную корзину, желтый - в желтую, зеленый - в зеленую. Ведущий может несколько раз подряд называть один и тот же цвет или после красного называть зеленый и т.д.

Игра «Угадай-ка»

Цель: развивать быстроту реакции, внимание, ориентировка в пространстве; закрепить знание знаков дорожного движения и умение правильно называть их; воспитывать желание соблюдать правила дорожного движения.

Ход игры: Играющие встают в ряд. Перед каждым несколько табличек с дорожными знаками (перевернутых рисунками вниз). Такой же комплект знаков находится у ведущего. Он открывает любой знак из своего набора. Выигрывает тот, кто быстрее отыщет знак, а потом правильно назовет его значение.

Игра «Красный, желтый, зеленый»

Цель: развивать ловкость, быстроту реакции, Внимания; закрепить знание детей о сигналах светофора; вызывать желание изучать правила дорожного движения.

Ход игры: Играют 2-3 команды по 5 человек. Встают в ряд на линии старта. Перед стартом на определенном расстоянии - флажки. В руках у СТОЯЩИХ впереди по воздушному шару - красный, желтый, зеленый. Начали! Ребята, подбивая шарик рукой, обходят свой флажок, возвращаются до линии старта, передавая шарик следующему. Игра продолжается до тех пор, пока все команды. Не вернутся на старта за лопнувший шарик команда получает штрафное очко (а ей выдается шарик другого цвета).

Игра «Стоп»

Цель: совершенствовать быстрый темп ходьбы; развивать быстроту реакции, ловкость, умение реагировать на звуковые сигналы; воспитывать умение играть в коллективе.

Ход игры: На расстоянии 10-16 шагов от границы площадки проводится линия (исходная), на которой близко друг от друга стоят играющие. На противоположном конце площадки очерчивается кружком (диаметром 2-3 шага) место водящего. Повернувшись спиной к играющим, водящий громко

говорит: «Быстро шагай, смотри не зевай! Стоп!» При этих словах все играющие подвигаются по направлению к водящему. Как только водящий произнес слово «стоп!», все останавливаются, водящий быстро оглядывается. Того, кто не успел вовремя остановиться после слова «стоп!» и сделал добавочное движение, водящий возвращает на исходную линию. Затем он снова поворачивается спиной к играющим и говорит: «Быстро шагай...» и т. д. Все продолжают движение с того места, где их застал сигнал «стоп!». Те, которые возвратились на исходную линию, начинают движение оттуда. Так продолжается до тех пор, пока кто-нибудь из играющих не подойдет близко к водящему и не встанет в кружок ранее, чем водящий скажет «стоп!». Тот, кто успел это сделать, становится водящим и игра возобновляется снова.

Игра «Мы – пожарные»

Цель: закрепить знания о пожарной безопасности и причинах возникновения пожара; сформировать знания о правилах безопасного поведения и правильном отношении к огнеопасным предметам; привить навыки поведения при пожаре; воспитывать уважение и интерес к профессии пожарного.

Ход игры: С помощью воспитателя распределяются роли мамы, дочек, диспетчера, пожарных и врача. Дочки, играя со спичками, разожгли огонь. Что при этом делает мама? Звонит в пожарную часть. Диспетчер пункта связи пожарной охраны осуществлял приём сообщений о пожарах по оперативной линии связи. Сотрудники пожарной охраны едут тушить огонь. Для борьбы с огнем используют машину и целый ряд специальных аппаратов и приспособлений. Оказывается профессиональная медицинская помощь пострадавшим.

Игра «ГИБДД»

Цель: продолжать учить детей ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения. Воспитывать умение быть вежливыми, внимательными друг к другу, уметь ориентироваться в дорожной ситуации, расширить словарный запас детей: «пост ГИБДД», «светофор», «нарушение движения», «превышение скорости», «штраф».

Оборудование: игрушечные автомобили, дорожные знаки, светофор; для сотрудника ГИБДД – фуражка, палочка, радар; водительские удостоверение.

Ход игры: детям предлагают выбрать сотрудников ГИБДД, чтобы те следили за порядком на дорогах города. Остальные дети – автомобилисты. По желанию дети распределяют между собой роли работников бензозаправки. В ходе игры дети стараются не нарушать правила дорожного движения.

Чтение художественной литературы

1. Сказка о том, как огонь с человеком подружился
2. Как Огонь Воду замуж взял
3. «Пожар» С. Маршак
4. «Рассказ о неизвестном герое» С. Маршак
5. «Собака пожарная» Л. Н. Толстой
6. «Пожар» Б. Житков
7. «Автомобиль» Н. Носов
8. «Как неразлучные друзья дорогу переходили» А. Иванов
9. «Светофор» Б. Житков
10. «Три чудесных цвета» А. Северный
11. «Происшествие с игрушками» В. Клименко
12. «Азбука безопасности» О. Бендерев
13. «Чудесный островок» А. Дмоховский
14. «Улица, где все спешат» И. Серяков
15. «Машина, которую рисовать научили» И. Серяков
16. «Поземный ход» А. Дорохов
17. «Заборчик вдоль тротуара»
18. «Шлагбаум»
19. «Трамвай и его семья» Л. Гальперштейн
20. «Лесной пожар» В. Шефнер
21. «Пожар в море» Б. Житков
22. «Сказка о заячьем теремке и опасном коробке» П. Голосов
23. «Спичка-невеличка» Е. Харинская
24. «Воробышек и огонь» В. Сухомлинский
25. «Гроза» А. Барто
26. «Горит костёр» А. Плешаков
27. «Горит трава» А. Плешаков
28. «Очень-очень важные правила»
29. Сказка «На лесной тропинке» Т. Шорыгина
30. «Не ешь незнакомые ягоды в лесу!» Г. Шалаева
31. «Чтобы не заблудиться, не заходите вглубь леса!» Г. Шалаева
32. «Не прыгайте в воду в незнакомых местах!» Г. Шалаева
33. Сказка «Волшебные вороны» Т. Шорыгина

Сказка о том, как огонь с человеком подружился

Один мужик облюбовал в лесу место под ржаное поле. Стал он валить деревья, расчищать поляну. С рассвета и дотемна раздавался в лесу стук его топора. Сначала он срубил деревья, затем начал корчевать пни.

А когда пришло время сеять рожь, оглянулся вокруг мужик и видит: сил положил много, а места расчистил мало. С такого поля не прокормишься. Да ещё брёвна и пни надо убрать. Сидит мужик под ёлкой и горюет. Вдруг видит: по лесу среди лип и берёз, среди сосен и елей идет кто-то. Быстро идет, словно ветром его несёт. Кафтан на нём алый, широкий, длинные полы развеваются. Приблизился он к мужику, остановился и говорит:

– Удачи тебе, мужичок, в твоём деле. А что же ты делаешь?

– Лес под поле освобождаю. Трудился, трудился, не покладая рук – расчистил лишь малое место. С такого поля не прокормишься. Да ещё брёвна и пни с поля увезти, тоже работа нелегкая.

– Хочешь, я тебе помогу?

– Помоги, приятель. Вдвоём больше сделаем.

– Я один управлюсь, а ты отойди в сторону.

Мужик отошёл в сторону, а тот распахнул свой кафтан, взмахнул широкими рукавами, взметнул алыми полами. Стали рукава белым дымом, а полы – алым пламенем. И тот же час, наваленный на поле сушняк, задымился, полетели искры, забушевало пламя, глотая пни и деревья. Мужик испугался: “Этак он и меня съест. Бежать надо!”

Кинулся мужик прочь, да споткнулся о ведро с водой. Ведро опрокинулось, вода разлилась, пламя потухло. Оглянулся мужик и видит: вместо брёвен и пней – зола, а на поле стоит тот – в алом кафтане, в своём прежнем обличье.

– Видал, как я с брёвнами и пнями справился!

– Видал, – отвечает мужик, – спасибо тебе. Да кто же ты такой будешь?

– Я Огонь. А тебе спасибо, мужичок, за угощение. Ведь для меня нет ничего лучше смолистой сосны да белой берёзы. Теперь ты приходи ко мне в гости. Угощу тебя тем, чего ты никогда не едал. Печёным да варёным.

Полетел он дальше, а мужик распахал поле и посеял рожь. Хорошо уродилась рожь! Осенью убрал её мужик, обмолотил, сложил в клеть.

– Теперь можно и к Огню в гости пойти.

Пришёл к Огню.

– Здравствуй, друг Огонь!

– Здравствуй, друг мужик! Садись к столу.

Уселся мужик, а Огонь выставил перед ним румяные блины, жареные пироги. Очень понравилось мужику угощение. Наелся он, завел беседу.

– Что-то ты, друг Огонь, отощал, меньше стал?

– Как тут не отощаешь... В доме ни обеда, ни ужина нет, ни смолистых плах сосновых, ни белых поленьев берёзовых. Если я сегодня не подкреплюсь, то завтра мне конец будет.

– Зачем же тебе, друг, конца ждать? Пойдем ко мне, уж я найду, чем тебя попотчевать.

Пришли они к мужику. Наколот он сухих берёзовых дров для друга. Набросился Огонь на них, вмиг всё спалил, осталась от них маленькая кучка пепла, зато Огонь сразу раздобрел, повеселел, алым румянцем заиграл, и помирать раздумал.

– Давай, – говорит мужику, – вместе жить: ты будешь меня кормить, а я на тебя работать.

Мужик согласился и поставил посреди своей деревянной избы каменную палату – печь.

Как Огонь Воду замуж взял

Рыжий Огонь – Разбойник пламенно полюбил Холодную Воду. Полюбил и решил на ней жениться. А его все отговаривали: “Да что ты надумал, рыжий? Какая она тебе пара? Зачем тебе Холодная Вода?”. Загоревал Огонь, да встретил толкового мастера, человека, Иваном его звать. “Не горюй, Огонь, сосватаю, поженю”, – сказал так мастеровой человек, и терем стал строить. Построил терем и велел свадьбу играть, гостей звать.

Пришла с жениховой стороны женихова – огневая – родня: тётка Молния, двоюродный брат Вулкан; а с невестиной стороны пришли старший брат Густой Туман, средний брат Косой Дождь и младшая сестричка Ясноглазая Роса.

Отгуляли гости на свадьбе и восвояси подались. Много ли мало ли прошло времени, только родился у Огня и Воды сын – богатырь. Горяч, как тётушка Молния. Хорошее имя дали богатырю – Пар. На телегу сядет богатырь – телега поездом покажется. На корабль ступит Пар – чародей – собирай паруса, без ветра корабль катится, волны рассекает, паровой голос подает, корабельщиков своим телом греет.

На завод пожалует – где сто человек работали, одного хватает, муку мелет, хлеб молотит, ситец ткёт, людей и кладь возит. Народу помогает, мать и отца радует.

И по наши дни живут Огонь с Водой в одном железном котле – тереме. Год от году растёт сила их сына – богатыря, и слава о русском мастеровом не меркнет. Весь свет теперь знает, что он Холодную Воду за жаркий Огонь выйти замуж заставил, а их сына – богатыря нам внукам и правнукам, на службу оставил.

«Пожар» Самуил Маршак

На площади базарной,
На каланче пожарной
Круглые сутки
Дозорный у будки
Поглядывал вокруг —
На север,
На юг,
На запад,
На восток, -
Не виден ли дымок.
И если видел он пожар,
Плывущий дым угарный,
Он поднимал сигнальный шар
Над каланчой пожарной.
И два шара, и три шара
Взвивались вверх, бывало.
И вот с пожарного двора
Команда выезжала.
Тревожный звон будил народ,
Дрожала мостовая.
И мчалась с грохотом вперёд
Команда удалая... Теперь не надо каланчи, -
Звони по телефону
И о пожаре сообщи
Ближайшему району.
Пусть помнит каждый гражданин
Пожарный номер: ноль-один!
В районе есть бетонный дом —
В три этажа и выше —
С большим двором и гаражом
И с вышкой на крыше.
Сменяясь, в верхнем этаже
Пожарные сидят,
А их машины в гараже
Мотором в дверь глядят.
Чуть только — ночью или днём —
Дадут сигнал тревоги,

Лихой отряд борцов с огнём
Несётся по дороге...
Мать на рынок уходила,
Дочке Лене говорила:
— Печку, Леночка, не тронь.
Жжётся, Леночка, огонь!
Только мать сошла с крылечка,
Лена села перед печкой,
В щёлку красную глядит,
А в печи огонь гудит.
Приоткрыла дверцу Лена —
Соскочил огонь с полена,
Перед печкой выжег пол,
Влез по скатерти на стол,
Побежал по стульям с треском,
Вверх пополз по занавескам,
Стены дымом заволок,
Лижет пол и потолок.
Но пожарные узнали,
Где горит, в каком квартале.
Командир сигнал даёт,
И сейчас же — в миг единый —
Вырываются машины
Из распахнутых ворот.
Вдаль несутся с гулким звоном.
Им в пути помехи нет.
И сменяется зелёным
Перед ними красный свет.
В ноль минут автомобили
До пожара докатили,
Стали строем у ворот,
Подключили шланг упругий,
И, раздувшись от натуги,
Он забил, как пулемёт.
Заклубился дым угарный.
Гарью комната полна.
На руках Кузьма-пожарный
Вынес Лену из окна.

Он, Кузьма, — пожарный старый.
Двадцать лет тушил пожары,
Сорок душ от смерти спас,
Бился с пламенем не раз.
Ничего он не боится,
Надевает рукавицы,
Смело лезет по стене.
Каска светится в огне.
Вдруг на крыше из-под балки
Чей-то крик раздался жалкий,
И огню наперерез
На чердак Кузьма полез.
Сунул голову в окошко,
Поглядел... - Да это кошка!
Пропадёшь ты здесь в огне.
Полезай в карман ко мне!..
Широко бушует пламя...
Разметавшись языками,
Лижет ближние дома.
Отбивается Кузьма.
Ищет в пламени дорогу,
Кличет младших на подмогу,
И спешит к нему на зов
Трое рослых молодцов.
Топорами балки рушат,
Из брандспойтов пламя тушат.
Чёрным облаком густым
Вслед за ними вьётся дым.
Пламя ёжится и злится,
Убегает, как лисица.
А струя издалека
Гонит зверя с чердака.
Вот уж брёвна почернели...
Злой огонь шипит из щели:
— Пощади меня, Кузьма,
Я не буду жечь дома!
— Замолчи, огонь коварный!
Говорит ему пожарный.
— Покажу тебе Кузьму!

Посажу тебя в тюрьму!
Оставайся только в печке,
В старой лампе и на свечке!
На панели перед домом —
Стол, и стулья, и кровать...
Отправляются к знакомым
Лена с мамой ночевать.
Плачет девочка навзрыд,
А Кузьма ей говорит:
— Не зальёшь огня слезами,
Мы водою тушим пламя.
Будешь жить да поживать.
Только чур — не поджигать!
Вот тебе на память кошка.
Посуши ее немножко!
Дело сделано. Отбой.
И опять по мостовой
Понеслись автомобили,
Затрубили, зазвонили,
Едет лестница, насос.
Вьётся пыль из-под колёс.
Вот Кузьма в помятой каске.
Голова его в повязке.
Лоб в крови, подбитый глаз, -
Да ему не в первый раз.
Поработал он недаром —
Славно справился с пожаром!

Рассказ о неизвестном герое Самуил Маршак

Ищут пожарные,
Ищет милиция,
Ищут фотографы
В нашей столице,
Ищут давно,
Но не могут найти
Парня какого-то
Лет двадцати.

Среднего роста,
Плечистый и крепкий,
Ходит он в белой
Футболке и кепке.
Знак «ГТО»
На груди у него.
Больше не знают
О нем ничего.

Многие парни
Плечисты и крепки.
Многие носят
Футболки и кепки.
Много в столице
Таких же значков.
Каждый
К труду-обороне
Готов.

Кто же,
Откуда
И что он за птица
Парень,
Которого
Ищет столица?
Что натворил он
И в чем виноват?
Вот что в народе
О нем говорят.

Ехал
Один
Гражданин
По Москве —
Белая кепка
На голове, -
Ехал весной
На площадке трамвая,
Что-то под грохот колес
Напевая...

Вдруг он увидел —
Напротив
В окне
Мечется кто-то
В дыму и огне.

Много столпилось
Людей на панели.
Люди в тревоге
Под крышу смотрели:
Там из окошка
Сквозь огненный дым
Руки
Ребенок
Протягивал к ним.

Даром минуты одной
Не теряя,
Бросился парень
С площадки трамвая
Автомобилю
Наперерез
И по трубе
Водосточной
Полез. Третий этаж,
И четвертый,
И пятый...
Вот и последний,
Пожаром объятый.
Черного дыма
Висит пелена.
Рвется наружу
Огонь из окна.

Надо еще
Подтянуться немножко.
Парень,
Слабея,
Дополз до окошка,
Встал,

Задыхаясь в дыму,
На карниз,
Девочку взял
И спускается вниз.

Вот ухватился
Рукой
За колонну.
Вот по карнизу
Шагнул он к балкону...
Еле стоит,
На карнизе нога,
А до балкона —
Четыре шага.

Видели люди,
Смотревшие снизу,
Как осторожно
Он шел по карнизу.
Вот он прошел
Половину
Пути.
Надо еще половину
Пройти.

Шаг. Остановка.
Другой. Остановка.
Вот до балкона
Добрался он ловко.
Через железный
Барьер перелез,
Двери открыл —
И в квартире исчез...

С дымом мешается
Облако пыли,
Мчатся пожарные
Автомобили,
Щелкают звонко,
Тревожно свистят.

Медные каски
Рядами блестят.

Миг — и рассыпались
Медные каски.
Лестницы выросли
Быстро, как в сказке.

Люди в брезенте —
Один за другим —
Лезут
По лестницам
В пламя и дым...

Пламя
Сменяется
Чадом угарным.
Гонит насос
Водяную струю.
Женщина,
Плача,
Подходит
К пожарным:
— Девочку,
Дочку
Спасите
Мою!

— Нет, -
Отвечают
Пожарные
Дружно, -
Девочка в здании
Не обнаружена.
Все этажи
Мы сейчас обошли,
Но никого
До сих пор
Не нашли.

Вдруг из ворот
Обгоревшего дома
Вышел
Один
Гражданин
Незнакомый.
Рыжий от ржавчины,
Весь в синяках,
Девочку
Крепко
Держал он в руках.

Дочка заплакала,
Мать обнимая.
Парень вскочил
На площадку трамвая,
Тенью мелькнул
За вагонным стеклом,
Кепкой махнул
И пропал за углом.

Ищут пожарные,
Ищет милиция,
Ищут фотографы
В нашей столице,
Ищут давно,
Но не могут найти
Парня какого-то
Лет двадцати.

Среднего роста,
Плечистый и крепкий,
Ходит он в белой
Футболке и кепке,
Знак «ГТО»
На груди у него.
Больше не знают
О нем ничего.

Многие парни
Плечисты и крепки,
Многие носят
Футболки и кепки.
Много в столице
Таких же
Значков.
К славному подвигу
Каждый
Готов!

«Собака пожарная» Л. Н. Толстой

Пожарные собаки - рассказ Льва Толстого, который знакомит ребят с новым для многих из них явлением. В произведении говорится о специально обученных пожарными собаках. Они отправлялись вместе с лондонскими командами на тушение пожара. Чем занимались эти преданные человеку животные на месте пожаротушения, узнайте вместе с детьми из короткого произведения. Оно научит ребят ценить дружескую верность, честь и умению посмеяться над собой даже в сложных обстоятельствах.

Бывает часть, что в городах на пожарах остаются дети в домах и их нельзя вытащить, потому что они от испуга спрячутся и молчат, а от дыма нельзя их рассмотреть. Для этого в Лондоне приучены собаки. Собаки эти живут с пожарными, и когда загорится дом, то пожарные посылают собак вытаскивать детей. Одна такая собака в Лондоне спасла двенадцать детей; ее звали Боб.

Один раз загорелся дом. И когда пожарные приехали к дому, к ним выбежала женщина. Она плакала и говорила, что в доме осталась двухлетняя девочка. Пожарные послали Боба. Боб побежал по лестнице и скрылся в дыме. Через пять минут он выбежал из дома и в зубах за рубашонку нес девочку. Мать бросилась к дочери и плакала от радости, что дочь была жива. Пожарные ласкали собаку и осматривали ее — не обгорела ли она; но Боб рвался опять в дом. Пожарные подумали, что в доме есть еще что-нибудь живое, и пустили его. Собака побежала в дом и скоро выбежала с чем-то в зубах. Когда народ рассмотрел то, что она несла, то все расхохотались: она несла большую куклу.

«Пожар» Борис Житков

Петя с мамой и с сестрами жил на верхнем этаже, а в нижнем этаже жил учитель. Вот раз мама пошла с девочками купаться. А Петя остался один стеречь квартиру.

Когда все ушли, Петя стал пробовать свою самодельную пушку. Она была из железной трубки. В середину Петя набил пороху, а сзади была дырочка, чтоб зажигать порох. Но сколько Петя ни старался, он не мог никак поджечь. Петя очень рассердился. Он пошёл в кухню. Наложил в Плиту щепок, полил их керосином, положил сверху пушку и зажёл. «Теперь небось выстрелит!»

Огонь разгорелся, загудел в плите — и вдруг как бахнет выстрел! Да такой, что весь огонь из плиты выкинуло.

Петя испугался, выбежал из дому. Никого не было дома, никто ничего не слышал. Петя убежал подальше. Он думал, что, может быть, всё само потухнет. А ничего не потухло. И ещё больше разгорелось.

Учитель шёл домой и увидел, что из верхних окон идёт дым. Он побежал к столбику, где за стеклом была сделана кнопка. Это звонок к пожарным. Учитель разбил стекло и надавил кнопку.

У пожарных зазвонило. Они скорей бросились к своим пожарным автомобилям и помчались во весь дух. Они подъехали к столбику, а там учитель показал им, где горит. У пожарных на автомобилях был насос. Насос начал качать воду, а пожарные стали заливать огонь водой из резиновых труб. Пожарные приставили лестницы к окнам и полезли в дом, чтобы узнать, не осталось ли в доме людей. В доме никого не было. Пожарные стали выносить вещи.

Петина мама прибежала, когда вся квартира была уже в огне. Милиционер никого не пускал близко, чтоб не мешали пожарным.

Самые нужные вещи не успели сгореть, и пожарные принесли их Петинной маме.

А Петина мама всё плакала и говорила, что, наверное, Петя сгорел, потому что его нигде не видно.

А Пете было стыдно, и он боялся подойти к маме. Мальчики его увидели и насильно привели.

Пожарные так хорошо потушили, что в нижнем этаже ничего не сгорело. Пожарные сели в свои автомобили и уехали назад. А учитель пустил Петину маму жить к себе, пока не починят дом.

«Автомобиль» Н. Носов

Когда мы с Мишкой были совсем маленькими, нам очень хотелось покататься на автомобиле, только это никак не удавалось. Сколько мы ни просили шофёров, никто не хотел нас катать. Однажды мы гуляли во дворе. Вдруг смотрим - на улице, возле наших ворот, остановился автомобиль. Шофёр из машины вылез и куда-то ушёл. Мы подбежали. Я говорю:

- Это «Волга».

А Мишка:

- Нет, это «Москвич».

- Много ты понимаешь! - говорю я.

- Конечно, «Москвич», - говорит Мишка. - Посмотри, какой у него капор.

- Какой, - говорю, - капор? Это у девчонок бывает капор, а у машины - капот! Ты посмотри, какой кузов. Мишка посмотрел и говорит:

- Ну, такое пузо, как у «Москвича».

- Это у тебя, - говорю, - пузо, а у машины никакого пуза нет.

- Ты же сам сказал «пузо».

- «Кузов» я сказал, а не «пузо»! Эх, ты! Не понимаешь, а лезешь!

Мишка подошёл к автомобилю сзади и говорит:

- А у «Волги» разве есть буфер? Это у «Москвича» - буфер.

Я говорю:

- Ты бы лучше молчал. Выдумал ещё буфер какой-то. Буфер - это у вагона на железной дороге, а у автомобиля бампер. Бампер есть и у «Москвича», и у «Волги».

Мишка потрогал бампер руками и говорит:

- На этот бампер можно сесть и поехать.

- Не надо, - говорю я ему.

А он:

- Да ты не бойся. Проедем немного и спрыгнем. Тут пришёл шофёр и сел в машину. Мишка подбежал сзади, уселся на бампер и шепчет:

- Садись скорей! Садись скорей! Я говорю:

- Не надо!

А Мишка:

- Иди скорей! Эх ты, трусишка! Я подбежал, прицепился рядом. Машина тронулась и как помчится!

Мишка испугался и говорит:

- Я спрыгну! Я спрыгну!

- Не надо, - говорю, - расшибёшься! А он твердит:

- Я спрыгну! Я спрыгну!

И уже начал опускать одну ногу. Я оглянулся назад, а за нами другая машина мчится. Я кричу:

- Не смей! Смотри, сейчас тебя машина задавит! Люди на тротуаре останавливаются, на нас смотрят. На перекрёстке милиционер засвистел в свисток. Мишка перепугался, спрыгнул на мостовую, а руки не отпускает, за бампер держится, ноги по земле волочатся. Я испугался, схватил его за шиворот и тащу вверх. Автомобиль остановился, а я всё тащу. Мишка наконец снова залез на бампер. Вокруг народ собрался. Я кричу:

- Держись, дурак, крепче!

Тут все засмеялись. Я увидел, что мы остановились, и слез.

- Слезай, - говорю Мишке.

А он с перепугу ничего не понимает. Насилу я оторвал его от этого бампера. Подбежал милиционер, номер записывает. Шофёр из кабины вылез - все на него набросились.

- Не видишь, что у тебя сзади делается? А про нас забыли. Я шепчу Мишке:

- Пойдём!

Отошли мы в сторонку и бегом в переулок. Прибежали домой, запыхались. У Мишки обе коленки до крови ободраны и штаны порваны. Это он когда по мостовой на животе ехал. Досталось ему от мамы!

Потом Мишка говорит:

- Штаны - это ничего, зашить можно, а коленки сами заживут. Мне вот только шофёра жалко: ему, наверно, из-за нас достанется. Видал, милиционер номер машины записывал?

Я говорю:

- Надо было остаться и сказать, что шофёр не виноват.

- А мы милиционеру письмо напишем, - говорит Мишка.

Стали мы письмо писать. Писали, писали, листов двадцать бумаги испортили, наконец написали:

«Дорогой товарищ милиционер! Вы неправильно записали номер. То есть Вы записали номер правильно, только неправильно, что шофёр виноват. Шофёр не виноват: виноваты мы с Мишкой. Мы прицепились, а он не знал. Шофёр хороший и ездит правильно».

На конверте написали:

«Угол улицы Горького и Большой Грузинской, получить милиционеру».

Запечатали письмо и бросили в ящик. Наверно, дойдёт.

Как неразлучные друзья дорогу переходили. А. Иванов

В одном большом сказочном городе жили трое неразлучных друзей - зайчонок Ваня, медвежонок Миша и лисонька Лиза. А вот заботы у них были совсем не сказочные.

Они очень любили играть, особенно в футбол. А в их тесном дворе разве поиграешь? Повсюду гаражи стоят, строгие бабушки сидят, младенцы в колясках лежат. Не разгуляешься!

Вот и приходилось играть в футбол под аркой ворот. Зайчонок Ваня на воротах

стоял у въезда с улицы. А медвежонок Миша и лисонька Лиза всю старались ему гол забить.

Иногда мяч прямо на шумную улицу вылетал. Если за ним побежишь, того и гляди, машина наедет! Да и мячей не напасёшься. Под колесо попадёт - бух! - и нет.

Очень неудобно под аркой играть. И опасно. Здесь тоже машины житья не дают. То и дело въезжают во двор или выезжают.

Плохое место для игры. А где хорошее взять?

Было, конечно, и хорошее место. Да только на той стороне улицы, через дорогу. Там и спортплощадка, и пустырь большой. Есть где разгуляться!

Но как туда попасть? Кругом машины, автобусы, троллейбусы, трамваи! Как такую

широкую улицу перейти? Хочешь не хочешь, а необходимые правила знать надо. Без них никуда! Трудное дело...

К счастью, у медвежонка Миши был старший брат. Он и взялся за обучение неразлучных друзей. Он уже шофёром работал и всё-всё знал.

Очень советуем и вам, ребята, вместе с ними поучиться, если у вас нет старшего брата-шофёра.

Итак, на другую сторону улицы можно идти лишь строго по переходу. Он белыми полосами отмечен. Полосатый, как зебра.

Переходом командует светофор. Он все видит. У него три круглых глаза красный, жёлтый и зелёный.

Вот он зажигает красный глаз. Значит, стой на месте и скучай. Переходить запрещено! Машины несутся во всю прыть.

Выходить на дорогу опасно. Машины, мотоциклы и даже велосипеды не успеют остановиться!

Зайчонок Ваня поглядел, подумал и внезапно стихи сочинил:

Не ходи на красный свет.

Красный свет - опасный!

Налетит велосипед,

Станешь ты ужасный!

Светофор зажигает жёлтый глаз. Это сигнал – «внимание!» Все машины начинают тормозить, чтобы вовремя остановиться. А пешеходы готовятся к переходу. Ещё не идут, а только собираются идти.

И опять зайчонок Ваня стихи придумал:

И при жёлтом нет проходу.

Жёлтый свет - внимание!

Приготовься к переходу

Ты, мой друг, заранее!

Наконец зажигается зелёный глаз. Теперь можно свободно переходить. Все машины остановились, иди себе на здоровье. Иди и не трусь, как поначалу зайчонок Ваня. Не медли, как медвежонок Миша. Не хитри и не беги, как лисонька Лиза. Вдруг упадёшь!

Про свой любимый - зелёный - свет зайчонок Ваня тоже стихи сочинил:

Свет зелёный - переходный.

Ты его, конечно, ждёшь.

Свет зелёный - пешеходный,

Если ты пешком идёшь!

И это не всё. А что делать, если полосатый переход есть, а зоркого светофора нет? Совсем нет или, допустим, сломался! Как тогда улицу переходить?

Тогда на помощь придёт Аист-регулировщик. Он строго покажет полосатой палочкой, когда можно переходить. А тем, кто замешкается, он и крылом сердито махнёт: не зевай, мол, давай переходи, не задерживай движение, медведь неповоротливый!

Ну а вдруг регулировщик не появится? Как тут быть?

Переход есть? Есть! Светофора нет? Нет!

Значит, сначала внимательно посмотри налево - едут ли машины. Если не едут, то иди смело.

Дошёл до середины улицы, теперь посмотри направо - нет ли машин. Если нет, то снова смело шагай. Как зайчонок Ваня с друзьями! Однако нашим неразлучным друзьям ещё много знать надо, чтобы улицу безопасно переходить.

Как надо автобус и троллейбус обойти - спереди или сзади?

Правильно. Сзади!

А если будешь их спереди обходить, то машину за ними не заметишь. Она как раз может из-за троллейбуса или автобуса выскочить. В лучшем случае хвост лисёнку отдавит! А в худшем?..

Вам его жалко? А себя не жалко? То-то!

Но безопасней всего - пропустить автобус и троллейбус, вежливо уступить дорогу. Так советует Мишин старший брат. А он всё знает!

А теперь давайте подумаем, как поступить, если по улице ещё и трамвай ходят. Как трамвай обойти - сзади или спереди? Ну-ка, лисонька Лиза, отвечай!

Сзади? Неверно.

Правильно - спереди! Иначе встречный трамвай не увидишь. И опять в лучшем случае под него хвостом угодишь. А что стало бы со зверятами и ребятами, у которых вообще хвоста нет?!

Медвежонок Миша легко с этими автобусами, троллейбусами и трамваями разобрался. Может быть, потому, что у него голова большая.

А вот зайчонок Ваня и лисонька Лиза всё время путались. Они забывали, что автобус и троллейбус надо обходить сзади, а трамвай - спереди. Это, конечно, случалось тогда, когда Мишиного брата рядом не было.

Надоели их ошибки трамваям, автобусам и троллейбусам. Сговорились они между собой и вышли на улицу с большими надписями на боку.

«Ваня, зайчик ты наш, обходи меня сзади!» - красовалось на автобусе и троллейбусе.

«Лиза, лисонька моя, обходи меня спереди!» - призывал трамвай.

Неразлучные друзья, возможно, и читать как следует не умели. Но не беда, им прохожие это прочитали, чтобы большой беды не было.

А другой раз, когда лисонька Лиза снова ошиблась, троллейбус вдруг взял, поднял её своими длинными дугами и поставил правильно - позади себя.

Так неразлучные друзья - зайчонок Ваня, медвежонок Миша и лисонька Лиза научились улице переходить. И теперь спокойно отправлялись одни на пустырь погонять мяч. Им никто не мешал, и они никому не мешали.

Старшему брату медвежонка - спасибо!

А теперь ответьте на вопросы.

На какой свет можно переходить улицу?

Можно ли бежать на жёлтый свет? Или не спешить и подождать зелёный?

Как правильно обходить автобус и троллейбус? Сзади? Или пусть тебе хвост отдавят?

Что про тебя напишут на трамвае, если ты будешь обходить его сзади?

Догадайся, что сделает Аист-регулировщик, если ты без особого приглашения помчишься через улицу? Даст тебе полосатую палочку поиграть или спасёт от машины?

Зайчонок Ваня, наш поэт, даёт родителям совет:

За правильный детский ответ

Каждому - пару конфет!

А за ошибку в ответе
С каждого - по конфете!

«Светофор» Б. Житков

Потом мы остановились, и все другие автомобили остановились, и трамвай остановился. Я закричал:

- Почему?

Мама тоже сказала:

- Почему все стали? Что случилось?

И встала в автомобиле. И глядит.

А шофёр говорит:

- Вон видите красный фонарик? Светофор?

Мама говорит:

- Где, где?

А шофёр пальцем показывает.

И наверху на проволоке, над улицей, мы с мамой увидели фонарик: он горел красным светом.

Мама говорит:

- И долго мы стоять будем?

А шофёр говорит:

- Нет. Сейчас вот проедут, кому через нашу улицу надо переезжать, и поедем.

И все смотрели на красный фонарик. И вдруг он загорелся жёлтым светом.

А потом зелёным.

И шофёр сказал:

- Теперь можно: зелёный огонь.

Мы поехали. А сбоку через нашу улицу шла другая улица. И там все автомобили стояли, и никто на нас не наезжал. Они ждали, чтобы мы проехали.

А потом ещё раз на улице горел красный фонарик, а я уж знал и закричал:

- Дядя, стойте! Красный огонь!

Шофёр остановил, оглянулся и говорит:

- А ты - молодчина.

Потом мы опять остановились, а огонька вовсе никакого не было. А только я увидел: очень высокий милиционер в белой шапке и в белой курточке поднял

руку вверх и так держит.

Потом он рукой махнул, чтобы мы ехали.

Он как руку поднимет, так все станут: автомобили, трамваи и бочки

всякие. И лошади тоже. Только люди могут ходить.
Милиционер - самый главный на улице. А потом мы приехали к дому.

«Три чудесных цвета» А. Северный

Чтоб тебе помочь
Путь пройти опасный,
Горим и день, и ночь,
Зеленый, желтый, красный.

Наш домик светофор —
Мы три родные брата,
Мы светим с давних пор.
В дороге всем ребятам.

Мы три чудесных цвета,
Ты часто видишь нас,
Но нашего совета,
Не слушаешь подчас.

Самый строгий — красный свет.
Если он горит: Стой!
Дороги дальше нет,
Путь для всех закрыт.

Чтоб спокойно перешел ты,
Слушай наш совет: Жди!
Увидишь скоро желтый,
В середине свет.

А за ним зеленый свет,
Вспыхнет впереди,
Скажет он:
— Препятствий нет,
Смело в путь иди.

Коль выполнишь без спора
Сигналы светофора,
Домой и в школу попадешь,
Конечно, очень скоро!

«Происшествие с игрушками» В. Клименко

Самыми любимыми игрушками маленькой Леночки были плюшевый Мишка, розовая свинка Хрю и кукла Рита. Они жили на коврик у Леночкиной кровати, и в играх с девочкой весело проводили время.

Но по утрам их маленькая хозяйка уходила в детский сад, и игрушки начинали скучать в ожидании Леночки.

И вот однажды кукла Рита сказала:

- Давайте пойдем в детский сад. Посмотрим, что там делает Леночка.

- Давайте! - подхватил Мишка. - А то она, наверное, без нас тоже скучает.

- Скучает, скучает, - прохрюкала свинка. - Пошли!

Друзья взялись за руки и выбежали на улицу. Как здесь было шумно!

Спешили люди, мчались автомобили, автобусы, гремели трамваи.

Рита, Мишка и Хрю пошли по тротуару. Они дошли до магазина и стали рассматривать его витрину. И вдруг Хрю заметила в стеклянной витрине отражение знакомого здания. Она повернулась и увидела это здание на другой стороне улицы.

- Там наша Леночка! Я знаю! Однажды она брала меня с собой.

Хрю выбежала на дорогу, потянув за собой Мишку и Риту.

Регулировщик на перекрестке заметил, что на дорогу, где было много машин, выбежали игрушки. Он засвистел в свой милицейский свисток, но было уже поздно. Прямо на них мчался большой грузовик. Заскрипели тормоза, машину занесло на тротуар, она ударилась в столб, перевернулась и придавила Риту, Мишку и Хрю.

Раздалась сирена. Примчалась «скорая помощь». Санитары уложили пострадавших на носилки и увезли в больницу.

Когда случилась авария, дети в детском садике не спали и все видели в окно.

Леночка узнала своих друзей и громко заплакала, когда с ними случилась беда. Она думала, что никогда больше не увидит их.

Но прошло время, Риту, Хрю и Мишку выписали из больницы и привезли домой, правда, с повязками на руках, ногах и лапах. Леночка очень обрадовалась своим друзьям. Она уложила их в постельку и сама начала лечить.

А вскоре к ним пришел регулировщик, что стоял тогда на посту. Он решил проведать пострадавших и принес им книгу «Правила дорожного движения». Теперь Леночка читает Рите, Мишке и Хрю эту книгу и они все вместе учатся правильно переходить улицу.

Дети, чтобы с вашими игрушками не случилось такой беды, научите их Правилам дорожного движения.

А вы сами знаете эти правила?

«Азбука безопасности» О. Бендерев

Асфальтом улицы мостятся,
Автомобили быстро мчатся.
Бурлит в движенье мостовая —
Бегут авто, спешат трамваи.
Все будите правилу верны —
Держитесь правой стороны.
Должен помнить пешеход:
Перекресток - переход.
Есть сигналы светофора,
Подчиняйся им без спора.
Желтый свет - предупреждение!
Жди сигнала для движенья.
Зеленый свет открыл дорогу:
Переходить ребята могут.
Иди вперед! Порядок знаешь,
На мостовой не пострадаешь.
Красный свет нам говорит;
Стой! Опасно! Путь закрыт.
Лёша с Любой ходят парой,
Где идут? По тротуару.
Ученик, садясь в трамвай,
Старшим место уступай.
Футбол - хорошая игра
На стадионе, детвора.
Хоккей - игре на льду зимой,
Но не играй на мостовой.
Цеплять крючком машины борт —
Опасный и ненужный спорт.
Щади здоровье, жизнь щади,
За движением следи.
Экзамен важного значенья
Держи по правилам движенья.
Юные граждане, Тани и Пети,
Твердо запомните правила эти!

«Чудесный островок» А. Дмоховский

Чудесный островок
Как река, проспект широк,
Здесь плывет машин поток.
И хотя здесь нет ни моста,
Ни парома на пути,
Каждый может очень просто,
Каждый может очень просто
Эту реку перейти.
Собирается народ
У таблички «Переход».
Пешеходов не тревожит
Блеск огней, машин поток -
Перейти им всем поможет,
Перейти им всем поможет
Пешеходный островок.
Свет зеленый впереди -
Не робей, вперед иди.
Ты дошел до середины
Вдруг зажегся красный свет,
Снова двинулись машины,
Снова двинулись машины,
И дороги дальше нет.
Тут увидишь ты у ног
Этот самый островок.
Подожди, постой до срока
На чудесном островке,
Он на улице широкой,
Он на улице широкой
Словно остров на реке.

«Улица, где все спешат» И. Серяков

Кто такие пожарные, знают все. По первому зову, по сигналу тревоги они мчатся на помощь, едут на красных автомобилях пожар тушить. На пожарных автомобилях и сигнал ставят особый – он сиреной называется. Как загудит, так все услышат! Это для того, чтобы знали, что машина едет пожар тушить, все бы ей дорогу уступали.

А если кто-нибудь станет дорогу перебежать, шофер сразу же на тормоза нажимает, машину остановит, время потеряет, когда приедет на

пожар, то от дома лишь угольки останутся. Ни на минуту нельзя задерживать пожарную машину.

Спешит к больному «скорая помощь», на ней доктор едет, лекарства везет. На «скорой» красный крест нарисован, ей тоже сирену поставили. Нельзя ей ни на секундочку в пути задерживаться, надо доктору поскорее к больному приехать.

Шоферы грузовиков тоже спешат по своим делам. Быстро-быстро едет машина, на ее кузове написано: «Молоко». Она свежее молоко везет в магазин, ее там очень ждут.

А вот мчится еще один грузовик, на кузове его написано: «Хлеб». Он булки свежие везет. Каждому хочется побыстрее купить свежего хлеба.

Едет большой грузовик, тащит за собою прицеп, на нем гора кирпича. Шофера ждут строители – они дом строят, стены кладут, им очень нужен кирпич, чтобы работа не остановилась. И уголь тоже очень нужно привезти, чтобы отопление действовало, в домах тепло было. Мчатся автобусы, трамваи, троллейбусы такси, в них люди едут: одни - на работу, другие – домой, а третьи – в гости или в театр. На улице много людей, они тоже идут по своим делам. Бегут машины, одни по мостовой, другие несутся над головами людей по мостам и эстакадам, а третьи мчатся по туннелям под землей. На улице все спешат. И не только на той, где ты живешь, а на всех. На всех улицах, на всех дорогах. И никто не должен мешать шоферам, пешеходам. Там должен быть порядок. Все ему должны подчиняться жать с машинами в мире, знать, какой порядок должен быть на улице.

«Машина, которую рисовать научили» И. Серяков

Ребята играли во дворе, а по мостовой ходила и ворчала мотором какая-то смешная машина. Она ничего не везла, а только ворочалась на улице. То вперед поедет, то назад, а потом поперек мостовой начнет двигаться. И все грузовики и легковые автомобили перед ней останавливались. Ждали, пока она проедет.

- Смешная! – сказал Саша. – а почему на ней никто не ездит? Почему она ничего не везет?

- Охота ехать на такой! – сказал кто-то. – Она же еле-еле движется. И зачем только придумали такую?

- Зачем, зачем? – передразнила его Алена. – Она же рисует! Мелом или чем-нибудь.

- Разве машины могут рисовать? Они же не художники. А где у нее кисть? Где краски? А бумага есть рисовальная?

- А бумага ей совсем не нужна, она же по мостовой рисует. Не веришь? Посмотри!

Ребята стали смотреть на мостовую, а там и вправду черточки да линии какие-то после нее остались. Белые.

- А зачем она рисует? – интересовались все.

- Давай спросим Татьяну Семеновну, - предложила Алена.

- Зачем черточки на мостовой рисует? – спросил Саша.

- Подойдите все сюда, - сказала Татьяна Семеновна. – Сейчас про машину буду рассказывать и про то, что она рисует.

Все собрались в кружок и стали слушать.

- Это, дети, очень полезная машина, - начала воспитательница. – Она по улицам ходит и рисует. Только никаких, конечно, картин она рисовать не может. В одном месте черточку сделает, в другом линию проведет.

- Мела у нее нет, а есть белая краска да кисть механическая для рисования.

- А где она?

- Внутри машины спрятаны.

- А зачем она их рисует?

- Она рисует линии, которые указывают, где надо переходить улицу и где можно стоять и ждать, пока машины пройдут. Эти линии должны знать все.

«Подземный ход» А. Дорохов

В самом центре Москвы есть большая площадь. Она называется площадью Дзержинского. С трех сторон площади — выходы из метро. Народ оттуда валом валит. Тут же и громадный универмаг «Детский мир», в котором всегда полно покупателей.

Целый день не прекращается поток людей от метро к универмагу и обратно. Подсчитано: за один только час здесь проходит больше двадцати тысяч человек. Но ведь площадь не пустая — на ней полно автомобилей. За тот же час их здесь проезжает иной раз больше четырех тысяч.

Когда-то на этой площади непрерывно возникали заторы и пробки. Весь день не умолкали свистки регулировщиков. То автомобили не давали пешеходам пересечь площадь, то вереницы пешеходов задерживали автомобили.

А сейчас люди и машины друг другу не мешают. По правде говоря, людей на площади и вовсе не видно.

Где же они?

Для пешеходов под площадью прорыли несколько подземных ходов, несколько туннелей. С любого тротуара можно спуститься в

просторный светлый туннель и пройти по нему в метро или в «Детский мир».

В Москве уже множество таких подземных ходов, и приходится строить все новые и новые. Уж очень много в столице автомобилей, а скоро будет гораздо больше.

Пешеходные туннели прокладывают и в других городах страны: в Ленинграде, Киеве, Минске, Тбилиси, Баку.

«Заборчик вдоль тротуара»

На многих улицах города, вдоль тротуаров, стоят легкие железные заборчики, выкрашенные ярко-красной или ярко-желтой краской.

Эти ограждения приходится ставить потому, что есть еще у нас люди, которые считают, что правила писаны не для них. Таких людей — взрослых и маленьких — я видел... в больницах. Кого — на костылях, кого — с подвязанной рукой, кого — с забинтованной головой.

Бывает, мчится машина по городу — и вдруг какой-нибудь торопыга, вместо того чтобы воспользоваться пешеходной дорожкой или подземным переходом, перебегает улицу в неполюженном месте. Раздается скрип тормозов, слышится удар, звон разбитого стекла, скрежет металла.

А все из-за одного-единственного нарушителя.

Вот для того чтобы у недисциплинированных пешеходов было поменьше соблазна выскакивать на мостовую в неполюженном месте, на улицах с сильным движением транспорта стали устанавливать железные ограждения. Их не перешагнешь. А перелезть через ограду на виду у всех не станет даже самый бессовестный нарушитель.

«Шлагбаум»

Кто кому должен уступить дорогу: поезд автомобилю или автомобиль поезду? Конечно, предпочтение отдается поезду. Недаром все автомобили, подъехав к железнодорожному переезду, останавливаются и терпеливо ждут, пока он промчится.

А почему?

Остановить быстро едущий автомобиль трудно. А мгновенно остановить мчащийся на всех парах поезд и совсем невозможно. Даже самый короткий железнодорожный состав в десятки раз тяжелее самого большого автомобиля. Попробуй-ка в считанные секунды остановить такую махину! Все равно он еще какое-то время будет двигаться по инерции.

Чтобы избежать возможного несчастья, автомобили и уступают дорогу поезду, ждут, пока он проедет, и только тогда продолжают путь.

Для того чтобы на рельсах в тот момент, когда по ним должен промчаться поезд, не оказалось ни одного автомобиля, перед большинством железнодорожных переездов по обе стороны стального пути установлены полосатые, то опускающиеся, то поднимающиеся перекладины — шлагбаумы.

Вот полосатый шлагбаум опустился. Стоп! Путь автомобилям, мотоциклам, велосипедистам закрыт. Приближается поезд! Тревожно мигают рядом со шлагбаумом красные огни, всюду заливается предупредительный звонок: «Осторожно! Осторожно!».

«Трамвай и его семья» Л. Гальперштейн

Тяжело было бы жить без трамвая в большом городе. Но большие города начали появляться уже несколько веков тому назад.

На чем же тогда ездили горожане?

Сначала придумали омнибус — большую многоместную карету. Слово «омнибус» — латинское, оно означает «для всех». Омнибусов давно уже нет, но слово оказалось живучим. Его кусочек — «бус» живет в названиях нынешних машин: «троллейбус», «автобус».

Когда появилась железная дорога, попробовали провести ее и в городах. Но паровоз на городской улице был слишком неудобен — он дымил, плевался паром и выбрасывал много искр. Для городской железной дороги паровоз заменили лошадьми. Так появилась конно-железная дорога. Народ называл ее просто «конка».

Прокладка рельсов стоила дорого, зато ехать по ним стало гораздо легче, чем по булыжной мостовой. По ровным, гладким рельсам две лошади тащили вагон с тридцатью, а то и сорока пассажирами. На передней площадке, на том месте, где теперь сидит вагоновожатый, стоял кучер с кнутом и вожжами.

Сначала нехитрая «техника» конки всех устраивала. Все новые и новые города обзаводились конно-железной дорогой. Но шли годы, города быстро росли. Все дальше разбегались их улицы по полям, по лугам, по пригородным рощам. Поездка на конке из одного конца города в другой занимала уже несколько часов. Да и пассажиров набиралось все больше; тесно становилось в вагончиках конки.

Города росли, а лошади оставались прежними. Лошадь нельзя заставить бежать быстрее и везти больше. Ее нужно заменить машиной. Но какой? Над этим все чаще задумывались ученые и инженеры.

Когда в 1837 году русский ученый Борис Семенович Якоби изобрел электродвигатель, он попробовал приспособить его для перевозки людей. Вскоре был готов электрический вагончик, ходивший по рельсам. В вагончик мог сесть человек. Правда, помещался он там с трудом: почти все место занимали батареи. Вагончик был набит ими как карманный фонарь. Якоби подсчитал, что такой вагончик с батареями в 12 раз дороже паровоза!

Почти сорок лет прошло, прежде чем появились первые электростанции. Теперь уже не нужно было возить с собой дорогие батареи, и в 1879 году появился первый трамвай.

Слово «трамвай» пришло к нам из Англии. Только оно произносится там согрэ́м-вэй́». «Трэ́м» — «вагон», «вэй́» — «путь». «Трэ́м-вэй́» — «вагон, ходящий по путям, по рельсам».

Городские ребята хорошо знают, как выглядит трамвай. Многие даже могут нарисовать его по памяти: длинный вагон с большими окнами, спереди и сзади — двери, внизу — колеса, сверху — дуга, которая скользит по проводу. Вот и весь трамвай. Кажется, очень просто! А вот попробуйте ответить на несколько самых простых вопросов о трамвае. Думаю, что только немногие дадут правильные ответы.

Первый вопрос: почему у трамвая только один провод? Ведь для того чтобы включить настольную лампу, электроплитку, утюг или другой электроприбор, вы втыкаете штепсельную вилку с двумя ножками в розетку с двумя отверстиями. Значит, там два провода. Почему же у трамвая только один?

Оказывается, второй провод — это рельсы. Ток от электростанции идет по верхнему проводу, оттуда — в дугу трамвая, проходит через двигатель, а из двигателя — в колеса и по рельсам возвращается на электростанцию. Таким же образом питается током электрическая железная дорога.

Второй вопрос немного сложнее. Если посмотреть вдоль трамвайной линии, можно заметить, что провод подвешен не прямо, а зигзагами. Зачем это нужно?

Дуга трамвая прижата к проводу и на ходу трется об него. Верх дуги сделан из мягкого алюминия, чтобы провод не стирался. Зато сам алюминий стирается очень быстро. Если провод подвесить по прямой линии, дуга будет тереться об него все время одним и тем же местом и скоро совсем перетрется. А повесят провод зигзагами, он будет переходить по дуге от одного края к другому и обратно. Вы можете это

увидеть сами, поглядев вслед идущему трамваю. Дуга стирается равномерно. А когда все-таки сотрется, ее заменят новой. Дуга стоит недорого, провода гораздо дороже.

Третий вопрос: где у трамвая двигатель? В самом деле, ведь никакого двигателя не видно ни спереди вагона, ни сбоку, ни внутри. Где же он спрятан? Двигатель — внизу, под вагоном. Моторный вагон трамвая едет на двух четырехколесных тележках. И внутри каждой тележки даже не один, а два двигателя, по одному на два колеса. Значит, у трамвая целых четыре двигателя, а ни одного снаружи не видно.

Четвертый вопрос: почему в моторном вагоне трамвая иногда начинает что-то тарыхтеть под полом, как будто насос работает? Оказывается, там действительно воздушный насос. Он подает сжатый воздух для тормозов трамвая, для закрывания и открывания автоматических дверей. Звонок трамвая тоже не электрический, а воздушный. В прицепной вагон сжатый воздух поступает по резиновому шлангу.

Много рабочих занято прокладкой новых линий трамвая. Но в самых больших городах эти рабочие часто не прокладывают линии, а снимают их. По центральным улицам Москвы, Ленинграда, Киева трамваи не ходят. Почему? Ведь трамвай — такая удобная, такая нужная, а в больших городах прямо-таки необходимая машина!

И все-таки его заменяют троллейбусом. Что значит это слово? Окончание «бус» — это часть слова «омнибус» — «карета для всех». А «троллей» — «контактный провод». Троллейбус, как и трамвай, питается электрическим током от подвешенных над улицей контактных проводов. Но у троллейбуса нет рельсов. Хорошо это или плохо? Оказывается, хорошо!

Троллейбус катится мягко, почти неслышно на своих резиновых шинах. Он словно идет в мягких домашних туфлях, а трамвай, сколько ни стараются его утихомирить, гремит своими колесами, словно коваными сапогами.

Если один трамвай испортится в пути, остановится на линии, за ним все трамваи станут. Они исправны, а ехать не могут — линия занята. А троллейбус откатят в сторонку, отсоединят от проводов — и путь свободен.

Провести в городе троллейбус гораздо дешевле и проще, чем трамвай. Ведь троллейбусу не нужны рельсы. Правда, ему зато нужен не один контактный провод, а два. Но все равно — подвесить второй провод куда проще, чем рельсы проложить. Поэтому все больше

троллейбусов появляется не только в больших, но и в маленьких городах.

Но почему же такая хорошая машина появилась не сразу? Почему сначала всюду проводили трамвай? Может быть, инженеры просто не додумались до троллейбуса? Нет, дело не в этом. Троллейбус — почти ровесник трамвая. Первый, опытный троллейбус построен в 1882 году. Только опыты с ним оказались неудачными. Резиновых надувных шин тогда еще не было, колеса у первого троллейбуса были такие же, как у телеги. А улицы в городах мостили булыжником. На булыжной мостовой быстроходный троллейбус подпрыгивай и раскачивался, как телега, несущаяся с горы. Понятно, что при этом его токоприемники все время соскакивали с проводов. И сколько ни бились инженеры, так и не смогли помочь этому горю.

Победил трамвай. Его вагон ровно катился по рельсам, дуга не соскакивала с провода. А троллейбус был осмеян, как гадкий утенок в сказке Андерсена.

Но прошло пятьдесят лет — и улицы больших городов покрылись гладким асфальтом. Бесшумно и плавно покатались по ним автомобили на упругих шинах. И тут пришло наконец время троллейбуса. На хорошей дороге он оказался лучше, чем трамвай.

«Лесной пожар» Вадим Шефнер

Забывчивый охотник на привале
Не разметал, на растоптал костра.
Он в лес ушел, а ветки догорали
И нехотя чадили до утра.
А утром ветер разогнал туманы,
И ожил потухающий костер
И, сыпля искры, посреди поляны
Багровые лохмотья распростер.
Он всю траву с цветами вместе выжег,
Кусты спалил, в зеленый лес вошел.
Как испугнутая стая белок рыжих,
Он заметался со ствола на ствол.
И лес гудел от огненной метели,
С морозным треском падали стволы,
И, как снежинки, искры с них летели
Над серыми сугробами золы.
Огонь настиг охотника - и, мучась,

Тот задыхался в огненном плену;
Он сам себе готовил эту участь,-
Но как он искупил свою вину!..
Не такова ли совесть?
Временами
Мне снится сон среди тишины ночной,
Что где-то мной костер забыт, а пламя
Уже гудит, уже идет за мной...

«Пожар в море» Борис Житков

Один пароход шёл в море с грузом угля. Ещё дня три надо было пароходу идти до места. Вдруг к капитану прибежал механик из машинного отделения и сказал:

- Нам попался очень плохой уголь, он сам загорелся у нас в трюме.
- Так заливайте его водой! - сказал капитан.

- Поздно! - ответил помощник капитана. - Очень разгорелось. Это всё равно что лить воду на горячую плиту. Будет столько пару, как в паровом котле.
Капитан сказал:

- Тогда закупорьте помещение, где горит уголь, так плотно, чтобы было как в закупоренной бутылке. И огонь потухнет.

- Постараюсь! - сказал помощник капитана и побежал распорядиться.

А капитан повернул пароход прямо к берегу - в ближайший порт. Он дал в этот порт телеграмму по радио: «У меня загорелся уголь. Полным ходом иду к вам». А оттуда ответили: «Держитесь, сколько можете. Помощь идёт».

Все на пароходе знали, что у них загорелся уголь, и старались, кто как мог, закупорить этот уголь так, чтоб к нему не прошёл воздух. Но уже нагрелась стенка, которая отделяла уголь. Все уже знали, что вот сейчас огонь вырвется наружу и будет страшный пожар. А с моря пришли по радио телеграммы с трёх спасательных пароходов, что они спешат на помощь полным ходом.

Помощник капитана влез на мачту, чтобы с высоты скорей увидеть, где пароходы. Пароходов долго не было видно, и матросы уже думали, что придётся спустить шлюпки и уехать с парохода. Вдруг вырвалось из трюма пламя и поднялся такой пожар, что к шлюпкам нельзя было пройти. Все в ужасе закричали. Не испугался только помощник капитана, который стоял на мачте. Он показывал вдаль рукой. И все увидели, что там, вдали, к ним спешат три парохода. Люди обрадовались, бросились тушить пожар сами, как могли. А спасательные пароходы как подошли, так столько пожарных машин пустили в ход, что скоро потушили весь пожар.

Потом увели пароход в порт, а в порту его починили, и через месяц он пошёл дальше.

«Сказка о заячьем теремке и опасном коробке» Голосов П.

На опушке всем на зависть теремок поставил Заяц.
Только б жить да поживать – фрукты, овощи жевать!
Шумно справив новоселье, поутру встает с постели.
Кличет Зайчика-сынка: «Принеси-ка огонька!»
Сын бежит, ушами машет, рад, как всякий мальчуган:
Коробок один – папаше, а другой – себе в карман.
Не однажды увлеченно примечал себе Зайчонок,
Как при виде папирос огонек на спичке рос.
Зайка выбежал из дому, Зайка рад сухому дню.
Увидал в углу солому: «Есть, где вырасти огню!»
Чиркнул спичечной головкой о шершавый коробок...
И со спички прыгнул ловко на солому огонек.
Пламя зреет, пламя злеет, пламя рвется в теремок,
Пляшут огненные змеи, пробивая потолок.
Через час ли, через два ли (на ветру пожары злы!)
Зайца дома не узнали в куче пепла и золы!
Опалил Зайчонок уши. Ох, злосчастливая судьба!
Так ревел он на опушке – даже лопнула губа.
Потерял он хвостик тоже.
Но пошла наука впрок –
Он теперь глядеть не может на опасный коробок!
Слово жюри для подведения итогов и награждения участников.

«Спичка-невеличка» Е.Харинская

Кто, ребята, знает Вову?
Драчуна, лгунишку, реву?
Он при маме из дверей
-Спички в руки, руки в брюки
И на улицу скорей.
Вот он влез на сеновал,
Заглянул потом в подвал.
С крыши прямо на чердак –
Запустенье здесь и мрак...
И чего тут только нет:
Чей-то старый табурет,

Доски, ящики, кадушки,
Веники, щепы и стружки...
Он позвал своих друзей:
«Шурка! Витька! Поскорей!
Вот играть-то где, ребята!
Чур, девчонок звать не надо.
Может, нам костёр разжечь...
Стружки нечего беречь.
Поиграем, а потом
Все потушим и пойдем».
Дал приказ он Шуре с Витей:
«К середине все гребите.
Соберите в кучу сор,
Мы зажжём сейчас костёр».
Красной стружкой завелось,
Поскакало, понеслось.
Больше пламя, выше пламя!
«Ой, боюсь, сгорим мы сами!».
И ребята со всех ног
Наутёк...
Ростом спичка невеличка,
Не смотрите, что мала.
Эта маленькая спичка
Может сделать много зла.
Крепко помните, друзья,
Что с огнём шутить нельзя

«Воробышек и огонь» В. Сухомлинский

Старая Воробьяха разрешила наконец вылететь своему маленькому сынишке из гнезда. Обрадовался Воробышек, вылетел, порхает да всё у матери спрашивает: «А это что? А это что такое?»

Объяснила ему мать, что такое земля, трава, деревья, куры, гуси, пруд. Но вот Воробышек увидел в небе огромный огненный шар и спрашивает у матери:

— А что это такое?

— Это солнце, — отвечает Воробьяха.

— А что такое солнце?

— Ну зачем тебе это знать? — ворчливо отвечает мудрая Воробьяха. —

Это огонь.

— Но мне хочется знать, что такое огонь,— зачирикал Воробышек и полетел всё вверх и вверх, всё к солнцу и к солнцу. Летел он до тех пор, пока не обжёт тоненькие пёрышки своих крылышек. Испугавшись, он возвратился. Мать ждала его ни живая, ни мёртвая.

— Ну теперь я знаю, что такое огонь,— сказал Воробышек.

«Гроза» Агния Барто

Начинается гроза,
Потемнело в полдень,
Полетел песок в глаза,
В небе — вспышки молний.

Ветер треплет цветники
На зеленом сквере,
В дом ворвались сквозняки,
Распахнулись двери.

Сестры в комнату скорей —
Мамы нету дома.
Может маленький Андрей
Испугаться грома!

Вспыхнул на небе пожар,
Сосны зашумели,
Сестры, словно сторожа,
Встали у постели.

Но вполне спокоен брат —
Не заметил молний,
Ручки вытащил и рад
И лежит, довольный.

«Горит костёр» Плешаков А.

Приходя в лес отдохнуть, люди частенько разводят костёр. Многие уверены: не бывает отдыха без костра! В холодную погоду он согревает. А в тёплую просто радуется — весёлыми язычками пламени, приятным потрескиванием сгорающих сухих веточек, ароматным дымком...

Но всё ли, что радуется человека, хорошо для природы? Нет, конечно.

Вот и костёр для природы совсем не безвреден. Под огнём портится почва, сгорает множество маленьких существ, живущих в ней. После костра остаётся черное выжженное место, которое называют кострищем. Для того чтобы оно вновь покрылось травой, нужно 5-7 лет, а то и больше. Да-да, так опасна рана, полученная почвой от огня. Чёрные следы уродуют наши поляны и опушки.

От костров нередко загораются леса. И тогда в пламени страшных пожаров страдают и гибнут звери и птицы, насекомые и растения. А иногда вместе с ними гибнут и люди.

Поэтому лучше не разводить костёр.

Но ведь иногда он бывает по-настоящему нужен человеку. Для того, например, чтобы обогреться, приготовить пищу. Путешественники-исследователи, туристы в многодневном походе, пастухи и просто заблудившиеся люди никак не могут обойтись без костра. Но и тогда не нужно забывать о природе. Надо действовать так, чтобы нанести ей как можно меньше вреда.

Лучше всего поступить следующим образом. На том месте, где вам нужно развести костёр, аккуратно снимите лопатой верхний слой почвы, примерно 15 см. толщиной. Почва снимается в виде отдельных плиток дёрна. Дёрном называют почву с травой. Плитки дёрна аккуратно сложите. Только не друг на друга, а рядом, в той последовательности, в какой снимали. Затем вырезанное в земле углубление надо выровнять, а после в нём разводить костёр. Ветки для разжигания огня надо приготовить такого размера, чтобы они полностью уместились в вырезанном прямоугольнике почвы. Если они будут больше, чем нужно, то обгорит почва вокруг. А этого нельзя допускать.

После того как костёр полностью потушен, обгоревшие «дрова» надо разнести по лесу. Если их все оставить на одном месте, они испортят его красоту. Кострище надо аккуратно заложить плитками дёрна.

Конечно, это место будет нарушено, но оно не будет обезображено незакрытым чёрным пятном и быстрее восстановится. Самый плодородный слой почвы в виде отдельных плиток дёрна будет сохранён, и почва с вашей помощью быстрее залечит нанесённую ей рану.

Но это ещё не всё, о чём нужно помнить при разведении костра.

Нельзя забывать об опасности лесного пожара! А поэтому лучше вообще не разводить костёр в очень сухую погоду. Если же без него не обойтись, то делать это надо с величайшей осторожностью.

Не надо разводить костер при сильном ветре, ведь он отнесёт искры в сторону, и тогда может возникнуть пожар.

Опасно для человека и природы разводить костёр на торфяниках. В этих местах под землёй много торфа, который очень хорошо горит. Если возникает пожар на торфяниках, то потушить их бывает очень трудно. Там пламя бушует не только на поверхности, но и под землёй.

Не надо устраивать костёр близко от деревьев, меньше чем на 3 метра от них. Ведь огонь может перекинуться на деревья, и начнётся лесной пожар.

Молодые сосны и ёлочки, сухая трава, тростники и камыши — опасные соседи костра, так как могут быстро загореться. Да и горят все они очень хорошо.

Нельзя разводить костры около пней и между корнями деревьев, выходящими на поверхность почвы.

На вырубленных участках леса зажигать костёр тоже нельзя. Там остаётся много веток, а они быстро загораются. По этой же причине не надо устраивать костёр в лесу, захламлённом сухими ветками.

Нельзя оставлять костры без присмотра даже на несколько минут.

Отправляясь в дальнейший путь, нельзя оставлять костёр непотушенным. Тушить его надо так, чтобы погасли все искры. Ведь из маленькой искры может разгореться новая пламя.

Прочтя всё это, ты, возможно, подумаешь: как всё непросто, сколько дополнительного труда и забот из-за одного костра. Стоит ли так стараться?

Конечно же стоит стараться! Ведь всё это ради того, чтобы не была испорчена лесная поляна или опушка, чтобы через некоторое время там вообще не осталось следов вашего пребывания, чтобы по вашей вине лес и его обитатели не погибли в пламени пожара.

«Горит трава» Плешаков А.

Деревня Холмы потому так и называлась, что раскинулась на высоких холмах, у подножий которых текла речка Быстрая. Хороша была речка, много родников питало её. Вода в ней была чиста и прозрачна. А с берега можно было видеть, как на глубине ходит рыба.

Неподалёку от деревни стоял большой сосновый лес. Сосны в нём были все как на подбор, стройные, красивые. Высоко к синему небу возносили они свои вечнозелёные кроны. А сколько в этом лесу было грибов! Ну а воздух, пропитанный ароматным запахом хвои и смолы, казалось, можно было просто «пить».

На краю деревни жили два друга, Петя и Юра. Они уже были совсем большими (так они сами считали) и учились в пятом классе. Друзья были верные, друг другу всегда и во всём помогали и почти никогда не ссорились.

Но однажды они сначала сильно поспорили, затем поссорились, а дальше и того хуже — чуть не подрались, чего с ними никогда не бывало. А произошло всё из-за самой обычной травы, густым ковром покрывавшей склоны холмов у деревни.

Кто-то из взрослых сказал Пете, что хорошо бы поджечь на холмах старую сухую прошлогоднюю траву. Её станет меньше, и тогда быстрее пробьется к свету молодая зелёная травка. И делать это надо в конце апреля. Мальчишка, недолго думая, решил заняться этим в сухой солнечный денёк. Он поджёг старую траву на одном из холмов и стал наблюдать, как она горит.

Но вдруг откуда ни возьмись рядом с Петей появился Юра. Ничего не говоря своему другу, он большой сухой веткой начал гасить разгорающееся пламя. Петя сильно возмутился поведением Юры и стал отпихивать его от огненной полосы, приговаривая: «Ты почему не даёшь мне жечь старую траву, ведь она мешает расти молодой!» «Ты хоть понимаешь, что делаешь? — не отступал Юра, — ведь старую траву жечь нельзя, в ней сгорит вся мелкая живность!» «Ну и пусть сгорит, зато лучше будет расти молодая трава!» — отвечал Петя.

Не на шутку рассердившиеся друзья долго кричали и чуть было не пустили в ход кулаки. Но вовремя остановились. Ведь они были настоящими друзьями и всерьёз поссориться никак не могли. Они вместе решили затушить пламя, а затем пойти к Ивану Петровичу.

Иван Петрович был старым профессором ботаники. Всё своё время он отдавал изучению растений. В деревне он жил с весны и до осени. Ребята любили старого учёного и нередко приходили к нему в гости. А тот искренне радовался своим юным любознательным друзьям. Именно так он их называл. Профессор писал книгу о растениях и постоянно ходил в ближние леса изучать их в природе. Бывало, что и ребята ходили вместе с ним. Найдя какую-нибудь совсем неприметную травинку, Иван Петрович мог очень много и долго рассказывать о ней. Любовь к маленькому зелёному созданию светилась в глазах учёного. А Юра с Петей, слушая его рассказ, удивлялись тому, как интересно может-быть самое обыкновенное растение. Но ещё больше их удивляло то, что можно так много о нём знать и так сильно его любить.

Уж кто-кто, а Иван Петрович наверняка знает, как правильно поступить, подумали мальчишки и направились к его дому.

Старый учёный вышел к друзьям и, узнав, зачем они к нему пожаловали, улыбнулся:

— Ну что ж, сядем вот здесь, на крылечке, и поговорим. А кто из вас прав, сами и увидите.

— Когда Петя поджжёт сухую, старую прошлогоднюю траву, — начал Иван Петрович, — он, наверное, и не заметил, что с нею вместе загорелись и зелёные ростки свежей молодой травы. А ведь он вроде бы из-за неё и старался.

Мальчик смутился. Он вспомнил, что среди сухой травы действительно уже показалась кое-где живая зелёная травка, но он тогда не обратил на это внимания. А ведь огонь не пощадил ни старую, ни молодую траву.

— Кроме того, — продолжал Иван Петрович, — луга и опушки, где ежегодно поджигают траву, со временем становятся очень бедными — там остаётся гораздо меньше разных видов растений. Ведь сохраняются лишь те растения, у которых корни в почве расположены глубоко и от огня не страдают. Другие растения погибают. Сгорают и семена, сохраняющиеся на почве с прошлого лета...

А теперь скажите, кто ещё сгорает или может сгореть?

Юра сразу ответил, что сгорают маленькие животные, населяющие траву: насекомые, пауки, улитки и другие.

— Правильно, молодец, — сказал старый учёный и продолжил свои рассуждения: — В самом верхнем слое почвы живут и совсем маленькие растения и животные. Они так малы, что их можно увидеть только в микроскоп. Что же происходит с ними, когда горит трава?

— Наверное, они тоже гибнут, ведь самые верхние комочки почвы могут сильно нагреться и там будет очень горячо, — ответил Петя.

— Верно! А хорошо это или плохо для почвы? — спросил Иван Петрович.

— Наверное, плохо, — догадались мальчишки.

— Не просто плохо, а очень плохо! Ведь всё, что в почве живёт, ей очень нужно! — воскликнул старый ботаник.

Профессор помолчал, а затем продолжил:

— Но это ещё не всё. Земля, то есть почва, нуждается в природном удобрении. Травы, растущие на ней, все нужные им вещества берут из почвы. А когда они умирают, то эти вещества обратно в почву и возвращаются. Что же получится, если траву сжигать?

Иван Петрович внимательно посмотрел на друзей. А те молчали. Несколько минут они напряженно думали.

Вдруг Петя воскликнул: «Понял, понял! Все эти вещества превратятся в дым, а в почву не вернуться!» «Значит, в почве станет меньше нужных ей веществ», — добавил Юра.

Профессор кивнул в ответ и продолжал:

— А ведь ещё частенько сгорают остатки уже отмерших растений, из которых со временем мог бы образоваться перегной. И в результате там, где траву постоянно жгут, почва истощается, то есть становится бедной питательными веществами. На ней с течением времени появляются небольшие участки, совсем не покрытые, не защищённые травой. Во время сильных дождей или таяния снегов потоки воды разрушают такую почву, особенно на крутых склонах.

— И может появиться овраг? — спросили ребята в один голос.

— Да, со временем вполне может появиться, — с горечью ответил профессор.

— Иван Петрович! А ведь от горящей травы может загореться и наш красивый сосновый лес. Да и в нашей деревне может начаться пожар, — сказали мальчишки.

— Ну, надеюсь, до этого не дойдёт. Хотя разных бед от огня может быть немало. В местах, где полыхают подожжённые травы, очень плохо бывает птицам и зверькам. Попав в кольцо огня, мелкие животные нередко гибнут. Дышать им трудно, ведь в воздухе столько дыма. Загораются от искры и пламени такого пожара стога соломы и даже иногда, вы правы, жилые дома и другие постройки. А ещё нарушается красота земли. Ведь у весны цвет должен быть зелёный, а не чёрный.

— Ну, вот и всё, — заключил профессор. — А теперь сами скажите, можно или нет поджигать старую, сухую траву на лугах и опушках, на лесных полянах, на склонах оврагов и балок, да и в других местах?

— Ни в коем случае нельзя! — хором воскликнули друзья, очень довольные тем, что получили такое подробное объяснение. Им даже казалось, что они вроде бы и сами додумались до всего этого. И только Петя был немного смущён. Ведь он спорил с Юрой, а тот оказался прав.

— Иван Петрович, — спросили мальчишки, — но почему же тогда некоторые взрослые да и дети считают, что нужно каждую весну поджигать траву?

Мудрый старик с печальной улыбкой ответил:

— Они это делают по незнанию. Многие люди, к большому сожалению, вообще не задумываются над своим поведением в природе. От этого страдают и природа, и они сами.

— Ну а теперь пошли пить чай. Устали, наверное, от размышлений и споров, — сказал Иван Петрович и пригласил ребят в дом.

ОЧЕНЬ-ОЧЕНЬ ВАЖНЫЕ ПРАВИЛА!

Ребята, помните о том,
Что нельзя шутить с огнём.
Кто с огнём неосторожен,
У того пожар возможен.
Спички не тронь!
В спичках огонь!
Не играй, дружок, со спичкой,
Помни ты, она мала,
Но от спички-невелички
Может дом сгореть дотла.
Возле дома и сарая
Разжигать огонь не смей!
Может быть беда большая
Для построек и людей.
Если имущество хочешь сберечь
Не уходи, когда топится печь!
Когда без присмотра оставлена печь –
Один уголек может дом ваш поджечь.
Не играй с электроплиткою.
Спрыгнет с плитки пламя прыткое!
С газом будь осторожен,
От газа пожар возможен!
Нельзя над газовой плитой
Сушить промокшую одежду!
Вы сами знаете, какой
Большой пожар грозит невежде!
Не суши белье над газом!
Всё сгорит единым разом!
Погладить рубашку и брюки
Утюг вам поможет всегда,
Сухими должны быть руки
И целыми – провода.
Включен утюг, хозяев нет,
На простыне дымится след.
Ребята, меры принимайте,
Утюг горячий выключайте!
Во избежанье всяких бед
Огню на елку хода нет!

Запомните, дети,
Правила эти:
Ты о пожаре услышал,
Скорей об этом дай сигнал!
Пусть помнит каждый гражданин
Пожарный номер – 01!

Сказка «На лесной тропинке» Т. Шорыгина

— Танюша! В субботу едем в деревню. Я уже билеты купила и подарки для бабушки и дедушки, — сказала мама, входя в комнату.

— Ура! Едем! — обрадовалась Таня.

Она очень любила бабушку и дедушку, соскучилась по ним и мечтала поскорей оказаться в их уютном деревянном домике, посидеть возле крыльца, полюбоваться яркими мальвами, поиграть с Шариком, покормить курочек и, конечно, сходить в лес за ягодами.

— Мамочка! Покажи подарки.

— Вот, смотри. Электрический кофейник и набор кофейных чашечек. Это для бабушки. А для дедушки — фотоаппарат. Он любит природу снимать, у него это здорово получается. Некоторые дедушкины снимки даже попали в журналы. Я думаю, ему фотоаппарат понравится.

— Хорошие подарки, — похвалила Таня.

— Доченька, вот тебе рюкзачок и коробка для игрушек.

В рюкзак сложи мягкие игрушки и разные мелочи, а в коробку мячик, скакалку, ракетки и воланы для бадминтона.

— Мама, а во что я буду собирать в лесу ягоды? У меня корзиночки нет.

— Может быть, вечером, когда придет папа, получишь сюрприз, — загадочно ответила мама.

— Какой сюрприз? — удивилась Таня.

— Узнаешь позже, — сказала мама и пошла укладывать вещи.

Таня, не теряя времени, стала собирать игрушки. «Кого взять в деревню? Зайку, мишку, поросенка? Возьму-ка я рыжего хомячка — Хому. Он такой милый. Шортики у него голубые, а маечка и панамка ярко-желтые, как солнышко. Кстати, он еще ни разу не был в гостях у бабушки с дедушкой. Ему там понравится».

Вы, конечно, догадались, ребята, что Таня думала об игрушечном хомячке. Девочка его очень любила, даже в кроватку с собой укладывала, когда спать ложилась.

Вечером с работы пришел папа и сказал:

— Танечка! Я принес тебе небольшой подарок.

— Какой? — спросила девочка с любопытством.

— Новую компьютерную игру «На лесной тропинке». Если выиграешь, то получишь приз.

— Попробую, — согласилась девочка, включила компьютер и вставила диск.

На экране засветилась яркая картинка. Освещенная летним солнцем лесная опушка, высокие зеленые травы, по которым легкими волнами пробегал ветерок, и тропинка, убегающая вглубь леса.

Вдруг на тропинке появился какой-то зверек. Он снял панамку, поклонился и помахал Тане лапкой.

— Да это мой хомячок Хома! Узнаю его голубые шортики и желтую маечку.

— Здравствуй, Танюша! — приветливо сказал Хома. — Пойдем с тобой погуляем в волшебном лесу, будем собирать ягоды.

— Пойдем! — согласилась девочка. — Жаль, корзиночки у меня нет.

— Не беда, корзинка найдется, — сказал Хома и протянул Тане нарядную корзиночку, сплетенную из ивовых прутьев.

— Какая хорошенькая! — воскликнула девочка. — Спасибо, Хома!

— Танюша! Послушай правила игры: если ты вернешься из леса с полной корзинкой съедобных ягод, то получишь эту корзиночку в подарок. Но если в корзинку попадет хоть одна ядовитая лесная ягода, то волшебного приза тебе не видать.

— Но я не знаю, какие ягоды съедобны, а какие ядовиты, — заметила девочка.

— Разобраться в этом тебе помогут лесные животные: насекомые, звери и птицы. Ну, иди в лес по тропинке, а я буду тебя ждать здесь.

Хома уселся на пенек, а Таня пошла по узенькой тропинке среди трав и цветов. Скоро она заметила пышный зеленый куст, усыпанный мелкими ярко-красными ягодами, собранными в гроздья.

«Хорошенькие ягодки. Может быть, набрать их?» — подумала девочка.

Только она протянула руку, чтобы сорвать ягоду, как откуда ни возьмись, появился большущий паук.

— Ой! — испугалась Таня и отдернула руку.

А паук тут же оплел весь куст серебристой паутиной. Так что собрать ягодки при всем желании Таня теперь не могла.

— Почему ты не дал мне собрать ягоды, противный паук? — спросила девочка.

— Потому, что эти ягоды, хоть и красивые, но есть их нельзя. Кустарник, на котором они растут, называется бузиной, — объяснил паук.

Делать нечего, Таня пошла дальше. Возле самой тропинки она заметила черную сочную ягодку, лежащую на зеленом листе. Ягода была похожа на глаз, обрамленный длинными ресницами.

«Удивительная ягодка. На глаз похожа, — подумала девочка. — Сорву-ка я ее».

Вдруг с самой верхушки дерева с шумом сорвалась ворона и громко закаркала.

Таня от испуга отпрянула в сторону. Ворона махнула крылом, сбила черную ягодку, и та упала на землю и затерялась в траве.

— Эх! Разве теперь найдешь ее. Вредная ворона, зачем ты ягодку у меня отняла?

— Во-первых, я не вредная, — ответила птица, — а во-вторых, не отняла, а наоборот, помогла тебе. Ягода эта очень ядовитая. Вороньим глазом называется. Она и вправду на мой глаз похожа. Хорошо, что ты ее в корзинку не положила, — сказала ворона и улетела.

Таня дальше пошла.

«Вот еще ягоды! — обрадовалась она, заметив невысокий куст с алыми сочными ягодами, похожими на вишенки. — Эти-то ягоды, наверно, хорошие. Вон какие аппетитные да сочные. Но вдруг и они ядовитые? Как бы это узнать?»

Она остановилась возле куста в нерешительности. Вдруг на тропинке появился серый волк.

— Не рви, Таня, эти ягоды. Они ядовитые, называют их волчьими ягодами, а иногда волчьим лыком.

— Хорошо! Не буду их рвать, — согласилась девочка. — Только вот беда! Корзиночка-то у меня совсем пустая, а Хома сказал, что по правилам игры нужно принести полную корзинку ягод. Где же я их найду, если одни ядовитые ягоды попадают?»

— Не горюй, Танюша! — успокоил девочку волк. — В нашем лесу растет много хороших вкусных ягод: и малина, и голубика, и ежевика, и брусника. Вот мишка-медведь идет, он хорошо в ягодах разбирается, любит ими лакомиться. Он тебе и поможет.

— Кому нужно помочь? — пробасил медведь, появляясь на тропинке.

— Вот девочке помоги.

— Пойдем. Я знаю, где тут заросли душистой спелой малины, где голубика листочком укрывается, где сладкая черника прячется.

Таня пошла с медведем, и скоро ее корзинка доверху наполнилась вкусными ягодами.

«Теперь можно и на опушку возвращаться», — подумала она.

Попрощалась с добрым медведем и побежала по тропинке на опушку, где ждал ее хомячок.

Хома увидел девочку, обрадовался:

— Ну, показывай свои трофеи.

— Вот! Полную корзиночку набрала.

— Вижу-вижу! — сказал хомячок, перебирая ягодки. — Молодец! Ни одной ядовитой нет. Все хорошие, съедобные, полезные.

— Мне звери и птицы помогли, — ответила Таня.

— Что ж, получай приз! — сказал хомячок и протянул девочке плетеную корзиночку.

Таня протянула руку, чтобы взять ее, но в это мгновение экран погас, игра закончилась. Таня отвела глаза от экрана и с удивлением заметила, что на столе прямо перед ней стоит та самая плетеная корзиночка, с которой она ходила по волшебному лесу.

— Вот и обещанный приз, — сказал папа, появляясь на пороге. — Теперь ты не спутаешь, доченька, ягоды съедобные и ядовитые и в эту корзиночку положишь только хорошие ягодки.

Не ешь незнакомые ягоды в лесу! Г. Шалаева

Взяли Вика и Маринка
Две плетёные корзинки,
И пошли девчонки в лес,
Полный ягод и чудес.
Собирают ежевику,
Землянику и чернику.
Видят вдруг на ветке тонкой
Чудо-ягодку девчонки,
Сочную и красную,
Крупную, прекрасную!
«Мы попробуем немножко
Пару ягодок с ладошки?»
«Нет, я пробовать боюсь
Эту ягоду на вкус!
Ты её не пробуй тоже –
Ядовитую быть может.
Лучше я поем чернику», -
Говорит Марине Вика.
Съела ягоду Марина –
Ягодка с горчинкой.

«Я её заем малинкой!» –
Думает Маринка.
Вот домой вернулись детки,
Но обедать не хотят.
После грязных ягод с ветки
Животы у них болят.
Обе дочки заболели
И до вечера не ели,
Пили лишь водичку.
Мама рядышком сидела,
Говоря сестричкам:
«Никогда не ешьте, детки,
Незнакомых ягод с ветки!
И не ешьте ягод грязных –
Это вредно и опасно!»

Не купайтесь в запрещенных места! Г. Шалаева

Юля не купалась,
Таблички испугалась,
К тому ж сказала строго:
«Не плавай здесь, Серёга!
Ты выходи на сушу!»
Но брат её не слушал.
Врача к нему позвали
И доктору сказали,
Что в речке утром много
Наплавался Серёга.
Врач объяснил, что в воды
С соседнего завода
Тут сбросили отходы.
Здесь показали пробы:
В воде живут микробы.
От них прыщи на коже
У бедного Серёжи.
«А я был очень бравый,
Теперь же знаю точно:
Табличка есть – не плавай!
Запрещено – и точка!»

Не собирайте незнакомые грибы! Г. Шалаева

Как-то летнею порой
Брат со старшею сестрой
В жаркий день в лесу гуляли
И грибы там собирали.
Вдруг увидел на пригорке
Красные грибы Егорка.
«Ой, смотри, грибок занятный!
А на этой шляпке пятна,
Словно белые горошки.
Соберем давай-ка, Зина,
Яркие грибы в корзину!»
Вдруг пришел колючий Ежик
И спросил ребят: «Вы что же
Здесь гуляете по бору,
Собирая мухоморы?»
«Красный в пятнышках грибочек
Ядовит, опасен очень!
Я давно живу на свете,
Восемь лет мне скоро,
Но не видел, чтобы дети
Рвали мухоморы!»
Прежде, чем грибочки рвать,
Класть их по корзинкам,
Нужно все их изучить
В книжке по картинкам.
Повела домой сестрица
Брата по лесочку.
«Будем дома мы учиться
Различать грибочки»

Чтобы не заблудиться, не заходите вглубь леса! Г. Шалаева

Мы с сестренкою вдвоем
За растопкой в лес идем.
Папа просит нас со Светой,
Там набрать засохших веток,
Тонких палочек, листвы,
Бересты, сухой травы.
«Нужно хворост запасать:

Будем печку разжигать...
Только долго не ходите,
Две охапки принесите.
Не ходите далеко:
Потеряетесь легко»
На опушке, нам знакомой,
Мы недалеко от дома
Ищем хворостинки
Вдоль лесной тропинки.
Побродили мы со Светой,
Вдоль опушки ближней этой.
«Что-то здесь растопки мало, -
Я своей сестре сказала.
Лучше вглубь чуть-чуть уйдем
Больше хвороста найдем»
«Нет, заблудимся в лесу!
Не пойдем, сестренка!»
«Ты не бойся! Мы вдвоем!
Путь домой всегда найдем!»
И ушли в глухую чащу
Мы с сестренкой Светой.
Лес густой и настоящий,
Много толстых веток.
Смотрим мы по сторонам:
Сосны - тут, березы – там,
Елок очень много.
Только где ж дорога?
Как тропинку нам найти,
Чтоб по ней домой пойти?
Вдруг приходит Медвежонок
Заявляет басом:
«Я в такой глуши девчонок
Не встречал ни разу!
Заблудились вы, наверно,
Это очень-очень скверно!
Покажу я вам дорогу –
Знаю этот лес немного!»
Испугавшись не на шутку,
Обещали мы Мишутке:

«В дальний лес мы не пойдем
Никогда без взрослых.
Заблудиться детям в нем
Можно очень просто!»

Не прыгайте в воду в незнакомых местах! Г. Шалаева

Любит понырять Андрюшка,
Рыбок посмотреть на дне.
Камешки, ракушки
Находить на глубине.
По подводным видам спорта
У Андрюши есть разряд,
Он не раз уже рекорды
Побивал среди ребят.
Говорят друзья Андрюшке:
«В речке, прямо под обрывом,
Рыбка с «лампочкой» на брюшке
Светится огнем красивым,
Среди ила проживает,
Светом розовым мигает»
И сказал Андрей мальчишкам:
«Прыгну я с обрыва!
Увлекательная слишком
Эта лампа-рыба!»
«Прыгать здесь высокогато!»-
Говорят ему ребята.
И с высокого обрыва
Сиганул Андрей красиво,
Прыгнул очень хорошо,
В воду грамотно вошел.
Ой, воткнулось что-то в ногу,
Стало сразу очень больно!
Оказалось – старой лодки
Здесь на дне лежит обломок,
Заржавевшая проводка
И гора металлолома!
Если место незнакомо,
Значит, там нырять нельзя!
Это ж не в бассейне дома!

Были правы все друзья!»
«Уберу теперь надолго
Акваланг и ласты!
Мне теперь уже помогут
Только бинт и пластырь!»

Сказка «Волшебные вороны» Т. Шорыгина

Зимой Саша каталась на санках с крутого речного обрыва. Сани быстро мчались вниз, взметая холодные облака колючей снежной пыли, а потом, плавно скользя, еще далеко катились по льду, почти до самой середины реки. Морозы стояли сильные, и лед на реке был прочный. Кое-где на льду сидели рыбаки, закутанные в толстые шубы и тулупы. Саша заметила, что возле одного из рыбаков постоянно крутятся две вороны.

Однажды девочка увидела такую картину: пока одна ворона скакала перед самым носом рыбака, отвлекая его внимание, другая бочком-бочком подобралась к только что пойманной мелкой рыбешке и стащила рыбку. - Ишь, какие хитрые подружки-вороны, - подумала Саша. Одна рыбака отвлекает, а другая - рыбку таскает.

- Дяденька, - сказала она, подходя к рыбаку, - а у вас ворона рыбку стащила.

- Да мне не жалко, - добродушно ответил тот. - Зимой птицам корм найти трудно, вот я их и угощаю, а они добро не забывают. Придет время, и вороны меня предупредят, что на лед выходить нельзя.

- Почему нельзя? - удивилась Саша.

- А потому что весной лед на реке становится рыхлым, тонким, особенно у берега. Можно невзначай и в ледяной ванне искупаться! Как же вороны вас предупредят? - продолжала допытываться Саша. - А очень даже просто. Подлетят ко мне поближе и скажут: «Кар-кар-кар! Василии! Завтра на рыбалку не выходи, опасно! Можно под лед провалиться». Я их послушаюсь и на рыбалку не пойду. Подожду, когда река ото льда очистится, снег кругом растает и трава зазеленеет. Вот тогда можно снова брать удочки и идти на реку.

- Разве вороны умеют говорить? - еще больше удивилась девочка. - Вы, наверное, шутите?

- Нет, не шучу, серьезно ответил Василич. - Это ведь не простые вороны, а волшебные. Они в сказочном лесу живут, с самим старичком-лесовичком дружат, а тем, кто их подкармливает, всегда помогают. Василич махнул рукой в сторону леса. Саша заметила, что лес и вправду сказочный — заиндевелый, похожий на снежный терем. Василич собрал удочки и ушел, а

Сашенька решила, что тоже будет угощать волшебных ворон. На другой день девочка принесла из дома большой бутерброд. Села на санки и стала крошить хлеб, а вороны тут как тут.

Саша отошла в сторонку, чтобы не мешать воронам обедать. Перекусив, умные птицы стали важно расхаживать около девочки, и вдруг одна из них подняла голову, посмотрела на Сашу и негромко сказала: «Спасибо, Сашенька, спасибо!» Другая ворона закивала головой, соглашаясь с подругой. Девочка просто ушам своим не поверила: Не обманул меня рыболов Василич. Вороны-то и вправду волшебные!

С тех пор она каждый день захватывала для птиц какое-нибудь лакомство. А между тем солнце с каждым днем поднималось все выше, пригревало сильнее, и на сугробах появилась блестящая ледяная корочка. Дни стали длиннее, а на ивовых кустах у реки весело и звонко чирикали станки задорных воробышков. Лед на реке сделался рыхлым, следы к полудню наполнялись талой водой.

Однажды Саша пришла на горку и заметила, что Василича на обычном месте нет. Только девочка хотела съехать на сапках с горы, как у нее над головой закружились встревоженные вороны.

Беседы

- №1 - «Гололед»
- №2 - «Осторожно! Сосульки (снег с крыш)»
- №3 - «Как песок может стать опасным»
- №4 - «Кошка и собака - наши соседи»
- №5 - «Как был наказан любопытный язычок»
- №6 - «Мы идем на экскурсию (пешая)»
- №7 - «Ура! Мы едем на экскурсию (на автобусе)»
- №8 - «Дежурство по столовой»
- №9 - «Как вести себя в жару»
- №10 - «Зимой на горке»
- №11 - «Мы любим трудиться»
- №12 - «Правила поведения на участке детского во время прогулки»
- №13 - «Насекомые - польза и вред»
- №14 - «Как вести себя во время проведения подвижных игр»
- №15 - «Осторожно - растения и грибы на участке детского сада»
- №16 - «Наблюдаем, но правила безопасности не забываем»
- №18 - «Как вести себя в группе»
- №19 - «Передвигаемся по детскому саду»
- №20- «Зимние дороги»
- №21- «Морозы жестокие в этом году»
- №22- «Игры на модулях»

Беседа №1. Тема: «Гололед»

Цель: знать правила безопасности в зимнее время - в гололед;

Задачи:

- уметь по картинкам определять опасную ситуацию;
- описывать ее, и правила, которые надо соблюдать, чтобы не получить травму и не погибнуть.

Материал: картинки – знаки с изображением гололедицы.

Ход беседы:

1. Воспитатель читает детям стихотворение «Гололед»:

Подморозило с утра,
Нет вчерашнего тепла,
На дорогах гололед,
И машины все несет.
Тротуары, как каток,
Сделать бы еще шажок,
Но подошва подвела-
Очень скользкая она.
Сколько бед от гололеда!
Есть для дворников работа-
Соль насыпать и песок,
Чтоб пройти прохожий мог.

2. Беседа о гололеде. Объяснение слова «гололед».

3. Вопросы к детям:

- Какая зимняя погода способствует образованию гололеда?
- Почему в гололед происходит много аварий на дорогах?
- Почему в гололед люди часто получают травмы?
- Как обезопасить себя в гололед?
- Какие дорожные службы и как помогают людям в гололед?

4. Рассматривание картин - знаков гололедицы, предложить детям определить, о чем предупреждает знак, и что не надо делать, как предупредить получение травмы зимой в гололед?

Запомнить правила:

- не толкаться, не бегать, не играть на скользкой дороге, не подставлять подножки товарищам, не бороться, идти осторожно, не кататься;
- если кто-то упал, помочь подняться, звать на помощь взрослого!

5. Задание:

На улице - помочь дворнику насыпать скользкие дорожки песком.

Беседа №2. Тема: «Осторожно сосульки /снег с крыши»

Цель: дать знания о том, что сосульки могут быть опасны для человека

Задачи:

- закрепить знания о том, что если сосульки или снег упадут с крыши – травма;
- вспомнить, если облизывать или есть снег или сосульки - ангина;
- учить уберечься от сосулек в конце зимы - начале весны, подчиняться правилам безопасности, уметь предвидеть опасность.

Материал: иллюстрации «Капель», логическая картина «Как Вася заболел?»

Ход беседы:

1.Отгадайте!

- Я прозрачна, как хрусталь,
С крыши я зимой свисаю.
Только очень, очень жаль,
Что в тепле я быстро таю. *(Сосулька)*

2.Рассматривание сюжетных картин и беседа по ним.

- Попросить рассмотреть картинки и рассказать, что на них изображено.
- Обсудить с детьми, чем может быть опасна та или иная ситуация.
- Чем опасны сосулька или обледенелые комья снега, которые сбрасывают с крыши?
- А как поступить правильно, как можно оградить себя от опасности?
- Попросить детей вспомнить случаи из жизни, когда кто-либо пострадал в подобных ситуациях.
- Попросить детей подумать, какие меры предосторожности можно принять, чтобы предупредить окружающих об опасных зонах.
- Вместе прийти к выводу, что такие зоны необходимо оградить.
- Придумать различные виды ограждений: веревка с красными флажками, деревянные или металлические ограждения, щиты или заборы.

ПРАВИЛА! Напомнить детям, что ни в коем случае нельзя:

- Играть там, где с крыши свисают сосульки или может упасть снег!
- Подходить и трогать свисающие сосульки!
- Нельзя сосать и есть сосульки!
- Не кидаться сосулькой или снегом!
- Будь внимательным и наблюдательным!
- Умей заранее предвидеть опасность и избегать ее!
- Помимо собственной безопасности, заботиться о безопасности других *(например, взять за руку и отвести подальше от опасного места малышей)!*

3.Напоминание детям о том, что нельзя облизывать и есть сосульки.

С крыши свесилась сосулька,

С виду вкусный леденец!

Заработает ангину.

Если съест ее глупец!

4. Игра на развитие общей моторики «Сосулька»

Вниз головой висит сосулька,

*руки опущены вниз, пальцы рук
смыкают домиком*

От солнца насморк у нее

трогают себя за нос.

То от тепла она заплачет,

собирают «слезы» в ладонь.

То платице ушьет свое.

*проводят руками по телу сверху вниз,
горизонтальным движением
«обрезают» длину.*

Придет мороз - заледенеет,

обнимают себя руками, дрожат

Немного за ночь подрастет,

*руки вытягивают вверх, встают на
носочки*

Окрепнет телом, потолстеет,

руки округляют по бокам.

Тяжелой станет - упадет.

приседают.

5.Задание:

На улице - помочь дворнику посыпать скользкие дорожки песком.

Беседа №3. Тема: «Не ешь снег и сосульки!»

Цель: дать знания о том, что сосульки снег могут быть опасны для человека (если упадут с крыши - травма, если облизывать или есть- ангина);

Материал: логическая картина «Как Вася заболел?»

Ход беседы:

1.Беседа

- Что значит быть здоровым? (значит быть сильным, бодрым, энергичным, не болеть)

- Как мы должны заботиться о своем здоровье? (закаляться, гимнастика)

2. Чтение рассказа «Гимнастика и простуда» (Т.А.Шорыгина «Беседы о здоровье»)

3.Рассматривание сюжетных картин и беседа по ним.

Попросить рассмотреть логическую картину «Как Вася заболел?»

- Как вы думаете, ребята, почему заболел Вася?

4.Обыгрывание проблемных ситуаций:

• «Первый снег во дворе, он похож на сахар, наверное, такой же сладкий и вкусный, я его попробую»

• «Висят сосульки, как леденцы. Что ты сделаешь, попробуешь, такой леденец?»

5. Чтение стихотворений:

Я вам расскажу, ребята,
Умные школьники и дошколята
Здоровье свое всегда берегут,
Снег и сосульки в рот не берут!
С крыши свесилась сосулька,
С виду вкусный леденец!
Заработает ангину.
Если съест ее глупец!

6. Опыт со снегом/сосулькой (побудить ребенка дать оценку опытнической деятельности и самостоятельно сделать вывод)

Растопить снег/сосульку, процедить через ватный или марлевый фильтр.

Беседа №4. Тема: «Как песок может стать опасным»

Цель: показать ребенку игры с песком и предупредить его, что играть с ним небезопасно: нужно быть внимательным и следить, чтобы песок не попал в глаза, рот, нос, одежду, голову.

Материал: 2 куклы - Неумейки, доктор Айболит, игрушки и пособия для игры с песком.

Ход беседы:

Приходят 2 куклы - Неумейки.

- играют с песком и все время балуются: кидаются вдруг друга песком и попадают в глаза (приходится обращаться к доктору Айболиту и лечить их);
- копают ямку слишком резво и попадают на голову и пачкают волосы - приходится мыть;
- захотели посмотреть, как течет сухой песок, поднимая руки слишком высоко и попали песком в рот, в нос (а в песке могут жить микробы - можно заболеть или задохнуться);
- запачкали одежду друг друга - вся одежда в песке, грязная.

И другие ситуации.

Дети обсуждают каждый раз ситуацию и делают выводы (учат Неумеек) - как надо правильно вести себя, чтобы не приключилась беда, и запоминают ПРАВИЛА:

- Не кидаться песком, не разбрасывать его, играть осторожно, не поднимать руки с песком высоко, надо копать и строить из песка спокойно, аккуратно, не толкаться в песочнице и возле песочницы, не разбрасывать игрушки и пособия для игр с песком, пользоваться ими бережно.
- Ни в коем случае не три грязными (после игр с песком) руками глаза, лицо, вымой сначала руки.

А если все - таки попал песок в глаза, уши, нос или рот, вымой их быстрее водой, и обязательно скажи об этом взрослым (воспитателю).

Беседа №5. Тема: «Не играй с бродячими животными»

Цель: разъяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными;

учить заботиться о своей безопасности.

Материал: дидактическое упражнение - «Как это случилось?»

Ход беседы:

1.Отгадай:

«Мордочка усатая, шубка полосатая, часто умывается, а с водой не знается»
(Кошка).

«Гладишь - ласкается, дразнишь - кусается» (Собака).

3. Рассказ воспитателя:

«Иногда, когда мы играем на участке детского сада, к нам приходят собаки или кошки. Мы, конечно же, все любим животных, заботимся о них, знаем, как с домашними животными обращаться, что они любят. Но мы не знаем, чьи эти животные. Скорее всего, они бездомные.

- А можно ли трогать, брать на руки чужих или бездомных собак и кошек? Почему?

Да, вы правы. Нельзя! Они могут оказаться агрессивными, бешеными.

Уличные кошки и собаки могут быть больны чем-то заразным. Их можно и нужно кормить, но гладить и играть с ними опасно. Тем более нельзя дразнить и мучить животных.

Важно помнить, что животные наиболее агрессивны во время еды и когда около них находятся их маленькие детеныши.

4.Обыгрывание проблемных ситуаций:

«Жалобно мяукает котенок у нашего подъезда. Что делать?»

5.Чтение стихотворения»

Мяукает у дерева

Незнакомая кошка,

Налью молока

Я бедняжке немножко.

Но трогать руками

Котенка не буду,

Что мама сказала

Ведь я не забуду:

«будь добрым, сыночек,

Животных корми,

А в руки бродячих
Зверей не бери,
От них мне поверь,
Легко заразиться.
Придется в больницу
Долго лечиться!»

6. Запомните ПРАВИЛА!

- Не убегайте от собаки на улице. Собаки преследуют убегающих.
- Не гладьте незнакомых животных и не берите их на руки! Они могут оказаться больными, заразными, у них могут быть клещи или блохи или они могут неправильно среагировать на вашу ласку и укусить без предупреждения.
- Не смотрите пристально собаке в глаза, она может принять этот взгляд за вызов.
- Если вы встретитесь с собакой в узком проходе или проулке, уступите ей место, встаньте боком к собаке.
- Не трогайте чужую кошку или собаку. Даже при хорошем отношении с твоей стороны они могут чего-то испугаться и в целях самозащиты оцарапать или укусить.
- Не целуйте (они часто роются в земле и у них на морде много микробов) и не дразните животных (они могут терять терпение и укусить);
- Не подходите к ним сзади.
- Не буди спящую собаку.

7. Дидактическое упражнение «Как это случилось?»

Обсуждение неправильного действия ребенка и его последствия (*по серии картин. Дразнили собаку - она укусила. Ребенок попал в больницу.*)

Беседа №6. Тема: «Как был наказан любопытный язычок»

Цели: дать детям знания о том, что железные предметы зимой очень опасны, что нельзя к ним прикасаться языком, губами и голыми ручками; научить заботиться о своей безопасности, предупредить несчастный случай.

Материал: сюжетная картина.

Ход беседы:

1. Рассматривание и обсуждение сюжетной картины.

Объяснение, почему так случается зимой с железными предметами.

Придумывание рассказов.

Показать (если это все-таки случилось), как помочь пострадавшему (*с помощью чистого пальца или носового платка, осторожно отогревать предмет рядом с языком или губами, ни в коем случае не отрывать*

насилно)

2. Помочь запомнить ПРАВИЛО:

- Никогда зимой не прикасайся язычком, губами и голыми руками к железным предметам! Они приклеятся и не оторвать. Это очень опасно для здоровья.
- Не отрывать с силой, если несчастье все-таки с тобой случилось.
- Звать на помощь взрослого, если с кем-то из твоих товарищей произошло такое.

3. Проведение опыта:

Показать на улице, как мокрая тряпочка приклеивается к металлическому предмету и не отрывается.

Беседа №7. Тема: «Идем на экскурсию (пешая экскурсия)»

Цель: дать знания о правилах безопасности во время пеших экскурсий, учить подчиняться требованиям безопасности.

Материал: Знаки: «Можно» (!), «Нельзя» (+).

Ход беседы:

1. Решение проблемных ситуаций с применением знаков.

- Дети шли на экскурсию. Все шли друг за другом по двое. Вдруг Коля увидел знакомого, и не предупредив воспитателя, побежал к нему. А в это время выехала из поворота машина. Что было дальше? (Ответы детей. Знак - «Нельзя»)
- Наша группа однажды пешком пошла на экскурсию на реку Кубань. Все дружно шли, соблюдая правила поведения пешехода. Когда дошли до места, оказалось, что Вани нет. Что же произошло? Почему? Можно ли поступать так? (Знак - «Нельзя»)

2. Обсудить, как нужно и нельзя себя вести во время пешей прогулки (экскурсии). Предложить выбирать знаки.

3. Запомнить ПРАВИЛА:

- Идти спокойно, держась за руку товарища (по двое) за другими детьми и воспитателем.
- Не отставать от других детей, чтобы не заблудиться, а держаться вместе.
- Не выскакивать и не убегать без разрешения воспитателей.
- Если ты заблудился, не поддавайся панике, не беги, куда глаза глядят.
- Переходить дорогу только на пешеходном переходе («зебре») на зеленый свет светофора. А если нет светофора, не забудь посмотреть, нет ли машин слева, а на середине дороги - справа.
- Никогда не переходить улицу на красный свет, даже если поблизости нет машин, дожись, когда загорится зеленый свет.

- Нельзя идти близко с дорогой, где ездят машины и автобусы.
- Не выбегай на мостовую за мячом или другим предметом, если они упали и покатались: ты рискуешь не заметить проезжающей машины и попасть под нее.
- Идти только по пешеходной дорожке и тротуару.
- Не толкаться, не орать, не кричать по пути, не мешать прохожим.
- Обходить стороной выезды с автостоянок, гаражей и других подобных мест: какой-нибудь автомобиль может выехать задним ходом, и его водитель не заметит тебя.
- Слушаться указаний воспитателя.
- Никогда не подходи и не садись в машину с незнакомым человеком, чтобы он ни говорил: на свете довольно часто встречаются злые люди, которые могут причинить тебе вред.

Беседа №8. Тема: «Ура! Мы едем на экскурсию! (на автобусе)»

Цель: учить правильно вести себя в транспорте, знать и подчиняться правилам безопасного поведения.

Ход беседы:

1. Сюжетно ролевая игра «Путешествие» - с обсуждением правил поведения в автобусе.
2. Повторить с детьми ПРАВИЛА:
 - При входе в автобус и выходе из автобуса не толкайся, не выпрыгивай, не торопись, не ставь подножку, дождись своей очереди и держись за специальные поручни, смотри под ноги.
 - Не вставать с места и не передвигаться в автобусе. При резком повороте или внезапной остановке ты можешь сильно удариться об окно или сиденье.
 - Не высовывай руку или голову из окна автобуса. Проходящий мимо транспорт может задеть тебя, что вызовет серьезную травму.
 - Не трогай замки, не балуйся с дверными ручками, т.к. дверь внезапно может открыться, и ты на полном ходу можешь вылететь на дорогу.
 - Откинься назад и обопрись о спинку сиденья, чтобы при внезапной остановке не отбросило сильно вперед и не удариться.
 - Не отвлекай водителя и других детей разговорами.
 - Не шуми и не толкайся в автобусе, будь вежлив и спокоен.
 - Не прикасайся к рулю и не дотрагивайся до кнопок и рычагов управления.

Беседа №9. Тема: «Дежурство по столовой»

Цель: учить детей правильно и безопасно для себя и окружающих накрывать

столы; соблюдать правила безопасности при обращении с ножом, вилкой; закрепить представление об опасных предметах, об их необходимости для человека.

Материал: дидактическая игра «Накроем кукле стол» или «Что сначала, что потом».

Можно использовать значки - символы: картонный лист - стол, маленькие кружки - блюда, большие - тарелки, полоски - вилки, ножи и т.д.

Ход беседы:

1. Дидактическая игра «Накроем кукле стол» с использованием знаков - символов или кукольной посуды и обязательным объяснением правил безопасности.

2. Чтение отрывков стихотворения

-Мы дежурные сегодня.

Будем няне помогать,

Аккуратно и красиво

Все столы сервировать.

-Мы тарелки всем поставим

Вилки, ложки и ножи.

Не спеши, как класть, подумай,

А потом уж разложи.

-От тарелки справа нож,

Ложка рядышком лежит,

Нож от ложки отвернулся,

На тарелочку глядит.

-Ну а слева от тарелки

Нужно вилку положить.

Когда станем есть второе,

Будет с вилкой нож дружить.

3. Повторить с детьми ПРАВИЛА:

- Не размахивай вилкой, ножом или другим столовым прибором.

- Всегда бери по одному предмету и носи аккуратно.

- Накрывая столы, не торопись, не бегай, не играй, делай все спокойно.

- Нож и вилку носи острием вниз.

- Не поднимай высоко и не подноси к глазам вилку, нож.

- Не подходи и не притрагивайся к кастрюлям и чайникам с горячей пищей.

- Не балуйся и не играй с ножом и вилкой.

- Накрывая столы, не отвлекайся.

- Не мешайте дежурным накрывать столы.

- Не бегайте, когда накрывают столы.

Беседа №10. Тема: «Как вести себя в жару на участке?»

Цель: учить детей без напоминания взрослых надевать головной убор (панамку, косынку и др.), закреплять умение правильно наливать воду из чайника в чашку, соблюдать правила нахождения на солнце, чтобы не перегреваться.

Материал: сюжетная картина с изображением 2 девочек - одна сидит под «грибом», а вторая загорает под палящим солнцем и получила солнечный ожог.

(Можно придумать и нарисовать другие картинки)

Ход беседы:

1. Рассматривание картины.

Вопросы к детям:

- Что изображено на картинке?
- Кто из девочек поступил правильно? Почему?
- А что случилось со второй девочкой? Как это произошло?
- Что нужно делать теперь?
- А как мы ведем себя на улице в жару?
- Что нужно делать, чтобы не случился солнечный удар? Солнечный ожог?

2. Составление рассказов из жизненного опыта детей.

3. Игра «Закончи предложение»

- Чтобы не обидеть папу,
Я одену с лентой... (шляпу).

Неразлучные друзья

Веревка и прищепка.

Не разлучные в жару

Я и моя ... (кепка)

- Сильно солнышко печет? -

Спрашиваю маму.

Одеваю я в жару

Белую ... (панамку).

4. Повторить с детьми ПРАВИЛА:

- На прогулку летом обязательно надевай легкий головной убор (шляпку, косынку, кепку, панамку)!
- В жару пей больше жидкости - воды, морсов или соков!
- Нельзя находиться долго на солнышке! Играть лучше в тени!
- В жару носи легкую одежду, которая защитит твои плечи, спину и грудь от солнечных ожогов. Носи в жару темные очки.

- Не бегай босиком в жару по асфальту.
 - Не увлекайся в жару подвижными играми на солнцепеке: не доводи до того, чтобы тело было мокрым от пота.
 - Если вдруг почувствуешь слабость, головокружение или подташнивание, немедленно уходи в тень и скажи воспитателю о своем самочувствии.
 - Смотри за товарищами, не перегрелись ли они, не покраснели ли лицо и тело.
- Если замечаешь такое, пригласи их в тень и скажи об этом воспитателю.

Беседа №11. Тема: «Зимой на горке»

Цель: учить детей подчиняться правилам поведения при катании с горки; Развивать выдержку и терпение - умение дожидаться своей очереди; выработать желание избегать травмоопасных ситуаций.

Ход беседы:

1. Беседа о зимних забавах и играх, об их пользе для здоровья.
 2. Обсуждение ситуаций правильного и неправильного поведения детей на горке по иллюстрации или картине.
 3. Игра (словесная) «Хорошо-плохо».
- Дети оценивают ситуации, предложенные воспитателем, и обосновывают свою оценку в процессе общего обсуждения.
3. Рассматривание санки-ледянки и обычных санок.
 4. Сформировать ПРАВИЛА:
 - Кататься на горке только на санках-ледянках, а не на обычных санках.
 - Подниматься на горку только по ступенькам.
 - Не подниматься по скользкому скату горки и с боков.
 - Не кататься стоя, а только сидя.
 - Не толкать, не цепляться за товарищей.
 - Соблюдать очередность.
 - Не спрыгивать с горки.
 - Не стой на верхней площадке, а сразу садись и осмотришься.
 - Не поднимайся на горку и не катайся с игрушками и с предметами в руках.
 - Прокатился, быстрее вставай и уходи, т.к. следом за тобой скатится другой и может сбить тебя.
 - Не спускайся с горки, пока не встал и не ушел с дороги предыдущий ребенок.
 - Не балуйся, не борись, не подставляй ножку ни на горке, ни около горки.
 - Не сбегай по скату.
 - Не кидайся снегом в сторону горки.

Беседа №12. Тема: «Трудовая деятельность»

Цель: учить детей соблюдать правила безопасности при использовании предметов и инструментов во время проведения трудовой деятельности (лейки, тряпочки, палочки- труд в уголке природы ; стеки, ножницы, карандаши, кисточки- ручной труд; грабельки, лопаточки, совочки, венички- труд в природе).

Материал: «Волшебный сундучок» с предметами и инструментами

Ход беседы:

1.Игра с «Волшебным сундучком».

Загадать загадку о предмете.

Обсудить полезные и опасные стороны этого предмета.

- Для чего нужен?
 - Когда невозможно обойтись без этого предмета?
 - Чем он может быть опасен, и что делать, чтобы предотвратить травму или опасную ситуацию?
 - Как правильно им пользоваться?
2. Выучить пословицу: «Каждой вещи - свое место».
3. Подвести детей к мысли, что, если подчиняться правилам безопасности при использовании этих опасных предметов, они приносят много радости и пользы.
4. Повторить с детьми ПРАВИЛА:
- Соблюдай осторожность при обращении с любым из этих предметов.
 - Все острые, колющие и режущие предметы обязательно надо класть на свои места.
 - Не размахивай и не тычь в лицо другим.
 - Ножницы при работе должны быть направлены от себя и находиться на уровне груди.
 - Неси ножницы закрытыми, острые концы зажаты в кулаке (показ).
 - После работы ни один из этих предметов не оставляй без присмотра, убери на место.
 - Не отвлекай других, если они работают с ножницами, граблями, лопаточкой и др..
 - Не толкайся, не отбирай у других.
 - Не бегай с опасными предметами.
 - Делай свою работу спокойно, не отвлекаясь.

Беседа №13. Тема: «Правила поведения на участке детского сада во время прогулки»

Цель: учить детей соблюдать правила безопасного поведения на участке

детского сада; знать границы своего участка; напомнить об опасностях, которые подстерегают их на участке.

Материал: Иллюстрации

Ход беседы:

1. Демонстрирует иллюстрации и (можно прочитать стихотворение об опасных предметах) и рассказ воспитателя о должной реакции на предметы незнакомого происхождения. Воспитатель показывает пакет и спрашивает, знают ли дети, что в нем находится. Дети не знают. Что опасного может быть в нем? Выслушать рассуждения детей.

2. Проигрывание ситуаций:

Попросить показать нескольких детей, как бы они поступили.

3. Совместное рассуждение воспитателя и детей: никогда нельзя подходить и открывать незнакомые сумки, пакеты! Там может быть взрывное устройство, отравленные предметы, опасные вещи, яды. Нужно обязательно пригласить взрослого и показать!

И нельзя брать пакеты и сумки у незнакомых людей!

4. Беседа (с использованием иллюстраций, стихов или загадок) о том, как себя вести правильно на участке детского сада, почему так, а не иначе нужно вести себя детям?

5. Запомнить ПРАВИЛА:

- Выходить на участок детского сада и возвращаться с прогулки нужно спокойным шагом.
- Не подходи и не трогай незнакомые пакеты и сумки.
- Не толкать своих товарищей, не ставить подножки, не драться, быть доброжелательным и вежливым.
- Не покидать территорию своего участка без разрешения воспитателя.
- Не играть с острыми предметами.
- Не бегать с игрушками и не отбирать их у других.
- Не разбрасывать игрушки. Это нужно не только для порядка, а в целях безопасности.

Так как кто-нибудь может наступить на игрушку или другой предмет, упасть и травмироваться.

- Не кидаться песком, землей, снегом.
- Не подходить к собакам и кошкам.
- Не трогать грибы и ягоды и не есть их.
- Не ломать деревья, кусты.
- Не махать руками на насекомых, не ловить и не убивать их.
- Не подходить к незнакомым людям, если даже они зовут вас.

Беседа №14. Тема: «Насекомые - польза и вред»

Цель: дать знание о правилах поведения при встрече с разными насекомыми.

Материал: предметные картинки с изображением насекомых;
сюжетные картины с изображением среды обитания этих насекомых.

Ход беседы:

1. Вопросы к детям:

Каких насекомых вы знаете?

Когда появляются насекомые?

Где они живут?

Чем они отличаются от птиц?

Что случится, если не будет насекомых?

Чем могут быть опасны насекомые?

Как себя вести при встрече с ними

2. Чтение стихотворения:

Меня ужалила пчела.

Я закричал: «Как ты могла?

Пчела в ответ: «А ты как мог

Сорвать любимый мой цветок?

Ведь он мне был ужасно нужен:

Я берегла его на ужин!»

3. Подвести детей к мысли, что в природе все взаимосвязано, а жестокое и даже небрежное отношение с ней ухудшает жизнь человека. Насекомые приносят большую пользу, но иногда от них можно пострадать.

4. Запомнить ПРАВИЛА:

- Необходимо знать, как защищаться от насекомых:

- Надо смазывать открытые части тела средствами (созданными специально для детей), отпугивающими насекомых!

- Ни в коем случае не трогайте осиное гнездо!

- Если около вас летит пчела, не машите руками, перейдите на другое место!

- Если пчела все же ужалила, то надо удалить жало, ужаленное место протереть содовым раствором или приложить лепестки календулы.

- Не ловите и не убивайте насекомых!

- Не стойте около муравейника!

Беседа №15. Тема: «Как вести себя во время проведения подвижных игр?»

Цель: учить умению контролировать свое поведение: сдерживать себя и прислушиваться к мнению других, совершенствовать себя как личность через

общение с людьми; учить согласовывать свои действия с действиями партнера.

Ход беседы:

1. Рассматривание сюжетных картин «Испорченная игра» (можно, используя сюжетную картину).

2. Беседа

- Почему у ребят не получилась игра?
- Что им можно посоветовать?
- Что нужно делать, чтобы научиться играть без ссор, обид и травм?
- Как вы думаете, если говорить всем вместе, перебивая друг друга, можно о чем-то договориться?
- Давайте из ваших советов мы составим правила, напомним их, и прикрепим к доске.

Первое правило:

- Говорите по-очереди, не перебивая друг друга!
- Ребята, а вам нравится, когда в игре кто-то один командует, не слушая мнения других детей? Нет? Почему?

Тогда второе правило:

- Когда скажешь свое мнение, спроси остальных: «Вы согласны?», «А как вы думаете?»
- Считайся с мнением друзей!

Третье правило: - Делись игрушками, не жадничай!

Четвертое правило: - Надо уступать друг другу, не проявлять упрямства, гордости!

Пятое правило: - Никогда не толкайся и не наталкивайся на других во время игры! Смотри под ноги, будь осторожен!

Беседа №16. Тема: «Осторожно: грибы и растения на участке детского сада»

Цель: сформировать представление ребенка о существовании ядовитых растений и грибов; познакомить с растениями нашего участка; научить различать ядовитые растения и грибы, дать знания о том, что ядами этих растений человек может отравиться; воспитывать бережное отношение ко всем грибам и растениям.

Материал: Игра «Распутай путаницу», «Гербарий».

Ход беседы:

1. Игра «Распутай путаницу»

На столе лежат картинки, на которых нарисованы отдельные части растений, детям предлагается их соединить.

2. Можно показать детям на картинке ребенка, который лежит в больнице. Попросить обсудить, что с ним могло произойти. Подвести к мысли, что трогать и брать в рот незнакомые растения и грибы опасно.

3. Беседа

- Спросить у детей, какие растения на участке нашего детского сада им знакомы.

- Обсудить с детьми, какие части есть у растений, на что похожи, названия, прочесть стихи или загадать загадки. Обсудить с детьми, чем может быть опасно растение или гриб.

- У некоторых детей есть привычка- покусывать или жевать любую травинку. Это очень вредная привычка. Дети должны запомнить, что стебли, листья, цветы и ягоды многих растений ядовиты и могут нанести непоправимый вред здоровью.

Но любые грибы, как растения и животные, нуждаются в бережном отношении человека, в охране.

4. Рассматривание гербария, плакатов и энциклопедий

5. Обыгрывание проблемной ситуации

• Нашел большой, красивый гриб, что с ним делать?

5. Запомнить ПРАВИЛА:

- Лучшее средство защиты от ядовитых растений- не трогать ни один цветок, ни один кустарник, если они тебе не знакомы, потому что опасным может быть даже прикосновение к ядовитым растениям: это может вызвать ожог кожи с пузырями и трудно заживающими ранами.

- Сбор грибов - увлекательное занятие. Но бывает и так, что грибы растут не только в лесу, но и в городе, в парке и на участке детского сада.

- Запомните - грибы в городе, даже если они и съедобные, опасны. Они содержат много нитратов, поглощают выхлопные газы, радиацию. Поэтому, встретив гриб на участке детского сада - не трогайте его, а покажите воспитателю, родителям.

- Если вы все-таки потрогали растение или гриб, обязательно нужно вымыть руки с мылом.

6. Дидактическая игра «Съедобное – несъедобное».

Беседа №17. Тема «Мы любим праздники в детском саду»

Цель: познакомить детей с правилами поведения во время проведения праздников на улице; формировать навыки безопасного поведения; воспитывать взаимоуважение, добрые чувства.

Материал: картинки или фотографии с изображением праздников в детском саду с участием детей.

Ход беседы:

1. Дидактическое упражнение «Назови праздник» (с мячом). Сядет тот, кто назовет какой-нибудь праздник.

2. Рассматривание картин. Беседа по ним. Вопросы к детям:

- Что дети делают? Где они находятся?
- За что мы любим праздники?
- Какие праздники мы проводим в музыкальном зале? Физкультурном зале?
- А какие праздники мы проводим на улице?
- Как дети себя ведут на празднике?
- А как еще можно и нужно себя вести?
- Какие дети всегда ведут себя так? (Внимательные, вежливые, доброжелательные и др.)
- А вы хотите быть такими же?
- Давайте мы эти правила сейчас повторим и запишем на красивый лист фломастером!

А когда пойдем на прогулку, объясним и подарим малышам эти правила и проведем с ними маленький праздник «Хорошего настроения».

Итак, первое правило скажет Дима (желательно, чтобы каждое правило сказали дети):

- Нельзя шуметь и разговаривать друг с другом, иначе не услышим речь героев (артистов).
- Нельзя толкаться, наступать на ноги друг другу.
- Не загромождать обзор другим детям.
- Не выскакивать вперед без приглашения.
- Не подставлять подножки.
- Обходить лужи и скользкие места.
- Не хватать и не дергать героев за одежду.
- Не наталкиваться друг на друга при беге.
- Остановиться и внимательно посмотреть перед собой, забегая за угол здания.
- Строго выполнять все эти правила!

Беседа №18. Тема «Как себя вести в группе»

Цель: воспитывать у детей правила поведения и общения в помещении детского сада (в группе, спальне, приемной). Развивать умение подчиняться правилам

безопасности, желание беречь свое здоровье и здоровье окружающих.

Материал: сюжетная картина (в методкабинете), Губка БОБ-кукла (или медвежонок).

Ход беседы:

1. Приходит кукла-Губка Боб Квадратные Штаны в группу.

Обыграть ситуации:

- пока он «бежит» (а не идет) ударяется об угол стола.
- затем спотыкается об брошенную игрушку.
- захотел достать со шкафа предмет, залез на стул и упал.
- чуть не залез на окно, увидев там собачку (игрушку).
- когда, наконец его усадили на стул, он сидит и раскачивается.

С детьми обсудить все эти ситуации, (воспитатель объясняет детям, что Боб-мягкий, а если бы с детьми случилось такое, пришлось бы вызвать врача скорой помощи по тел.-03), объяснить Бобу, что он делал не правильно, почему себя так вести нельзя, а как правильно себя вести (озвучить ПРАВИЛА) и показать сюжетную картину.

2. Рассматривание сюжетной картины, где все дети заняты своим делом, никто не шумит, не бегают, не толкается, в группе порядок и т.д. Беседа по ней. Также рассказать (обсудить) детям о правилах поведения в спальне и приемной комнате.

Привести детей к мысли, что НАДО подчиняться правилам безопасности, т.к. это нужно для сохранения жизни и здоровья-своего и других людей!

*Разбросанные игрушки могут послужить причиной падения, ушиба.

Порядок в группе не только для чистоты, но и для безопасности!

*Нельзя залезать на подоконник, стол и шкафы.

Если не можешь достать, попроси воспитателя!

*Очень опасно бегать по группе, спальне и приемной: острые углы мебели могут стать причиной травмы, столкнувшись с другим ребенком можно получить сильный ушиб!

*Не бери мелкие игрушки в рот - ты можешь нечаянно проглотить их и подавиться!

*Раскачиваться на стуле нельзя! Потеряв равновесие, ты упадешь и ударишься!

*Во время игр с водой следи, чтобы вода не попала на пол.

Мокрый пол очень скользкий, поэтому опасен для тебя!

*Во время приема пищи не разговаривай, тщательно пережевывай пищу!

*Обувь всегда должна быть застегнутой и удобной, без длинных шнурков!

*Приносить в детский сад жевательную резинку запрещено во избежание несчастных случаев!

Беседа №19. Тема: «Передвигаемся по детскому саду»

Цель: научить детей правилам безопасного передвижения по детскому саду;

воспитывать выдержку, желание осознанно правильно вести себя в помещении детского сада.

Материал: карта-схема детского сада; фотографии детей: идут по коридору; поднимаются по лестнице (спускаются); просмотр театрализованных представлений в музыкальном зале; заходят в физкультурный зал, и т.д..

Кукла Незнайка (или взрослый).

Ход беседы:

Вопросы к детям:

- Куда мы ходим по детскому саду? Какие помещения есть в детском саду? (Музыкальный зал, физкультурный зал, медицинский кабинет и др.)

- Как нужно себя вести, когда мы передвигаемся по детскому саду?

Приходит Незнайка, приносит фотографии. Рассматривание и обсуждение фотографий. Незнайка показывает, как он себя ведет в той или иной обстановке (толкается, спорит, не хочет стоять с кем-то или сзади, дергает за косичку девочек, ущипнет, наступает на ноги, балуется, говорит громко, машет руками, пинается, в театре вскакивает и орет, не здоровается со взрослыми в коридоре, на лестнице не держится за перила).

Объяснить Незнайке, что так себя вести ни в коем случае нельзя, и еще раз показывают, как нужно правильно вести себя, главное - почему так надо вести! Можно показать картинку, где ребенок лежит в больнице, обсудить ситуацию.

Незнайка обещает исправляться.

Воспитатель показывает детям карту-схему помещений детского сада, объясняет, где что находится.

Повторение правил вместе с Незнайкой (можно озвучить в магнитофонной записи):

- Спускаясь по лестнице, идти нужно друг за другом, спокойным шагом, не толкаясь, держась за перила.

- Двигаться по коридорам детского сада надо спокойно, придерживаясь правой рукой стороны коридора.

- Осторожно переходи пересечения коридоров, потому что ты не видишь, кто может идти тебе навстречу.

- При движении по коридорам всегда смотри вперед, чтобы не натолкнуться на выступы в стенах или на нянечек, спешащих с кастрюлями на кухню и обратно.

- Коридоры и лестница - не место для игр и баловства. Помни об этом!

- Не открывай двери ногой, также не открывай их резко, т.к. с той стороны двери может находиться человек, и ты его поранишь!

(Ой, ребята,-
Верь, не верь,-
От меня сбежала дверь.
- Прощай,- сказала,- дорогой,
Ты открывал меня ногой!)

Беседа №20. Тема: «Зимние дороги»

Цель: расширить знания детей о правилах поведения на улице, дороге в зимнее время.

Задачи: Дать детям знания о том, что зимой дороги скользкие и водители не могут быстро остановить транспортное средство. На скользкой дороге машины и автобусы даже после торможения какое-то время скользят вперед. Воспитывать умение сдерживать себя, быть внимательными, не играть на дороге.

Ход беседы:

1. Рассматривание сюжетных картин с изображением зимних дорог, улиц.

2. . Объяснение слов:

«Снегопад», «Гололед» (Слой плотного стекловидного льда (гладкого или слегка бугристого), образующийся на растениях, проводах, предметах, поверхности земли в результате намерзания частиц осадков (переохлаждённой мороси, переохлаждённого дождя, ледяного дождя, ледяной крупы, иногда дождя со снегом) при соприкосновении с поверхностью, имеющей отрицательную температуру. Продолжается обычно несколько часов, а иногда при мороси и тумане - несколько суток.)

«Гололедица» (Слой бугристого льда или обледеневшего снега, образующийся на поверхности земли вследствие замерзания талой воды, когда после оттепели происходит понижение температуры воздуха и почвы).

Объяснить, чем они отличаются (В отличие от гололёда, гололедица наблюдается только на земной поверхности, чаще всего на дорогах, тротуарах и тропинках. Сохранение образовавшейся гололедицы может продолжаться много дней подряд, пока она не будет покрыта сверху свежеснежившим снежным покровом или не растает полностью в результате интенсивного повышения температуры воздуха и почвы), чем опасны для водителя и пешехода.

3. Беседа о правилах поведения на дороге и улице в зимних условиях:

* в гололедицу (На дорогах скользко. Вполне можно упасть. Водителю трудно остановить машину (автобус). В такую погоду надо быть очень осторожным. Нельзя перебегать перед близко идущим транспортом, так как водитель, если даже затормозит, машина будет на скользкой дороге

передвигаться какое - то время дальше. Надо терпеливо ждать, когда проедут машины. А если на переходе есть светофор, надо дождаться зеленого сигнала светофора, посмотреть, все ли машины успели притормозить, и только после этого спокойно переходить дорогу.);

*в снегопад (Стекло машины залеплено снегом и водителю плохо видно пешеходов и светофор).

4.Беседа

- Поднимите руки те, кто любит зиму. В какие игры вы любите играть зимой? (Ответы детей)

-А хотите послушать, как мишка играл зимой?

5.Чтение стихотворения

Скрылись под снегом газоны с травой.

Скользко машинам на мостовой,

Льдом затянуло русло реки,

Плюшевый мишка встал на коньки.

- Только катается не на катке...

Вышел на улицу с клюшкой в руке.

Долго ли, дети, здесь до беды?

Есть для хоккея катки и пруды.

Только ботинки с коньками надень,

Лед будет петь под коньками весь день.

- А мостовая - опасный каток.

Нужно во двор возвращаться, дружок.

- Ребята, объясните мишке, почему нельзя кататься на мостовой? (Ответы детей)

6. Повторение правил поведения на зимних дорогах.

Беседа №21. Тема: «Морозы жестокие в этом году»

Цель: учить правильно вести себя в морозную погоду.

Ход беседы:

1. Дидактическое упражнение «Какая зима»

2. Рассматривание зимней одежды

3. Беседа о том, как можно уберечься от сильных холодов.

4. Записать правила:

- В сильные морозы надо одеваться очень тепло

- Нельзя без взрослых выходить на улицу

- Нельзя оставаться на улице долго

- Нельзя открывать дома и в садике окна.

- Лицо смазывать специальным детским кремом от холода
- Попросить своих родителей обязательно проводить их до самой группы.

Беседа №22. Тема «Игры на модулях»

Цель: научить детей безопасному поведению во время игр на модулях.

1. Ход беседы:

2. Дидактическое упражнение «Кто больше вспомнит». Предложить детям вспомнить и называть, какое оборудование для игр детей есть у нас во дворе детского сада.

3. Предложить детям придумать правила поведения во время игр на них, чтобы никто не пострадал, не получил травму. Воспитатель предлагает не торопиться, говорить четко, так как она эти правила будет записывать в альбом.

ПРАВИЛА:

- Не подходить к модулям, если на них уже играют дети других групп.
 - Терпеливо дожидаться своей очереди, или договориться с ними о времени.
 - Не толкать друг друга во время игр
 - Не торопиться, не спеша подниматься по лесенкам
 - Не ставить подножки
 - Подниматься по лесенке и спускаться только по одному.
 - Не ссориться, не баловаться
 - Быть вежливыми, и уступать друг другу!
3. Прочитать правила детям и попросить повторить.

Стихи и загадки

СТИХИ

<p>«Юрка живет на другой стороне» Я. Пишумов</p> <p>Юрка живет на другой стороне. Он машет рукой через улицу мне. «Я сейчас!» — кричу я другу И к нему лечу стрелой. Вдруг я замер от испуга, Юрка в страхе крикнул: «Ой!» И откуда, и откуда Появился самосвал? Просто чудом, просто чудом Под него я не попал! У шофера грозный взгляд: «Ты куда? Вернись назад! Твой приятель подождет. Посмотри, где переход».</p>	<p>«Посмотрите, постовой» Я. Пишумов</p> <p>Посмотрите, постовой встал на нашей мостовой, Быстро руку протянул, ловко палочкой махнул. Вы видали? Вы видали? Все машины сразу встали! Дружно встали в три ряда и не едут никуда! Не волнуется народ — через улицу идет. А стоит на мостовой, как волшебник, постовой. Все машины одному подчиняются ему.</p>
<p>«Песенка о правилах» Я. Пишумов</p> <p>Везде и всюду правила Их надо знать всегда: Без них не выйдут в плаванье Из гавани суда. Выходят в рейс по правилам Полярник и пилот. Свои имеют правила, Свои имеют правила Шофер и пешеход. Как таблицу умноженья, как урок. Помни правила движенья назубок! Помни правила движенья, как таблицу умноженья, Знай всегда их назубок. По городу, по улице Не ходят просто так: Когда не знаешь правила,</p>	<p>«Азбука города» Я. Пишумов</p> <p>Город, в котором С тобой мы живем, Можно по праву Сравнить с букварем.</p> <p>Азбукой улиц, Проспектов, дорог Город дает нам Все время урок.</p> <p>Вот она, азбука,— Над головой: Знаки развешаны Вдоль мостовой.</p> <p>Азбуку города Помни всегда,</p>

<p>Легко попасть впросак. Все время будь внимательным И помни наперед: Свои имеют правила, Свои имеют правила Шофер и пешеход! «Запрещается – разрешается» В. Семеркин</p> <p>И проспекты, и бульвары — Всюду улицы шумны, Проходи по тротуару Только с правой стороны! Тут шалить, мешать народу Запрещается! Быть примерным пешеходом Разрешается... Если едешь ты в трамвае И вокруг тебя народ, Переход при красном свете Запрещается! Не толкаясь, не зевая, Проходи скорей вперед. Ехать «зайцем», как известно, Запрещается! Уступить старушке место Разрешается... Если ты гуляешь просто, Все равно вперед гляди, - Через шумный перекресток Осторожно проходи. При зеленом даже детям Разрешается</p>	<p>Чтоб не случилась С тобою беда.</p> <p>«Моя улица» С. Михалков</p> <p>Это - папа, Это - я, Это - улица моя. Вот, мостовую расчищая, С пути сметая сор и пыль, Стальными щетками вращая, Идет смешной автомобиль. Похож на майского жука - Усы и круглые бока. За ним среди ручьев и луж Гудит, шумит машина-душ. Прошла, как туча дождевая, - Блестит на солнце мостовая: Двумя машинами она Умыта и подметена. Здесь на посту в любое время Стоит знакомый постовой. Он управляет сразу всеми, Кто перед ним на мостовой. Никто на свете так не может Одним движением руки Остановить поток прохожих И пропустить грузовики.</p>
<p>«Шагая осторожно» С. Михалков Движеньем полон город: Бегут машины в ряд. Цветные светофоры, И день и ночь горят. Шагая осторожно, За улицей следи —</p>	<p>«Светофор» И. Лешкевич Светофор сказал нам строго: - Осторожно, здесь дорога! Не играйте, не шалите, Просто стойте и смотрите! Наверху зажегся красный: Красный свет - всегда опасный!</p>

<p>И только там, где можно, И только там, где можно, И только там ее переходи! И там, где днем трамваи, Спешат со всех сторон, Нельзя ходить, зевая! Нельзя считать ворон! Шагая осторожно, За улицей следи - И только там, где можно, И только там, где можно, И только там ее переходи!</p>	<p>Едут трактор и трамвай, Эй, водитель не зевай! Белой зеброй - переходы: Ждут спокойно пешеходы. Светофор сказал нам ясно — Красный свет - идти опасно! Светофор нам подмигнул, Желтым глазом он моргнул. Желтый свет и красный свет: Все равно дороги нет! Светофор стоит на страже, По ночам не спит он даже.</p>
<p>«Скверная история» С. Михалков Движеньем полон город — Бегут машины в ряд. Цветные светофоры И день, и ночь горят. И там, где днем трамваи, Звенят со всех сторон, Нельзя ходить зевая, Нельзя считать ворон. Но кто при красном свете, Шагает напрямик? А это мальчик Петя — Хвастун и озорник. Волнуются шоферы, Во все гудки гудят, Колеса и моторы, Остановить хотят. Свернул водитель круто, Вспотел, как никогда: Еще одна минута — Случилась бы беда. И взрослые и дети, Едва сдержали крик: Чуть не убит был Петя — Хвастун и озорник.</p>	<p>«Для пешеходов» В. Тимофеев Объяснить надо запросто, Будь ты юн или стар: Мостовая — для транспорта, Для тебя — тротуар!</p> <p>Иди через улицу там, пешеход, Где знаком указан тебе «переход»!</p> <p>На светофоре — красный свет! Опасен путь — прохода нет! А если желтый свет горит, Он «приготовься» говорит.</p> <p>Зеленый вспыхнул впереди — Свободен путь, переходи.</p> <p>Где улицу надо тебе перейти, О правиле помни простом: С вниманьем налево сперва погляди, Направо взгляни потом!</p> <p>Глупо думать: «Как-нибудь Проскочу трамвайный путь!» Никогда не забывай, Что быстрее тебя трамвай!</p>

<p>«Перекресток» Н. Сорокин Там, где шумный перекресток, Где машин не сосчитать, Перейти не так уж просто, Если правила не знать. Пусть запомнят твердо дети: Верно поступает тот, Кто лишь при зеленом свете, Через улицу идет!</p>	<p>«Правила движения» В. Головко Правила движения, Все без исключения. Знать должны зверюшки: Барсуки и хрюшки, Зайцы и тигрята, Пони и котята. Вам, ребята, тоже, Все их надо знать.</p>
<p>«Правила движения» В. Головко Правила движения, Все без исключения, Знать должны зверюшки: Барсуки и хрюшки, Зайцы и тигрята, Пони и котята. Вам, ребята, тоже Все их надо знать.</p>	<p>«Светофор» С. Михалков Если свет зажегся красный, Значит, двигаться опасно. Свет зеленый говорит: «Проходите, путь открыт!» Желтый свет - предупрежденье: Жди сигнала для движенья.</p>
<p>«Велосипедист» С. Михалков На двух колесах я качу, Двумя педалями верчу, За руль держусь, гляжу вперед, Я знаю — скоро поворот. Мне подсказал дорожный знак: Шоссе спускается в овраг. Качусь на холостом ходу, У пешеходов на виду.</p>	<p>«Милиционер» С. Маршак В снег и дождь, В грозу и бурю Я на улице дежурю. Мчатся тысячи машин ЗИСы, ЗИМы, М-один, Пятитонки и трамваи. Я проезд им разрешаю. Если руку подниму — Нет проезда никому.</p>
<p>«Мяч» С. Маршак Мой веселый, звонкий мяч, Ты куда помчался вскачь? Желтый, красный, голубой, Не угнаться за тобой! Я тебя ладонью хлопал, Ты скакал и громко топал, Ты пятнадцать раз подряд Прыгал в угол и назад. А потом ты покатишься</p>	<p>«Гололед» И. Лешкевич Февраль был теплый, как апрель, Внезапно подморозило, А тут еще снежку метель На тротуар подбросила. Скользит автобус голубой. Не зря шофер волнуется — Ребята-школьники гурьбой Перебегают улицу. Один упал, упал другой,</p>

<p>И назад не воротился, Покатился в огород, Докатился до ворот. Подкатился под ворота, Добежал до поворота, Там попал под колесо, Хлопнул, лопнул - вот и все!</p>	<p>Поспешность не помощница: Один затылок трет рукой, Другой от боли морщится. Шофер отвел от них беду (Так не всегда случается)... На мостовой шалить на льду, Конечно, воспрещается.</p>
<p>Пешеходный светофор На посту стоят два брата: То один здесь, то другой. На посту стоят два брата, Каждый — бравый часовой. Вот выходит братец красный, Он спешит предупредить: «Стойте, граждане, опасно Вам сейчас переходить!» Встал на пост зеленый братец, Улыбаясь, говорит: «Вот теперь стоять вам хватит, Проходите, путь открыт!» Днем и ночью оба брата Службу верную несут. Вы их слушайте, ребята, Вас они не подведут...</p>	<p>«Читает книжку глупый слон» С. Яковлев Читает книжку глупый слон На самой мостовой, И невдомек ему, что он Рискует головой. Нужно слушаться без спора Указаний светофора: Нужно правила движения Выполнять без возражения. Это всем вам подтвердит Добрый доктор Айболит.</p>
<p>«Самокат» Н. Кончаловская Пристают к отцу ребята: «Подари нам самокат!» Так пристали, что отец Согласился наконец. Говорит отец двум братцам: «Сам я с вами не пойду, Разрешаю вам кататься Только в парке и в саду». На бульваре старший брат Обновляет самокат. Младший брат не удержался И по улице помчался.</p>	<p>«Если бы...» О. Бедарев Идет по улице один Довольно странный гражданин. Ему дают благой совет: — На светофоре красный свет. Для перехода нет пути. Сейчас никак нельзя идти!</p> <p>— Мне наплевать на красный свет! Промолвил гражданин в ответ. Он через улицу идет Не там, где надпись «Переход», Бросая грубо на ходу:</p>

Он летит вперед так скоро,
 Что не видит светофора...
 Вот без тормоза, один,
 Он попал в поток машин.
 Так и есть! — шалун споткнулся,
 Под машину подвернулся,
 Но водитель был умелый,
 У мальчишки ноги целы.
 Жив остался в этот раз —
 Слезы катятся из глаз.
 Полюбуйтесь-ка, ребята.
 На владельца самоката:
 Он не бегаёт, сидит,
 У него рука болит.
 Ты имеешь самокат —
 Так иди с ним в парк и в сад,
 Можно ездить по бульвару,
 По дорожке беговой,
 Но нельзя по тротуару
 И нельзя по мостовой.

— Где захочу, там перейду!

Шофер глядит во все глаза:
 Разиня впереди!
 Нажми скорей на тормоза —
 Разиню пощади!..

А вдруг бы заявил шофер:
 «Мне наплевать на светофор!» —
 И как попало ездить стал.
 Ушел бы постовой с поста.
 Трамвай бы ехал, как хотел.
 Ходил бы каждый, как умел.

Да... там, где улица была,
 Где ты ходить привык,
 Невероятные дела
 Произошли бы вмиг!

Сигналы, крики то и знай:
 Машины — прямо на трамвай,
 Трамвай наехал на машину,
 Машина врезалась в витрину...

Но нет: стоит на мостовой
 Регулировщик-постовой,
 Висит трехглазый светофор
 И знает правила шофер.

«Светофор» В. Кожевников
 Перейти через дорогу
 Вам на улицах всегда
 И подскажут, и помогут
 Говорящие цвета.
 Красный свет вам скажет: «Нет!»
 Сдержанно и строго.
 Желтый свет дает совет

«Кто храбрей?» А. Гангов
 Как-то раз на Каланчевке,
 На трамвайной остановке,
 Спор зашел у двух друзей,
 Кто из них двоих храбрей.
 Петя прыгнул на подножку.
 Не боясь попасть в беду,
 И проехавшись немножко,

<p>Подождать немного. А зеленый свет горит — Проходите, говорит. С площадей и перекрестков На меня глядит в упор С виду грозный и серьезный Долговязый светофор. Он и вежливый, и строгий, Он известен на весь мир. Он на улице широкой Самый главный командир. У него глаза цветные, Не глаза, а три огня! Он по очереди ими Смотрит сверху на меня. Я его, конечно, знаю, Да и как его не знать! Я отлично понимаю Все, что хочет он сказать!..</p>	<p>Лихо прыгнул на ходу. — Это что! — Сергей заметил,— Тоже мне еще герой! И кивнув небрежно Пете, Мяч погнал по мостовой. Петя, спором увлеченный, Вслед за другом побежал. Встречный транспорт возмущенно Тормозами скрежетал. Вы, конечно, знать хотите, Чем закончился их спор? Не спешите, погодите — Спор не кончен до сих пор. Петя страшно горячится, Жарко спорит с ним Сергей. Два дружка лежат в больнице. Выясняют, кто храбрей.</p>
<p style="text-align: center;">«Информационные, указательные знаки» Л. Самашова</p> <p>Указательные знаки Информацию дают. Вот на голубых квадратах Люди вниз и вверх идут.</p> <p>Это значит, под землею Есть подземный переход. Он избавит нас с тобою От машин и от дорог.</p> <p>Переход для пешехода Зеброй по земле бежит. Если свет горит зеленый, Значит, путь по ней открыт.</p>	<p style="text-align: center;">***</p> <p>К незнакомцам не ходи! Незнакомцев обходи! Даже, если обещают, Что тебе весь мир подарят: Шоколад, конфет мешок, Куклу, мячик, вкусный сок. Должен правила ты знать! Безопасность сохранять! Ведь не можешь точно знать, Зачем игрушки незнакомцу покупать? А вдруг тебя с собой захочет он забрать, Тогда на помощь взрослых надо срочно звать!</p>
<p>«Азбука безопасности» О. Бедарев Асфальтом улицы мостятся,</p>	<p>Пожарная машина Н. Пикулева Пожарная машина</p>

<p>Автомобили быстро мчатся. Бурлит в движеньи мостовая — Бегут авто, спешат трамваи. Все будьте правилу верны — Держитесь правой стороны. Должен помнить пешеход: Перекресток — переход. Есть сигналы светофора, Подчиняйся им без спора. Желтый свет — предупрежденье! Жди сигнала для движенья. Зеленый свет открыл дорогу: Переходить ребята могут. Иди вперед! Порядок знаешь, На мостовой не пострадаешь. Красный свет нам говорит: Стой! Опасно! Путь закрыт. Леша с Любой ходят парой, Где идут? По тротуару. Ученик, садясь в трамвай, Старшим место уступай, Футбол — хорошая игра На стадионе, детвора. Хоккей — игра на льду зимой, Но не играй на мостовой. Цеплять крючком машины борт Опасный и ненужный спорт. Щади здоровье, жизнь щади, За движением следи. Экзамен важного значенья Держи по правилам движенья. Юные граждане, Тани и Пети, Твердо запомните правила эти!</p>	<p>Проснулась по тревоге. Пожарная машина Помчалась по дороге.</p> <p>Туда, где плачут дети, Туда, где дым и жар И раздувает ветер Пожар, пожар, пожар.</p> <p>Не страшно ей нисколько Огню в глаза смотреть. Но только бы, но только Успеть, успеть, успеть.</p> <p>Найти того, кто в доме, И вырвать из огня! Надежная команда Сидит внутри меня.</p> <p>Скрывается команда В дыму, в дыму, в дыму, Чумазных ребяташек Несет по одному...</p> <p>Нашли! Спасли! Живые! Дрожит в глазенках страх, И жалобно мяучит Котенок На руках...</p>
<p style="text-align: center;">***</p> <p>Балкон – не место для игры, Без взрослого туда не выходи. Опасно там играть и веселиться, Ты можешь с высоты большой</p>	<p style="text-align: center;">***</p> <p>Газ опасен для здоровья, Отравленье, взрыв, пожар. От плиты держись подальше Ведь опасен сильный жар.</p>

свалиться.	Если дома появился сильный дым Ты не прячься, позвони по «01».
<p>«Предупреждающие знаки» Л. Самашова</p> <p>Треугольник в красном обрамлении Нас всегда с тобой ПРЕДУПРЕДИТ. За рулем поможет не везенье — Нужно знать, что знак нам говорит.</p> <p>Вот дымит на знаке тепловозик. Оглянись, шофер, по сторонам: Переезд здесь. Может, близко поезд. Главное, отсутствует шлагбаум.</p> <p>Вот дорога влево повернула — Впереди опасный поворот. За машиной колея вильнула — Значит, на дороге скользкий лед.</p> <p>Этот треугольник черно-белый. Цифра 10. Что за знак такой? Не рискуй, хоть даже ты и смелый. Впереди, водитель, спуск крутой.</p> <p>Вот рабочий трудится упорно — Скорость сбавь и осторожен будь. Здесь идут ремонтные работы. Может быть, совсем закрыли путь. Ты запомни, взрослый и дошкольник, Этот знак всегда предупредит. Если видишь красный треугольник, Значит, что-то ждет нас впереди.</p>	
<p style="text-align: center;">***</p> <p>Летом в озере купайся, Остороженько плескайся. Чтобы не было беды, В воду с мамой заходи.</p>	<p style="text-align: center;">***</p> <p>Чтоб живот не заболел, Нужно руки с мылом мыть. Ещё правильно питаться, Никогда не объедаться.</p>

***	***
Солнце – друг. Но важно знать Плохо с солнышком играть. Страшен солнечный удар, От него начнется жар.	Инструменты папины Брать не будем мы, Ведь они тяжёлые, Острые они
Руками сильно не маши, Когда собаку встретишь. Укусит – маме покажи И с той собакой не дружи	Телевизор включать не надо, Если взрослых нет рядом, Технику испортишь ты, Ещё – пожар может произойти.
***	***
Мухоморы и поганки Даже если со сметанкой, Не годятся никуда. С ними рядышком беда. Много яда в них, друзья, Знайте, кушать их нельзя	Никогда не говори с незнакомыми людьми. Не пускайте дядю в дом, Если дядя незнаком! И не открывайте тёте, Если мама на работе! Чтоб тебя не обокрали, Не схватили, не украли, Незнакомцам ты не верь, Закрывай покрепче дверь.
***	***
У светофора окошечка три, При переходе на них посмотри, Если в окошечке красный горит- «Стой, не спеши», - он тебе говорит. Если вдруг желтое вспыхнет окошко Ты подожди, постой тут немножко. Если в окошке зелёный горит, Ясно, что путь пешеходу открыт.	Хоть природа и прекрасна, Но коварна и опасна. Бабочки, жучки вокруг, Мне хороший нужен друг. Но брать их в руки не рискуй напрасно. Многие жуки ядовиты и опасны. Это каждый должен знать! Иль врачей не избежать. Как вести себя в природе, Знаешь, друг, теперь ты вроде.
***	***
Вы вниманье обратите, На мальчишку посмотрите. «Я герой»,- мальчишка думал, Петуха дразнить задумал.	Все мы уж большими стали И помощники для мамы. Пылесосом убираем, Даже свет включаем сами.

<p>Но петух задумал драку, В глаз он клюнул забияку. Разозлился наш мальчишка, Он с собакой огрызался. Но покусан наш герой, Он в больнице оказался. Тут от бешенства собаки Он уколы получал. О здоровье он не думал, Во дворе, когда гулял. Для безопасности запомните, друзья – Животных нам дразнить нельзя!</p>	<p>Но, когда один ты дома Осторожней будь, мой друг! С током ведь не все знакомы, В доме ТОК живет вокруг. Нам без тока трудно жить, Света нет, вокруг темно. Телевизор не включить И не посмотреть кино. В холодильнике продукты С током можно лишь держать. Нет дома тока, как – то грустно И в компьютер не сыграть. Ты не трогай сам розетку, Ведь электричество – не шутка! Ножом не проверяй шнуры, Взорвется все лишь за минутку!</p>
<p>Аромат и яркость – природы творенье! Нельзя передать своего восхищения. Вокруг столько ягод, грибов и цветов. Наверно, из самых лучших садов. Но стоп! Ты послушай: тут правила есть Не все грибы, ягоды – тебе можно есть! Бывают волчьи ягоды, а их едят вороны, Бывают и поганки, бывают мухоморы. Цветы такие яркие бывают, но с шипами, Колючками, иголками, что заражают сами. Безопасности урок - ты запомни, мой дружок, Чтоб быть здоровым и смеяться – В растениях нужно разбираться!</p>	
<p style="text-align: center;">***</p> <p>Сколько много деток тут – я устрою им салют! Вверх песок бросать решил, всем глаза запорошил.</p>	<p style="text-align: center;">***</p> <p>Тётя незнакомая наклонилась к Инне, предлагает покататься на крутой машине. А ещё купить планшет, куклу, мишку и конфет. Тётя незнакомая всё, конечно, врёт, И девчонку малую от мамы увезёт. Осторожны будьте, дети, не нужны вам тёти эти!</p>

«Запрещающие знаки»

Л. Самашова

Вот сигналы круглые, как солнце,
Окаймляет красный ободок,
В середине белое оконце.
Каждый знак — водителю урок.
Эти знаки что-то ЗАПРЕЩАЮТ.
Красным светом светофор горит.
Линия фигуру закрывает,
Это значит, что проход закрыт!
Мотоцикл черный в белом круге,
А в другом, смотри, велосипед.
Не катайся здесь, мальчишка, с другом.
Поверни во избежание бед!
Этот круг привлек нас белизною.
Чистый-чистый, ничего в нем нет.
Спросите, детишки, что такое?
Для всего движения запрет!
Белая полоска в красном круге —
Это въезд. Но здесь он запрещен.
Пять запретов учим не от скуки —
Каждый детям должен быть знаком.

«Предписывающие знаки»

Л. Самашова

Предписывают знаки, что нам
делать,
Где можно ехать и куда идти.
Круг голубой, а ободочек белый.
Пожалуйста, внимание обрати.

На первом изображена машина,
Вернее, легковой автомобиль.
Здесь легковым движение
разрешили.
Водители, счастливого пути!

Вот голубое круглое окошко —
Езжай смелее, велосипедист!

«Знаки сервиса» Л. Самашова

По трассе мчатся разные машины.
Бывает, долго едем мы в пути.
Качаются зеленые вершины,
Деревни пробегают и мосты.

Где отдохнуть и где остановиться?
Где пообедать, переночевать?
К кому в дороге можно обратиться,
Если начнешь ты вдруг заболеть?

Для этого особые есть знаки.
Внимательно в дороге приглядишь:
Вот нож и вилка, а вон там палатки.
Настигла ночь — скорей остановись.

<p>Зовёт велосипедная дорожка. Обязан дать дорогу машинист.</p> <p>А здесь дорожка, но для пешеходов Всем в городе внимание, почет. Шагает на учебу и работу По тротуарам городской народ.</p>	<p>Склонилась ель. Под нею табуретка Водители с дороги отдохнут. А вот на фоне белом красный крестик - Поблизости есть медицинский пункт.</p> <p>Все ЗНАКИ СЕРВИСА на отдых приглашают, Заботятся в дороге о тебе. Тот, кто язык дорог и улиц знает, Надеюсь, не окажется в беде.</p>
<p style="text-align: center;">***</p> <p>Я спичек коробок нашёл И высыпал его на стол, Хотел устроить фейерверк – Всё полыхнуло, свет померк! Не помню больше ничего! Лишь пламя жжёт меня всего... Я слышу крики, шум воды... Как много от огня беды! Меня спасти едва успели, А вот квартиру не сумели. Теперь в больнице я лежу И боль едва переношу. Хочу напомнить вам, друзья, Играть со спичками нельзя!</p>	<p style="text-align: center;">***</p> <p>Если прибор невзначай заискрился, Греть перестал или вдруг задымился, То побыстрее его выключай! Только потом до конца выясняй, Что же случилось и как же с ним быть, Можно ли этот прибор починить. Будет включённым прибор оставаться –</p> <p>Очень опасно к нему прикасаться: Или получишь тока удар, Или от искры начнётся пожар. Так что ты времени зря не теряй И из розетки прибор выключай! Выдернул вилку? – Тогда всё в порядке, Смело теперь устраняй недостатки!</p>
<p>Будь внимателен у костра! У костра играли дети. Куртка вспыхнула на Пете. Заметался он с испугу, Но помог Никита другу: Петю на бок повалил И водой его облил... Забросать землёй пришлось, Чтобы пламя унялось.</p>	<p>Никогда не забывайте включенный утюг и другие электроприборы Мишке любимому девочка Мила Погладить штанишки однажды решила. Утюг незаметно от мамы включила И вскоре о нём совершенно забыла. Нагрелся утюг, загорелись штанишки Пожар уничтожил игрушки и книжки.</p>

<p>Телефон пожарной службы - 01</p> <p>Огонь и дым со всех сторон, Нам срочно нужен телефон. Простые цифры набирай И адрес точный называй.</p>	<p>***</p> <p>Чтобы лес - звериный дом, Не пылал нигде огнём, Чтоб не плакали букашки, Не теряли гнёзда пташки, А лишь пели песни птички, Не берите в руки спички!</p>
<p>***</p> <p>Ростом невелички - Маленькие спички. Только трогать спички, Не имей привычки!</p>	<p>***</p> <p>Ребята, вам твердят не зря! Играть со спичками нельзя! Огонь опасен, к сожалению, Для всех людей без исключения!</p>
<p>Поджигать тополиный пух нельзя!</p> <p>Подожгли мальчишки пух, А огонь – то не потух. Тополиный пух горит, Пламя по двору бежит... Чья – то вспыхнула машина - Очень страшная картина! Надо помнить, надо знать: Пух опасно поджигать!</p>	<p>Нельзя баловаться с фейерверками в квартире.</p> <p>Предложил однажды Рома Фейерверк устроить дома Из двенадцати ракет, Пока мамы с папой нет. Рома взял ракеты в руки, Я поджѐг четыре штуки. Не пришлось повеселиться – Оба мы лежим в больнице. Обожгли носы и щѐки. С фейерверком шутки плохи!</p>
<p>Не зажигай настоящих свечей на елке!</p> <p>Свечи ёлку украшают - Огоньки на ней мигают. Вдруг схватился огонѐк За серебряный флажок. Разом вспыхнули иголки, Пять минут – и нету ёлки! А ведь всех предупреждали, Чтоб свечей не зажигали!</p>	<p>Не зажигай сам плиту!</p> <p>Скучно маму ждать с работы, Очень хочется компоту. В кухню Юленька вошла, Под кастрюлей газ зажгла. Час прошѐл – кипит кастрюля, Испугалась наша Юля. Мало сделалось воды, Так недолго до беды...</p>
<p>Не оставляй в лесу зажженный костер!</p> <p>Мы в лесу костѐр зажгли,</p>	<p>Спички - не игрушки для детей!</p> <p>В зажигалке или спичке - Огонѐчек – невеличка</p>

<p>Посидели и пошли. А огонь не затушили, «Сам погаснет» - мы решили. Ветром пламя разметало, И вокруг, как в печке стало. До небес огонь поднялся И за нами вслед погнался. Гибнет лес, пропали звери - Всех несчастий не измерить!</p>	<p>Просит: «Поиграй со мной, Я ведь робкий и ручной». Но плохая он игрушка: Подождёт диван, подушку, Книжки, стол, ковёр, обои, И большой пожар устроит. Что запомнить мы должны? Спички детям не нужны!</p>
<p>Правильно пользуйся огнетушителем! Есть у нас огнетушитель Самый главный наш спаситель. Черно-красный, небольшой Со спасательной трубой. Если, вдруг, огонь случится Он на помощь нам примчится. Быстро вы чеку сорвите И на ручку надавите. И волшебная струя Вмиг спасет вас от огня. А еще есть щит пожарный Он с лопатой, и с багром. Может и ребенок каждый Ориентироваться в нем. Знаем, как с огнем бороться И не струсим в трудный час. Но, пожалуй, что надежней, «01» звонить подчас.</p>	<p>Песенка спичек Спички детям не игрушка- Знает каждый с юных лет. Потому что мы подружки Огонькам — без нас их нет. Зажигаем мы конфорки, Чтоб готовился обед, И костер запалим ловко, И свечу, даря ей свет. Служим людям мы столетья, И виновны только в том. Что, попав случайно к детям, Против воли все кругом Поджигаем, не жалея — И квартиру, и леса. И детей тогда спасают Лишь пожарных чудеса.</p>
<p>Не суши белье и полотенца над газовой плитой! Нельзя над газовой плитой Сушить промокшую одежду! Вы сами знаете, какой Большой пожар грозит невежде! Не суши белье над газом. Все сгорит единым разом!</p>	<p>Совет взрослым Спички детям не игрушка – Не забудьте их убрать! Не оставьте на подушке, Не бросайте под кровать! Попадут ребенку в руки, И устроит он пожар. Вам тогда одни лишь муки, Превратится жизнь в кошмар!</p>

Пожароопасный балкон

На балконе места нет:
Книг пакет, газет пакет,
Полки, что не сделал папа,
Сумки, тапочки и шляпа,
Деревянный сундучок,
Тот, что просто за порог
Выбросить на свалку
Очень-очень жалко, —
То ли надо, то ль не надо...
В общем, что-то вроде склада
Наши лоджия, балкон...
Вот, ребята, вам закон:
Маме, папе помогите,
Все завалы разберите!
Им напомните, ребята,
За бардак такой — расплата:
Вещи лишние и тара
Плюс искра – огонь пожара!

Очень важные правила!

Чтобы пожаров избежать,
Нужно много детям знать.
Деревянные сестрички
В коробочке — это спички.
Вы запомните, друзья,
Спички детям брать нельзя!
Если увидишь огонь или дым,
Скорее звони, телефон — 01.
Если слаб огонь, скорей
Ты водой его залей.
Но не вздумай воду лить
Там где электричество,
Телевизор и утюг,
Миксер и розетку
Обходите стороной
Маленькие детки.

Если огонь в доме

С открытым огнем
обращаться опасно!
Не жги ты ни свечки,
ни спички напрасно.
А если зажег — никуда не роняй:
Прожорливо пламя горячее, знай!
Но если случилось свечу уронить,
Бросайся огонь без заминки тушить:
Материей плотной, тяжелой накрой,
А после залей поскорее водой!
Дым и огонь не к добру, так и знай,
Взрослых на помощь
скорей призывай,
И в «01» поскорее звони:
Срочно пожарных!
Помогут они!
И под кроватью не прячься – учти,

Огонь

Он таким бывает разным —
Голубым и рыже-красным,
Ярко-жёлтым и, ещё же,
Олимпийским быть он может.
Тот огонь, что с нами дружен,
Очень всем, конечно, нужен,
Но опасен, если бродит
Сам собою на свободе!
Очень скоро подрастёте
И в огромный мир войдёте.
Кто-то станет сталеваром,
Кто-то станет кашеваром,
И в пожарные — на смену
Вы придёте непременно!..
И ещё профессий море,
Где, с огнём дружа и споря,
Вам придётся жить, друзья,

<p>Что от огня просто так не уйти. Не оставайся в квартире с огнем, А выбирайся доступным путем: Мокрым платком нос и рот завяжи, К двери входной через дым поспеши!</p>	<p>Ведь без этого нельзя! А сейчас, шаля, от скуки, Не берите спички в руки, Зажигалки, свечи тоже, Ведь беда случиться может!</p>
---	--

Очень-очень важные правила!

Ребята, помните о том,
Что нельзя шутить с огнём
Кто с огнём неосторожен
У того пожар возможен.
Спички не тронь! В спичках огонь!
Не играй, дружок, со спичкой,
Помни, ты, она мала,
Но от спички-невелички
Может дом сгореть дотла.
Возле дома и сарая
Разжигать огонь не смей!
Может быть беда большая
Для построек и людей.
Если имущество хочешь сберечь
Не уходи, когда топится печь!
Когда без присмотра оставлена печь –
Один уголек может дом ваш поджечь.
Не играй с электроплиткою.
Спрыгнет с плитки пламя прыткое!
С газом будь осторожен,
От газа пожар возможен!
Нельзя над газовой плитой
Сушить промокшую одежду!
Вы сами знаете, какой
Большой пожар грозит невежде!
Не суши белье над газом.
Все сгорит единым разом!
Погладить рубашку и брюки
Утюг вам поможет, всегда,
Сухими должны быть руки
И целыми провода.

Включен утюг, хозяев нет,
 На простыне дымится след.
 Ребята, меры принимайте,
 Утюг горячий выключайте!
 Во избежанье всяких бед
 Огню на елку хода нет!
 Запомните, дети,
 Правила эти:
 Ты о пожаре услышал,
 Скорей об этом дай сигнал!
 Пусть помнит каждый гражданин
 Пожарный номер — 01!

**Не прячься под кровать, если в
 комнате пожар!**

Жарко вспыхнула квартира,
 Плачет маленькая Ира.
 Ваня – старший брат кричит:
 «Убегаем, дом горит!»
 Ире боязно бежать:
 «Лучше спрячусь под кровать»,
 А Иван не оробел
 И сестру спасти успел.
 Теперь малышка точно знает:
 С пожаром в прятки не играют!

Опасная забывчивость

Ленту гладила Анюта
 И увидела подруг,
 Отвлеклась на три минуты
 И забыла про утюг.
 Тут уж дело не до шутки!
 Вот что значит — три минутки!
 Ленты нет, кругом угар,
 Чуть не сделался пожар.

Дети и родители! Прочесть вы, не хотите ли?
 Всё по пунктам распишу я для пущей ясности,
 Чтобы помнили везде о мерах безопасности.

На детской площадке.

1. Мать за ручку не взяла малого сыночка,
 Поворот! Машина! Плач! Переломы. Точка.
2. Разогнались карусели, удержались еле-еле,
 Внимание детишки, девчонки и мальчишки,
 Качайтесь осторожно!
 А иначе долететь до больницы можно.

Один дома.

1. Приоткрыл малыш окошко – посмотреть а мир немножко,

- А этаж его – седьмой, поскорей окно закрой!
Ты не птичка и не бабочка, улетишь в окошко –
Будут плакать папа, мама, бабушка.
2. Ах ты, шустрая девчушка, ток в розетке – не игрушка!
Ток в розетке больно бьёт и к добру не приведёт.
3. Нет родителей сейчас, не включай в квартире газ,
Газ воспламеняется, а ещё взрывается.
Для ребёнка газ – запрет, если мамы дома нет.
4. Не сидите, дети, долго в интернете,
там вы не найдёте для себя друзей.
Заболит головка, спинка и глазки,
И приснится ночью страшный Бармалей.
5. Кран открыл воды набрать,
Сам пошёл во двор гулять,
А водичка поспешила, всю квартиру затопила,
С этажей бежит река без названия пока.
6. Спичек вижу коробок, удержаться я не смог,
Чиркнул раз и чиркнул два, не нужны теперь слова.
Всё в огне и всё в дыму, ты ведь понял, почему?
7. Поиграть пришёл дружок, делим мы игрушки,
Дал ему под правый бок, он мне – по макушке.
Сам сижу, но я не плачу. Хоть на лбу – синяк на сдачу.
8. Дома сам, ещё не ночь, чем бы мамочке помочь?
Искупал котёнка, где его пелёнка?
Всё решилось скоро – подошла и штора!
9. Я, вообще, ребёнок ловкий, пылесос тащу с кладовки,
Он, как грозный крокодил, что нашёл, всё проглотил,
Папин тапок и носок, мамин модный поясок,
Не забыл и про кота, кот остался без хвоста!
10. Что-то мамы долго нет, может мне сварить обед?
Всё порежу, всё помою, сверху всё залью водою,
Газ шипит, вода клокочет, суп в кастрюле быть не хочет.
Отчего ж и почему всё в воде и всё в дыму?
Дядя строгий в дверь стучится, громко так ругается...
Суп для мамы я варю, знаю, ей понравится!
11. В шкатулочке на полке возьму-ка я иголки,
Нет ткани, вот досада! Но унывать не надо,
Вот шарфик очень кстати, простынка на кровати,
И уж совсем ненужная оборочка на платье.

Я режу-режу-режу, крою-крою-крою,
И скоро приодену я куколку свою.
Но только, вот досада! Искать иголку надо,
Весь дом перевернула – ничто не разберёшь!
Но разве в стоге сена иголку ты найдёшь?

12. Мамы с папой дома нет, Маша в поисках конфет,
Всё в шкафу перевернула, больно брякнулась со стула,
Подвигала табуреты, открывала все буфеты,
Потрудилася с утра, есть конфеты, есть! Ура!
Килограмма два конфет, шелестят бумажки,
И живого места нет на лице у Машки.
На руках и на ногах – красных пятен тыщи!
Больше Машенька конфеты никогда не ищет.

В лесу.

1. Взяли папу, взяли маму, в лес отправились весной,
Не забудь одеть панаму, чтоб не впился клещ лесной.
И штанишки, и рубашку – всё закрыто тело!
Не боимся мы клещей и гуляем смело.
2. Посмотрите – на полянке мухомор красивый, яркий!
Шляпка красная на нём. Нет, его мы обойдём.
Вот уселись под дубы несъедобные грибы,
Бледные поганки, ложные опята,
Обойдите стороной этот яд, ребята!
3. Ягодки красивые, яркие и красные.
Стоп, ребята, могут быть ягодки опасные.
Ими можно отравиться и в больнице очутиться.
4. Поснимали мы ботинки, побежали по тропинке,
И босые ножки покусали мошки.
Тут же кустик дикой розы в пятки нам воткнул занозы.
Бац! В траве кусок стекла... Долго-долго кровь текла.
5. Видим – классный водоём. Мимо точно не пройдем.
Зубы выскалив, как волки, из воды торчат осколки.
За детишками следите, ножки деткам берегите.
6. Ты костёр в лесу не жги, это так опасно!
И природу береги! Без нотаций ясно.
7. Прибежали на полянку, здесь цветочки разные,
Голубые, жёлтые, розовые, красные.
Ты цветочек, я цветочек, мы сорвали лучшие.
Что ж оставим мы потомкам? Лишь шипы колючие.

Безопасность на дороге.

1. Чтобы мы комфортно жили, в жизнь пришли автомобили,
Мчат дорогой день и ночь, нужно людям всем помочь.
Хлеб везут, одежду, фрукты, и игрушки, и продукты,
От тебя же, мой дружок, требуют не много,
Соблюдай все правила, уважай дорогу.
2. Видишь – зебра, переход, стоп, не торопиться,
Помощь скорая ревет, что есть духу мчится,
Пропускаем по любому, ведь она спешит к больному.
3. И пожарную с сиреной пропускаем непременно,
Нам ведь некуда спешить, ну, а ей – пожар тушить.
4. Вот теперь по зебре, по диагонали, слева - направо,
Ведите за ручку маму и смотрите также,
Пол дороги – налево, пол дороги – направо.
Ну и чтобы не забыть – по мобильному не нужно в это время говорить,
А также для взрослых и малышей – музыку вынули все из ушей!
5. Выходишь ты вечером, только скажи нам прежде:
Есть ли светоотражающие полосы на шапочке, ранце или одежде?
6. Выбираем курточку с мамой в магазине,
Только не годятся те, что на витрине,
Эта – нет, и эта – нет. Почему? А вот ответ:
Ведь на этих куртках одной полоски нет,
В темноте которая отражает свет.
Магазины обойдём, но такую мы найдём,
Фликер называется, прекрасно отражается.
С фликерами рюкзачок и с повязкою рука,
Я теперь, как светлячок, видят все издалека!
7. Не ходите по дороге, берегите руки-ноги,
От такой халатности идут неприятности.
8. Коль в машине ваш сынок, то он в детском кресле, Пристегнулись мы
ремнями – классно ехать вместе!!!
9. Три цвета светофора понятны для шофёра,
Понятны и для взрослых, а также для детей.
Горит, мы видим, красный, красивый, но опасный,
Идти через дорогу не смей, не смей, не смей!
Зажёгся жёлтый, значит – ещё стоит народ,
Но как зелёный светит, и взрослые и дети,
Спешат, спешат по зебре вперёд-вперёд-вперёд!

ЗАГАДКИ

<p>Днем и ночью я горю, Всем сигналы подаю. Есть три сигнала у меня. Как зовут меня друзья? <i>(Светофор)</i></p>	<p>Что за знак такой висит? - «Стоп!» - машинам он велит. - Переход, идите смело По полоскам черно-белым. <i>(Пешеходный переход)</i></p>
<p>Что за «зебра» на дороге? Все стоят, разинув рот, Ждут, когда мигнёт зелёный. Значит, это - ... <i>(Переход)</i></p>	<p>Этот знак в кружочке красном, Заявляет: «Здесь опасно!» Где он будет помещен, Въезд машинам запрещен. <i>(Въезд запрещен)</i></p>
<p>Под этим знаком, как ни странно, Все ждут чего-то постоянно. Кто-то сидя, кто-то стоя... Что за место здесь такое? <i>(Место остановки автобуса)</i></p>	<p>Тихо ехать нас обяжет, Поворот вблизи покажет И напомним, что и как Вам в пути... <i>(Дорожный знак)</i></p>
<p>Если ты поставил ногу на проезжую дорогу, Обрати вниманье, друг: знак дорожный – красный круг, Человек, идущий в черном, красной черточкой зачеркнут И дорога, вроде, но... здесь ходить запрещено! <i>(Пешеходное движение запрещено)</i></p>	<p>Перемолвились машины: Остудить пора бы шины, Остановимся, где сквер! Но вмешалась буква «Эр»: Только я могу решить, Где стоянку разрешить! <i>(Место стоянки)</i></p>
<p>В белом треугольнике с красной каемкой Человечкам – школьникам очень безопасно. Этот знак дорожный знают все на свете: Будьте осторожны, на дороге <i>дети</i></p>	<p>Погляди, погляди, Что за штанга впереди? Постоим над речкой быстрой, Вдруг на мост придут штангисты? Станут штангу поднимать, Станут штангу выжимать? <i>(Ограничение нагрузки на ось)</i></p>
<p>Не дудите музыканты, Если даже вы таланты. Тут сигналить не годится Рядом школа и больница. <i>(Подача звукового сигнала запрещена)</i></p>	<p>Знак «Ремонтные работы» (не говорить) Показался впереди Будут ямы на дороге, Осторожнее иди. <i>(Ремонтные работы)</i></p>

<p>По полоскам черно-белым Пешеход шагает смело... Кто из вас, ребята знает, Знак о чем предупреждает? <i>(Пешеходный переход)</i></p>	<p>Всех, у кого велосипед, Хочу предостеречь от бед: Кататься, юные друзья, На нем по улице нельзя. <i>(Движение на велосипеде запрещено)</i></p>
<p>Этот знак заметишь сразу Три цветных огромных глаза. Цвет у глаз определенный: Красный, желтый и зеленый. Загорится красный – Двигаться опасно. Для кого зеленый свет – Проезжай, запрета нет. <i>(Светофорное регулирование)</i></p>	<p>Наша бабушка в тревоге Нужен доктор ей в дороге. Не смотрите грустным взглядом: Помощь близко, доктор рядом. <i>(Пункт первой медицинской помощи - Больница)</i></p>
<p>Полосатая указка, Словно палочка из сказки. <i>(Жезл)</i></p>	<p>Предположим, что с друзьями ты отправился в спортзал, Но в дороге вспомнил: маме ты об этом не сказал. Здесь тебе поможет он: Знак дорожный ... <i>(Телефон)</i></p>
<p>Тут заправится машина: Выпьет три ведра бензина. Помоги машине каждой, Если та страдает жаждой. <i>(Автозаправочная станция)</i></p>	<p>Утомились мы в дороге, Вот и вечер на пороге! Шепчет знак: «Не унывайте! Отдых близко! Поспешайте!» <i>(Место отдыха - Кемпинг - Гостиница или мотель)</i></p>
<p>Тут и вилка, тут и ложка: Подзаправились немножко, Накормили и собаку... Говорим «спасибо» знаку. <i>(Пункт питания)</i></p>	<p>Вьется по улице легкая пыль, Мчится по улице автомобиль, Глаз зеленый загорится, Значит можно нам садиться. <i>(Место стоянки легковых такси)</i></p>
<p>По полоскам черно-белым Пешеход шагает смело... Кто из вас, ребята, знает, Знак о чем предупреждает? Дай машине тихий ход. <i>(Пешеходный переход)</i></p>	<p>Вот разинутая пасть Рот зубастый, просто страсть! Только странно: в эту пасть, Все стараются попасть. Что за зубы, что за рот Знак... <i>(Подземный переход)</i></p>

<p>Как зовутся те дорожки, По которым ходят ножки. Различать учись их точно, Не лети как на пожар. Пешеходные дорожки – Это только ...? <i>(Тротуар)</i></p>	<p>Командуя жезлом, он всех направляет, И всем перекрёстком один управляет. Он словно волшебник, машин дрессировщик, А имя ему - ... <i>(Регулировщик)</i></p>
<p>Много есть машин спецслужбы. Должен жить ты с ними в дружбе. Все — помощники твои, Даже строгая... <i>(ГАИ)</i></p>	<p>Предупреждает этот знак, Что у дороги здесь зигзаг, И впереди машину ждёт Крутой... <i>(Опасный поворот)</i></p>
<p>Под ногами у Сережки Полосатая дорожка. Смело он по ней идет, А за ним и весь народ. <i>(Зебра)</i></p>	<p>Рядышком с шоссе лежит, По ней транспорт не бежит. Ну а если вдруг беда, То съезжают все сюда. <i>(Обочина)</i></p>
<p>У него суровый норв – Длинный, толстый, словно боров, Он залег у перехода, Защищая пешехода. <i>(Лежачий полицейский)</i></p>	<p>Слышишь, раздаётся перестук колес? По стальным по рельсам едет тепловоз. <i>(Железнодорожный переезд без шлагбаума)</i></p>
<p>Очень бледная на вид, Яд опаснейший таит. <i>(Бледная поганка)</i></p>	<p>Грибы похожи на опят, Но спрятан в них опасный яд. <i>(Ложные опята)</i></p>
<p>Гриб красен, да Для здоровья опасен. <i>(Мухомор)</i></p>	<p>В холодильнике вода Летом не теплее льда. Петя той воды напился И ужасно... <i>(простудился)</i></p>
<p>На небе она сверкает, Громом нас предупреждает: «Прятаться в грозу, друзья, Под деревьями нельзя!» <i>(молния)</i></p>	<p>Миллионы их в лесу Из прохожих кровь сосут, Если хочешь быть здоров, Мазь возьми от... <i>(комаров)</i></p>
<p>Если хочется купаться, В речке плавать и плескаться, То не захлебнуться вдруг Надувной поможет... <i>(круг)</i></p>	<p>Не ходи по лесу летом Необутым и раздетым, Больше на тебе вещей, Меньше кровопийц – ... <i>(клещей)</i></p>
<p>Зреют ягоды в лесах На траве и на кустах, Только их не рви ты –</p>	<p>Воду из реки не пей, Плавают микробы в ней, Но гораздо хуже</p>

Много... <i>(ядовитых)</i>	Пить из грязной... <i>(лужи)</i>
Хвост чешуйчатый ползет, Смертоносный яд везет И шипит нам строго: «Укушу! Не трогай!» <i>(змея)</i> Очень нравится Игнату Вид сластены полосатой, Но жужжит она: «Не тронь! Жжется жало, как огонь!» <i>(оса)</i>	Шапки красные в горошек У грибочков нехороших. Говорят они: «Уйдите! Нас в корзинку не кладите!» <i>(мухомор)</i> Он живет в большущей куче, Ты его не трогай лучше, Хоть и маленький на вид, За обиды больно мстит. <i>(муравей)</i>
У сердитого цветочка Очень жгучие листочки. Если прикасаются, Сразу же кусаются. <i>(крапива)</i>	Если солнечно и жарко Не забудь надеть панамку, А иначе солнце – Хлоп! – И засветит прямо в лоб. <i>(солнечный удар)</i>
Победит огонь коварный Тот, кого зовут... <i>(пожарный)</i>	Жжется печь – ее не тронь, Потому что в ней... <i>(огонь)</i>
Что за лестница такая Из машины вырастает, Поднимаясь выше дома, Всем пожарным так знакома. <i>(лестница на пожарной машине)</i>	Заклубился дым угарный, гарью комната полна. Что пожарный надевает? Без чего никак нельзя? <i>(противогаз)</i>
Всех на свете я сильнее, Всех на свете я смелее, Никого я не боюсь, Никому не покорюсь. <i>(огонь)</i>	Это тесный-тесный дом. Сто сестричек жмутся в нем. И любая из сестер Может вспыхнуть, как костер. <i>(спички)</i>
Они обычно для шитья; И у ежа их видел я; Бывают на сосне, на елке, А называются? <i>(Иголки)</i>	Закипит – исходит паром, И свистит, и пышет жаром, Крышкой брякает, стучит: – Эй! Сними меня! – кричит. <i>(Чайник)</i>
Раскалился слишком вдруг Электрический утюг, Что должны вы сделать, детки? Вынуть вилку из... <i>(Розетки)</i>	Я мчусь с сиеной на пожар, Везу я воду с пеной. Потушим вмиг огонь и жар Мы быстро, словно стрелы. <i>(пожарная машина)</i>
Включен утюг, хозяев нет, На простыне дымится след. Ребята, меры принимайте,	Вещество летучее это С едким запахом и без цвета Из конфорки на кухне струится,

Утюг горячий... <i>(Выключайте!)</i>	Чиркнешь спичкою — враз загорится. <i>(Газ)</i>
По тропинкам я бегу, Без тропинки не могу. Где меня, ребята, нет, Не зажжется в доме свет. <i>(Ток)</i>	Заклубился дым угарный, Гарью комната полна. Что пожарный надевает? Без чего никак нельзя? <i>(противогаз)</i>
Я мохнатый, я кудлатый, Я зимой над каждой хатой, Над пожаром и заводом, Над костром и пароходом. Но нигде-нигде меня Не бывает без огня. <i>(Дым)</i> Чуть родился – он забавный, Тихий, слабый, но коварный. Подрстет – трещит и жжется, Роем искр опасно вьется И, танцуя на углях, Вызывает часто страх. <i>(Огонь)</i>	Кто опасен всей округе Знойным днем, в шальную вьюгу? Кто оставит нас без крова, Без пальто в мороз суровый? <i>(Пожар)</i> Я тушить пожар помог, Заработал там ... Но горда моя семья — Спас кота соседа я! <i>(Ожог)</i>
Вот тучи брызнули дождем, Светло вдруг стало, точно днем. Что ослепительно сверкает, Гром оглушительный рождает? <i>(В лесу деревья поджигает?)</i> <i>(Молния)</i>	Из пуховой шапки Летят стрелы без оглядки. После шума и дождя Испарилась вата вся. <i>(Молния из тучи)</i> Я уверен, что ребята Слышали мои раскаты. Ведь они всегда бывают, Если молния сверкает. Для нее я лучший друг — Очень грозный гулкий звук. <i>(Гром)</i>
Загремел на небе гром, Сотрясается весь дом Я зажмурила глаза. Что на улице? <i>(Гроза)</i>	Мочит поле, лес и луг, Город, дом и все вокруг! Облаков и туч он вождь, Ты же знаешь, кто он? <i>(Дождь)</i>

ПОСЛОВИЦЫ

Слёзы пожара не тушат.

Огонь беда, и вода – беда, а нет хуже беды, когда ни огня, ни воды.

Искру туши до пожара, беду отводи до удара.

Сену с огнём не ужиться.
Плох мир огня с водою.
Спички не тронь, в спичках огонь.
Упустишь огонь – не потушишь.
Искра мала, да пламень велик.
Не шути с огнём – обожжешься.
Спички не игрушка, огонь не забава.
Не играй, кошка, с огнём, обожжёшься.
Огонь - не вода, схватит – не выплывешь.
Где огонь, там и дым.
Дыма без огня не бывает.
Спичка – невеличка, а огонь великан.
Дорого при пожаре и ведро воды.
Огонь хороший слуга, но плохой хозяин.
Как бы мал огонёк не был, всегда от него дым.

Консультации и памятки для родителей

➤ Что рассказать детям

про пожарную безопасность и электричество?

Пожар проще предупредить, чем потушить. Эта привычная фраза не теряет актуальности, особенно в отношении пожарной безопасности в детских учреждениях. Именно в дошкольном и школьном возрасте закладываются основные навыки безопасного поведения, вырабатывается бережное отношение к жизни и природе.

Маленькие дети отличаются своей безграничной любознательностью. Они с самого рождения стремятся познакомиться с окружающим их миром. Первые три года дети еще не могут полагаться на свой разум, поэтому действуют, опираясь на инстинкты, чувства и эмоции. Малыши стараются проникнуть во все места, которые попадают им на пути. Они пробуют на зуб новые предметы, а также пытаются засунуть их в самые неподходящие, а порой и очень опасные места. Задача взрослых, как внушить своим карапузам, что электрический ток может быть очень опасен. Лучше всего маленькие дети и дети-дошкольники обучаются в игровой форме, а также при помощи интересных историй и сказок. Именно на этом и стоит остановиться, рассказывая детям про пожарную безопасность. Свой разговор с ребенком 1-3 лет можно начать с рассказа о том, что в электрической розетке живет ток. На самом деле он очень добрый и каждый день помогает всей семье. Например, он включает любимые мультфильмы, с его помощью готовятся вкусные обеды, а вечером, когда на улице становится темно, то ток зажигает лампочки в доме. Но ток любит жить в розетке один, поэтому он может рассердиться, когда кто-то лезет к нему в «домик». Если попытаться засунуть что-то в розетку, ток может больно укусить. Продолжая свой рассказ, объясните малышу, что ток быстро бегаёт по проводам и помогает работать электрическим приборам: утюгу, кухонной плите, холодильнику, фену и т.д. Провода также нельзя трогать, ведь ток может разлиться и пускать маленькие огоньки (искры), которые позовут своего папу – Огонь. Рассказывая детям про пожарную безопасность подобным образом, родители смогут построить прочные ассоциации в голове малыша до 3 лет между опасными предметами и последствиями от игр с ними. Также важно внушить ребенку об опасности электрического тока простыми словами, не запугивая его. Дети в этом возрасте очень хорошо воспринимают слова «добрый» — «рассердился».

В ходе обучения родители должны донести основные моменты, которые двух- трехлетний ребенок уже может воспринять: Электрический ток может быть очень опасен. Он живет в электроприборах, розетках и проводах. Детям запрещается самостоятельно вставлять вилки электрических приборов в розетки, засовывать туда посторонние предметы, трогать провода. Нельзя очень близко подходить к горячим предметам, например, к работающей кухонной плите, утюгу или камину. Запрещено класть или бросать что-то на горячие поверхности или накрывать их сверху. Любые электрические приборы могут использовать только взрослые.

Дети-дошкольники в возрасте 4-6 лет активно подражают родителям и доверяют им. На этом этапе развития самым важным является собственный пример родителей. В доме не должно быть искрящих время от времени розеток и оголенных проводов. Стоит также акцентировать внимание на том, что из маленькой искры может получиться большой пожар, который съест любимые игрушки малыша и даже весь дом.

➤ **Расскажите детям – это интересно**

Огонь издавна был другом человека. Наши древние предки знали немало хитростей, секретов добывания огня. Они считали его живым существом, «приручали» огонь, поселяя его в своих пещерах. Он помогал людям бороться за существование. На огне человек научился готовить пищу. Огонь спасал от холода, помогал в борьбе со страшными хищниками, отпугивая их от пещер и стоянок древнего человека. Огонь считали божеством и поклонялись ему. Проходили годы и века. Постепенно люди узнавали огонь лучше и лучше. Многие его загадки перестали быть загадками. Огонь в глазах людей утратил силу божества. Но другом, помощником быть не перестал.

Как и в древности, он согревает нас, помогает людям готовить пищу. Иногда - на костре в туристическом походе или на рыбалке у реки. А чаще всего — на комфортабельной и компактной газовой плите, в небольшой и уютной деревенской печке.

А есть и огромные заводские печи. На хлебозаводе в печах пекут хлеб. На кирпичном заводе в печах обжигают кирпич, из которого строят дома. А в мартеновских печах огонь варит сталь. Из нее делают трубы и станки, автомобили и самолеты... Между прочим, автомобили и самолеты движутся тоже с помощью огня. Ведь в моторах, в реактивных двигателях сгорает топливо. А горение - это жизнь огня. Топливо сгорает и в топках электростанций. Здесь рождается электрический ток. Выходит, что огонь и электрический ток - ближайшие родственники. Ток освещает наши дома и

улицы, по его линиям движутся троллейбусы и трамваи, им "питаются" и гигантские заводы, и работающие в наших квартирах телевизоры, радиоприемники, пылесосы, холодильники, утюги, многие другие промышленные и бытовые приборы.

Взлетает ракета, поднимая на орбиту космический корабль. Что движет ее? Сила огня! Заглядывает утром в твое окошко ласковый солнечный лучик. Что такое солнце? Это тоже огонь. Оно - огромный раскаленный шар, в котором сгорают газы, в основном водород, неся нам тепло и свет. Без этого огня не было бы жизни на нашей планете.

Сила у друга-огня большая-пребольшая! Но если с этой силой обращаться неумно и неосторожно, то огонь может стать страшным, коварным врагом.

Самый ужасный, самый опасный огонь - это, конечно, огонь войны. Он уносит миллионы человеческих жизней, стирает с лица земли и большие города, и маленькие деревни.

Но и в мирное время огонь, выйдя из повиновения, может уничтожить целый город или деревню. Москва, например, частично или полностью выгорала около 60 раз. Большие бедствия приносили пожары Владимиру, Суздалью, Киеву, Минску, Новгороду и другим древним городам.

Сейчас на нашей планете возникает около пяти с половиной миллионов пожаров в год. Каждые пять секунд - новый пожар. Горят предприятия и больницы, гостиницы и магазины, поезда, корабли, самолеты. Огонь не жалеет музеи и библиотеки, театры и дворцы, памятники культуры, школы, леса, хлебные поля...

А в результате - колоссальные убытки. Но самое главное - десятки тысяч человеческих жертв, среди них и дети.

Чтобы этого не было, дети всегда должны осторожно обращаться с огнем, газом, электричеством, внимательно присматривать за младшими братишками и сестренками, за всеми малышами. Ведь очень большое количество пожаров связано с детской шалостью.

Даже солнечный лучик, проходящий до нас огромное расстояние - сто пятьдесят миллионов километров, - может стать причиной пожара, если с ним пошалить. Видели, как он, пройдя через лупу, зажигает бумагу, вату, сухую траву? А что уж говорить о спичке! Чиркнул ею без нужды, бросил беспечно на пол - и уже пожар!

Пожар может возникнуть и от телевизора, утюга и других электроприборов, включенных в электрическую сеть и оставленных без присмотра.

Нельзя шалить с легковоспламеняющимися и горючими жидкостями: бензином, ацетоном, лаками, красками. Они очень огнеопасны.

Конечно, пожар может возникнуть не только по вашей вине. Летом, в лесах и на хлебных полях, пожар вызывают иногда небольшая искорка от трактора, автомобиля, невзначай брошенный окурок или не залитый водой костер.

Летняя гроза бывает иногда очень нужна, она освежает воздух, но и бед может наделать тоже: от грозы бывают пожары.

По какой бы причине ни возник пожар, вы должны покинуть место возгорания и позвонить в пожарную службу по телефону «101» или немедленно сообщить о пожаре взрослым.

➤ Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности

Пожарная безопасность дома (в квартире)

1. Выучите и запишите на листке бумаги ваш адрес и телефон. Положите этот листок рядом с телефонным аппаратом.
2. Не играй дома со спичками и зажигалками. Это может стать причиной пожара.
3. Уходя из дома или из комнаты, не забывай выключать электроприборы, особенно утюги, обогреватели, телевизор, светильники и т. л.
4. Не суши белье над плитой. Оно может загореться.
5. В деревне или на даче без взрослых не подходи к печке и не открывай печную дверцу. От выпавшего уголька может загореться дом.
6. Ни в коем случае не зажигай фейерверки, свечи или бенгальские огни без взрослых.

Газовая плита

1. Если вы почувствовали запах газа, не включайте свет и электроприборы, не зажигайте спички, а сразу же сообщите об этом взрослым. Срочно проветри комнату.
2. При запахе газа звоните в газовую службу от соседей.
3. Не играйте на кухне, особенно при включенной газовой плите.
4. Уходя из дома, проверьте, закрыты ли газовые конфорки.
5. Никогда не висите на газовых трубах

Электроприборы

1. Не пользуйтесь неисправными электроприборами.
2. Не дотрагивайтесь до электроприборов мокрыми руками.

3. Не пользуйтесь электроприборами в ванной.
4. Не накрывайте лампы и светильники тканью или бумагой.
5. Не оставляйте включенными утюг и другие электроприборы.

Домашние вещи

1. Не играйте дома со спичками, зажигалками, свечами, бенгальскими огнями и петардами.
2. Не играйте с аэрозольными баллончиками.

Пожарная безопасность в лесу

1. Пожар - самая большая опасность в лесу, поэтому не разводи костер без взрослых.
2. Никогда не балуйтесь в лесу со спичками и не разжигайте костров. В сухую жаркую погоду достаточно одной спички или искры от фейерверка, чтобы лес загорелся.
3. Не выжигайте траву под деревьями, на прогалинах, на полянах и лугах.
4. Не оставляйте на полянах бутылки или осколки стекла.
5. Если вы оказались в лесу во время лесного пожара, определите направление ветра и направление распространения огня. Выходите из леса в сторону, откуда дует ветер.
6. Выйдя из леса, обязательно сообщите о пожаре взрослым.

При пожаре в квартире

1. Вызовите пожарную охрану.
2. Немедленно покиньте помещение, закройте за собой дверь
3. Двигайтесь к выходу ползком или пригнувшись.
4. Накройте голову плотной мокрой тканью.
5. Дышите через мокрый носовой платок.
6. Сообщите о пожаре соседям, зовите на помощь.
7. Не пользуйтесь лифтом.

Правила поведения во время пожара

1. Если огонь небольшой и горит не электроприбор, можно попробовать сразу же потушить его, набросив на него плотную ткань или одеяло или залив водой.
2. Если огонь сразу не погас, немедленно убегай из дома в безопасное место. И только после этого позвони в пожарную охрану или попроси об этом взрослых.
3. Если не можешь убежать из горящей квартиры, сразу позвони по телефону и сообщи пожарным точный адрес (улица, номер дома, номер

- квартиры, где и что горит) После этого зови из окна на помощь соседей и прохожих криком «Пожар!»
4. Если нет телефона и не можешь выйти из квартиры, сразу зови на помощь из окна. Если сможешь, налей ведро воды, закрой дверь в комнату, в которой ты находишься.
 5. При пожаре дым гораздо опаснее огня. Продвигаться к выходу нужно ползком — внизу дыма меньше.
 6. При пожаре никогда не садись в лифт он может отключиться. Спускаться можно только по лестнице.
 7. Ожидая пожарных, не теряй головы и не выпрыгивай из окна. Закрой рот и нос влажной тканью. Если есть вода - лей на пол. Тебя обязательно спасут.
 8. Когда приедут пожарные, во всем их слушайся и не бойся. Они лучше знают, как тебя спасти.

➤ Телефон пожарной охраны

Пожар — это критическая ситуация, угрожающая жизни людей и их имуществу. Любое промедление, вызванное растерянностью или паникой, может привести к непоправимым последствиям. Для того, чтобы в стрессовых обстоятельствах действовать собрано и оперативно, необходимо помнить правила вызова пожарных.

КУДА ЗВОНИТЬ?

Вызов пожарных можно осуществить с городского и мобильного телефона с помощью номеров «01» (до 2017 года), «101» и «112». Откуда такое многообразие выбора? Раньше у каждого оператора сотовой связи была своя комбинация цифр для вызова служб экстренной помощи. В январе 2014 года Министерством информационных технологий и связи Российской Федерации были закреплены прямые номера экстренных служб.

Это значит, что вызов пожарной охраны можно осуществить как с городского, так и с мобильного телефона с помощью единого номера «101».

Благодаря этому нововведению, больше не придется вспоминать, как вызвать пожарных с конкретного телефона, стационарного или мобильного.

Кроме того, с 2013 года наша страна присоединилась к европейской системе вызова экстренных служб по единому номеру «112». Система — 112 позволяет быстро и комплексно отреагировать на звонок о любом происшествии, угрожающем жизни и здоровью людей.

О пожаре можно сообщить различными способами: звонить можно не только с городского или мобильного телефона, но и с таксофона, а также

отправить SMS-сообщение или сообщение с официального сайта МЧС России. По информации, переданной вами, диспетчер самостоятельно определит, какие экстренные службы нужно дополнительно отправить на пожар.

ЧТО ГОВОРИТЬ?

Для того чтобы помощь пожарных оказалась по-настоящему срочной и эффективной, необходимо соблюдать определенный порядок сведений, сообщаемых дежурному оператору. Поэтому перед тем как набрать телефон пожарной, лучше заранее продумать какую информацию вы сообщите. Вопросы, которые в строгом порядке задает диспетчер, позволяют заполнить бланк наряда, необходимый для вызова пожарной службы.

ПОРЯДОК СООБЩАЕМЫХ СВЕДЕНИЙ

- **Точный адрес пожара или возгорания.** Его нужно назвать первым, так как если связь внезапно прервётся, пожарные уже будут знать, где нужна их помощь.
- **Место, где обнаружено возгорание:** квартира, частный дом, гараж и т.д.
- **Объект, который горит:** мебель, телевизор, автомобиль.
- **Уточняющая информация:** номер подъезда, количество этажей в здании, угроза жизни людей и т.д.
- **Фамилия и имя звонящего, номер его телефона.** Прибыв на место, пожарная служба будет искать того, кто позвонил. Это особенно актуально, когда бушует огонь, и вы не можете самостоятельно покинуть здание.

Говорить следует по возможности спокойно, чётко и разборчиво. Не беспокойтесь — после того, как вы сообщили адрес возгорания, пожарные уже выехали, а дополнительные сведения передаются им по радию. По правилам, необходимо дождаться, когда диспетчер первый закончит разговор, а потом уже самому положить трубку. Теперь следует выйти из дома навстречу пожарным. Продумайте, куда быстро и удобно сможет подъехать техника, и покажите машине путь.

Следуя этим правилам вызова пожарной службы, вы сможете защитить жизни людей и сберечь своё имущество.

ОДИН ДОМА

Если непредвиденное произошло, когда родителей нет дома, ребенок может растеряться и запаниковать. Поэтому нужно заранее научить школьника, как самостоятельно осуществить вызов пожарной охраны.

Составьте специальный детский телефонный справочник, где рядом с фотографиями машин экстренных служб поместите их номера вызова.

Объясните, что трехзначный номер можно набирать как с городского, так и с мобильного телефона. Также запишите ваш адрес и правила вызова пожарных. Для закрепления материала можно отрепетировать разговор с диспетчером пожарной службы, где ребенок по порядку ответит на его вопросы.

➤ Советуем почитать детям – это ВАЖНО!

Даже маленькие дети, которые тренируются знают, что делать и как вести себя, когда звучит пожарная тревога. Тысячи детей, во время пожарно-строевой подготовки, эвакуируются невредимыми из горящего здания школы каждый год. Младшим братьям и сестрам нужна такая же подготовка дома. По сути, вся семья должна иметь план побега из дома быстро и безопасно в случае чрезвычайной обстановки.

Большинство детей не знают что делать, когда в доме пожар. Они делают смертельные ошибки. Они спешат в задымленный коридор или вниз по горящей лестнице, когда они могли смело выйти из окна.

Они паникуют. Они прячутся в шкафах или под покрывалами и ждут когда мама или папа спасут их. Они бегут обратно в дом, чтобы спасти животное или игрушку. Но когда вы учите их основам и проводите пожарные учения, даже у маленьких детей больше шансов избежать смерти или получение травм при пожаре.

Основы

Вот некоторые из самых важных основ, которым должны научиться дети:

- Одна маленькая спичка может поджечь весь дом и убить тебя.
- Огонь может распространиться на весь дом в считанные минуты.
- Если дверь горячая, когда вы ее трогаете, ее нельзя открывать — за ней огонь или горячий дым который может ворваться.
- Выйдите в окно, вы должны как можно быстрее очутиться на свежем воздухе.
- Воздух у пола, является самым безопасным для вас, чтобы дышать.
- Когда дом находится в огне, ВЕЩИ больше не важны, только люди!

Что если ваша одежда загорелась?

Если ваша одежда загорелась, катайтесь по полу или на земле, или замотайтесь в одеяло, ковер или что-нибудь достаточно большое, чтобы потушить пламя. Не паникуйте и не пытайтесь задуть пламя!

Используйте подход игры

Используя подход игры можно помочь маленьким детям понять и усвоить понятия пожарной безопасности.

Игровой подход может сделать пожарные учения развлекательными для маленьких детей, хотя они поймут что пожар — дело серьезное. Они должны понять, что пожар может произойти в любой момент, но они могут спастись от него.

Если вдруг случится пожар, они скорее всего не растеряются или не будут парализованы страхом. Они будут лучше соблюдать спокойствие и быстро эвакуируются, особенно если они принимали участие в домашних учениях.

Маленькие дети могут узнать, как открыть окно, и спуститься по веревочной лестнице. Более старшие дети могут спуститься по узловатой веревке. Лестницы могут быть в густом дыме или огне, поэтому это особенно важно для комнат находящихся верхних этажах иметь возможность эвакуироваться через окно.

➤ Безопасность на льду

Не выходите на тонкий лед в начале зимы и в начале весны. Запомните, что весной лед ломается бесшумно, а в начале зимы со звонким хрустом и треском. Двигайтесь по льду по натоптанным следам и тропинкам. Имейте палку, чтобы прощупывать перед собой путь. Двигаясь группой, следуйте друг за другом на некотором расстоянии. Запомните, что в начале зимы наиболее опасна середина водоема, а в конце зимы - участки возле берега.

Запомните, что менее прочным лед бывает, там где: наметены сугробы; растут кусты; трава вмерзла в лед; бьют ключи; быстрое течение; в реку впадает ручей; в водоем попадают сливные воды с фермы или фабрики.

Родителям рекомендовано:

Посмотреть мультфильм с детьми:

- ✓ Уроки Тетушки Совы - Уроки осторожности – Водоемы;
- ✓ «Аркадий Паровозов спешит на помощь (у воды)»;
- ✓ «Место для купания», «За бортом» из серии «Азбука безопасности. Смешарики».
- ✓ Мультфильм «Безопасность на воде летом» из серии «Спасик и его друзья»

Провести беседы:

- ✓ «Чтобы не было беды, будь осторожен у воды!»,
- ✓ «У воды играем – правила не забываем!»

Чтение художественной литературы по теме:

- ✓ «Не купайся в запрещенных местах» (Г. Шалаева, Н. Иванова).
- ✓ «Не прыгай в воду в незнакомых местах» (Г. Шалаева, Н. Иванова).
- ✓ «Как Владик с Катей ходили купаться» (М. Фисенко).
- ✓ Сказка о Золотой рыбке, которая помогла мальчику Ване.
- ✓ Стихи «Безопасность детей на воде»

➤ **Предупреждать детей об опасности – обязанность родителей.**

Внушите своим детям шесть «не»:

1. Не открывай дверь незнакомым людям.
2. Не ходи никуда с незнакомыми людьми, как бы они не уговаривали и чтобы интересное не предлагали.
3. Не разговаривай с незнакомыми и малознакомыми людьми, не бери от них подарки.
4. Не садись в машину с незнакомыми.
5. Не играй на улице с наступлением темноты.
6. Не входи в подъезд, лифт с незнакомыми людьми.

➤ **Правила безопасности**

Если хотите, чтобы ребенок соблюдал правила безопасности, научитесь сами их соблюдать. Показывайте детям свои положительные поступки – например, соблюдая правила дорожного движения.

Объясните своим детям, что у всех людей есть права, такие, например, как право дышать, которые нельзя отнять. И у детей есть такие права:

1. Быть невредимым.

Скажите детям, что никто не может отнять у них право быть невредимыми.

2. Защищать своё тело.

Дети должны знать, что их тело принадлежит только им, особенно те места, которые не принято показывать.

3. Сказать «нет».

Большинство детей учат беспрекословно слушаться взрослых. Это опасно. Объясните детям, что они имеют полное право сказать «нет» кому угодно, если этот человек пытается причинить им вред.

4. Защищаться от хулиганов.

Обычно хулиганы задирают подростков. Скажите детям, чтобы они звали на помощь друзей или отвечали «нет» без драки и шли к взрослому. Хулиганы

трусливы, и твердое, громкое «нет» от группы детей, сопровождаемое угрозой позвать взрослых, часто отпугивает их.

В случае реальной физической опасности детям зачастую приходится уступать требованиям хулигана. Иногда дети вступают в драку, защищая свое имущество из страха перед тем, что может случиться, если они вернутся домой без него. «Мама меня убьет, если я позволю хулиганам забрать мой велосипед. Он стоил огромных денег». Объясните детям, что важнее всего в таких случаях думать о собственной безопасности.

5. Рассказывать.

Объясните детям, что вне зависимости оттого, что именно произошло, вы на них не рассердитесь и хотите, чтобы они рассказывали вам о любом происшествии. Дети тоже могут чересчур щадить своих родителей и не сообщать каких-то пугающих подробностей, думая об их чувствах.

6. Доверять.

Когда детям говорят, чтобы они шли за помощью к взрослым, дети должны знать, что им поверят и их поддержат. Хотя иногда хочется воскликнуть «Я же тебе говорил», это не поможет ребенку справиться с проблемой. В другой раз он может просто ничего не сказать.

Это особенно касается нападений на сексуальной почве, поскольку дети очень редко лгут в таких случаях. Если рассказу ребенка не верят, чувство оскорбленности может сохраниться на долгие годы, и при этом ребенок будет страдать от сознания собственной вины.

7. Не держать секретов.

Растлители малолетних часто говорят детям, что поцелуй или прикосновение «будет нашим секретом». Ребенка, наученного всегда хранить тайну, это приведет в замешательство. Объясните детям, что некоторые вещи НИКОГДА нельзя держать в тайне, даже если они обещали хранить секрет.

8. Отвергать прикосновения.

Объясните детям, что они могут сказать «нет» или согласиться, когда кто-нибудь хочет их поцеловать или обласкать, но никто не должен просить держать эти прикосновения в секрете. Детям часто не нравится, когда их обнимают или целуют, но это должно решаться по принципу выбора, а не страха. Их нельзя заставлять обнимать или целовать кого-нибудь.

9. Не разговаривать с незнакомыми.

НИКОГДА не следует заводить разговор с незнакомыми людьми. Поскольку порядочные взрослые и подростки сами никогда не подойдут к ребенку на улице (если только он не заблудился и не плачет), научите детей не обращать внимания на приставания посторонних. При этом дети вовсе не должны быть грубыми, они могут просто сделать вид, что не слышат, или быстро уйти или

убежать. Скажите детям, что не будете на них сердиться, если они откажутся разговаривать с незнакомыми, и что вы хотите знать, если такое произойдет.

10. Нарушать правила.

Скажите детям, что разрешаете им нарушать какие угодно правила, если им нужно постоять за себя, и что всегда будете на их стороне, если им придется это сделать, чтобы остаться невредимыми. Например, можно убежать, кричать, поднимать панику, даже врать или лягаться, чтобы избежать опасности.

➤ Советы детям

- Не открывайте дверь, если вы дома одни.
- Не говорите никому по телефону, что вы остались дома одни. Скажите, что мама перезвонит, что она сейчас в ванной, или придумайте еще какой-нибудь повод.
- Всегда сообщайте родителям, куда идете и как с вами можно связаться.
- Если вы заблудились, обратитесь за помощью в магазин, в любое многолюдное место или найдите полицейского.
- Садитесь только в тот вагон, где уже есть пассажиры.
- Если вы одни на улице, держитесь подальше от незнакомых людей, чтобы вас не успели схватить, и вы могли убежать.
- Никогда не играйте в безлюдных или темных местах.
- Имейте при себе достаточно денег на обратный путь домой и ни на что другое их не тратьте.
- Помните номер домашнего телефона и адрес.
- Умейте связаться с родителями или соседями.
- Если у вас нет денег и вам нужно срочно позвонить домой, наберите 02 и объясните ситуацию дежурному полиции.
- Умейте делать экстренные звонки: как правило, это полиция, пожарные или «скорая помощь» (02, 01, 03).
- При возможности просите делать экстренные звонки взрослых.

Однако НИКТО не должен прибегать к помощи телефона без реальной необходимости.

Советы можно распечатать и повесить дома на видном месте. Это поможет запомнить и не забывать правила.

➤ Безопасность на железной дороге

Объясняйте детям правила безопасности на железной дороге, потому что они не всегда способны правильно оценить ситуацию и распознать опасность. Убедительно просим не оставлять без присмотра малолетних детей. При

пересечении железнодорожных путей просим смотреть по сторонам и снимать капюшоны, которые ограничивают видимость. Не забывайте, что прослушивание музыки в наушниках или разговор по телефону снижает бдительность.

Всего 11 «НЕ» может предотвратить травматизм на железнодорожном транспорте:

1. НЕ ходить по железнодорожным путям!
2. НЕ перебегать железнодорожные пути перед приближающимся поездом (чтобы остановить поезд, идущий со скоростью 100-120 км/ч, требуется от 700 до 1000 метров тормозного пути!)
3. НЕ прыгать с платформ!
4. НЕ подлезать под платформу и подвижной состав!
5. НЕ играть вблизи железнодорожных путей!
6. НЕ кататься на кабинах и крышах электропоездов!
7. НЕ класть на пути посторонние предметы (это может привести к катастрофам)!
8. НЕ бросать камни в движущийся электропоезд (это приводит к увечью или смерти пассажира, который может оказаться так же и вашим родственником, одноклассником, другом или близким человеком!).
9. НЕ переходить железнодорожные пути в неустановленных местах.
10. НЕ пользоваться вблизи железнодорожного полотна наушниками и не разговаривать по сотовому телефону (при этом можно не услышать сигнала машиниста электропоезда).
11. НЕ оставлять ребенка без присмотра на железнодорожных путях, платформах!

➤ **Правила безопасного поведения пассажиров в городском транспорте**

В Правилах дорожного движения «Пассажир» это: лицо, кроме водителя, находящееся в транспортном средстве, а также лицо, которое входит в транспортное средство или выходит из транспортного средства. Значит пассажиром пешеход становится не тогда, когда он вошел в автобус или другое транспортное средство, а в тот момент, когда он решил это сделать и начал движение в сторону двери автобуса. Таким образом, если мы пользуемся каким – либо видом транспорта, мы являемся пассажирами.

Многие думают: «Правила дорожного движения касаются водителей и пешеходов. А я – пассажир, меня везут, значит, за меня отвечает водитель». На самом деле от пассажиров также зависит безопасность на дорогах, и в

Правилах дорожного движения есть раздел, определяющий обязанности пассажиров.

Работа водителей транспортных средств в условиях больших городов и насыщенных движением шоссейных дорог, весьма напряжена и ответственна. И пассажиры не должны создавать дополнительные трудности водителям, отвлекая их нарушением правил.

- Важно правильно ожидать автобус, троллейбус, трамвай, такси. Весь городской транспорт движется по определенным маршрутам и останавливается не там, где захочется водителю или пассажирам, а в установленных пунктах, которые называются остановками. Поэтому ожидать городской транспорт следует стоя на остановках, обозначенных указателями, тротуаре или обочине, не выходя на проезжую часть.

- Следует иметь в виду, что остановка трамвая почти всегда бывает на середине проезжей части и пассажирам приходится пересекать мостовую. Правила дорожного движения требуют от водителей автомобилей пропустить пассажиров, идущих к остановившемуся трамваю или от него. Но все равно надо быть предельно внимательным и, прежде чем идти к трамваю, необходимо посмотреть по сторонам и убедиться в безопасности перехода.

- Когда к остановке подошел автобус, троллейбус или трамвай, ведите себя спокойно - не суетитесь, не толкайтесь. Подходите к двери только после полной остановки транспорта. Не стойте перед дверьми, пропусти выходящих пассажиров.

- Не входи в транспорт с мороженым и напитками. Даже если салон свободен, при резком толчке или торможении ты рискуешь испачкать других пассажиров.

- Войдя в транспортное средство, не задерживайтесь около дверей и на площадке, пройдите в салон. В салоне держитесь за поручни, чтобы не получить ушибов при возможном резком торможении.

- Во избежание быть зажатым дверьми не пытайтесь сесть в последний момент перед отправкой автобуса, троллейбуса, трамвая.

- Требованиями безопасности пассажирам запрещено препятствовать закрыванию дверей или же открывать их до полной остановки транспортного средства. Большинство автобусов и троллейбусов имеют двери, которые открываются автоматически из кабины водителя. Водитель не всегда видит, что делается в дверях, если их придержал кто-то из пассажиров. Водитель, будучи уверен, что двери закрыты, отправляет автобус или троллейбус. В результате пассажир может оказаться зажатым между створками дверей. Не пытайтесь открыть их самостоятельно: это очень опасно!

- Так же опасно открывать двери до полной остановки автобуса или троллейбуса, потому что из нее могут выпасть на ходу пассажиры.

- Не прислоняйтесь к дверям: они могут открыться на ходу, не высовывайте головы и руки в окна.

- Не стойте на выступающих частях и подножках транспортных средств;

- Не отвлекайте водителя разговорами во время движения.

- При движении не следует спать, по возможности нужно следить за ситуацией на дороге.

- Если во время движения возникает опасность столкновения транспортного средства с другим объектом, надо принять устойчивое положение и крепко ухватиться руками за поручни (ремни); сидящему пассажиру следует упереться ногами в пол, а руками в переднее сиденье (панель) и наклонить голову вперед.

- В случае столкновения и невозможности удержаться в вертикальном положении попытайтесь в падении сгруппироваться и закрыть голову руками, и в идеале — увидеть место приземления.

- При аварии троллейбуса или трамвая покидать их во избежание поражения электрическим током следует только прыжком.

- Внутри трамвая, троллейбуса и особенно более подвижного автобуса старайтесь держаться за поручни на случай экстренного торможения или остановки. Лучшая точка опоры – поручень над головой.

- Стоять лучше лицом в сторону движения, чтобы иметь возможность заранее заметить опасность и успеть на нее среагировать. Кроме того, из этого положения при столкновении и торможении вы упадете лицом вперед, что гораздо безопаснее падения на спину.

- Определенную угрозу представляют из себя в случае резких остановок и торможений зонты, трости и т.п. предметы с острыми и выступающими краями.

- Небезопасно в идущем транспорте ходить, вместо того чтобы стоять, удерживаясь за поручни, опасно также дремать. В этих случаях человек просто не успевает среагировать на угрозу и падает прежде, чем успевает понять, что с ним происходит.

- В любом общественном транспорте есть надписи: «Места для пассажиров с детьми и инвалидов». Но даже если ты сидишь не на таком месте, все равно следует уступить его инвалиду, пожилому человеку, женщине и просто человеку старше. Также следует помочь выйти из автобуса или троллейбуса пожилому человеку или женщине с ребенком, слепому человеку.

- К выходу необходимо подготовиться заранее по возможности подойти ближе к дверям. После остановки и открытия дверей, когда пассажиры начинают выходить, не толкайтесь и не суетитесь. Дети старшего возраста должны помочь пожилым пассажирам, инвалидам и малышам. Маленькие дети, едущие вместе с взрослыми, выходят после них.

- Выйдя из общественного транспорта, не останавливайтесь напротив дверей, а отойдите в сторону, чтобы не мешать выходу других пассажиров.

- Выйдя из транспорта, вы снова становитесь пешеходом, и, значит, опять должны подчиняться требованиям правил для пешеходов. Будьте особенно внимательны, если вам надо перейти на противоположную сторону дороги: ваш путь только по переходу!

- Помните: нарушая правила пользования общественным транспортом, вы ставите под угрозу и свою жизнь, и жизнь многих пассажиров и прохожих!

➤ Сохранение жизни и здоровья детей – главная обязанность взрослых!!!!

Подавайте детям собственный пример правильного поведения в быту, на улицах и дорогах города.

С началом зимних каникул, наших детей подстерегает повышенная опасность на дорогах, у водоёмов, в лесу, на игровых площадках, во дворах.

Этому способствует погода, поездки и любопытство детей, наличие свободного времени, а главное отсутствие должного контроля со стороны взрослых.

Чтобы дети были отдохнувшими, здоровыми и невредимыми надо помнить ряд правил и условий при организации их отдыха с родителями, родственниками, друзьями:

- ❖ формируйте у детей навыки обеспечения личной безопасности;
- ❖ проведите с детьми индивидуальные беседы, объяснив важные правила, соблюдение которых поможет сохранить жизнь;
- ❖ решите проблему свободного времени детей;
- ❖ постоянно будьте в курсе, где и с кем ваш ребёнок, контролируйте место пребывания детей;
- ❖ не разрешайте разговаривать с незнакомыми людьми. Объясните ребёнку, что он имеет полное право сказать «нет» всегда и кому угодно, если этот «кто-то» пытается причинить ему вред;
- ❖ чтобы не стать жертвой или виновником дорожно-транспортного происшествия, обучите детей правилам дорожного движения, научите

их быть предельно внимательными на дороге и в общественном транспорте;

- ❖ проявляйте осторожность и соблюдайте все требования безопасности, находясь с детьми на игровой или спортивной площадке;

Помните, что от природы дети беспечны и доверчивы. Внимание у детей бывает рассеянным. Поэтому, чем чаще вы напоминаете ребёнку несложные правила поведения, тем больше вероятность, что он их запомнит, и будет применять. Вы должны регулярно их напоминать.

Правила дорожного движения:

1. Необходимо учить детей не только соблюдать Правила движения, но и с самого раннего возраста учить их наблюдать и ориентироваться. Нужно учитывать, что основной способ формирования навыков поведения — наблюдение, подражание взрослым, прежде всего родителям.

Многие родители, не понимая этого, личным примером обучают детей неправильному поведению на дороге.

2. Находясь с ребёнком на проезжей части, не спешите, переходите дорогу размеренным шагом. Иначе вы научите спешить там, где надо наблюдать и соблюдать правила безопасности.

3. Не посылайте ребенка переходить или перебегать дорогу впереди вас — этим вы обучаете его переходить через дорогу, не глядя по сторонам. Маленького ребенка надо крепко держать за руку, быть готовым удержать при попытке вырваться — это типичная причина несчастных случаев.

4. Учите ребенка смотреть. У ребенка должен быть выработан твердый навык: прежде, чем сделать первый шаг с тротуара, он поворачивает голову и осматривает дорогу во всех направлениях. Это должно быть доведено до автоматизма.

5. Учите ребенка замечать машину. Иногда ребенок не замечает машину или мотоцикл, находящиеся вдалеке. Научите его всматриваться вдаль.

6. Учите ребенка оценивать скорость и направление будущего движения машины. Научите ребенка определять, какая машина едет прямо, а какая готовится к повороту.

7. Твердо усвойте сами и научите ребенка, что входить в любой вид транспорта и выходить из него можно только тогда, когда он стоит. Объясните ребенку, почему нельзя прыгать на ходу.

➤ **Правила безопасности – встреча с незнакомыми людьми**

За последние годы в России увеличилось количество несчастных случаев с участием детей, которых нерадивые родители оставляли одних или с незнакомыми людьми.

Чтобы уберечь своего ребенка от беды, следует, прежде всего, научить его распознавать опасность. Чтобы завоевать детское внимание, преступники представляются людьми творческих, увлекательных профессий: режиссер, фокусник, спортсмен. Набор предлогов для обращения довольно стандартен. Их цель — заинтриговать ребенка. Мальчику расскажут, что неподалеку лежит ничей самокат или робот. Девочке предложат посмотреть какое-нибудь животное, постараются надавить на жалость, сказав, что за углом лежит щенок с перебитой лапкой.

Ребенка нужно научить следующим правилам безопасности при общении с посторонними:

- ❖ Всегда играй в компании друзей.
- ❖ Никогда не принимай подарки (сладости) от незнакомцев без разрешения родителей.
- ❖ Никогда не соглашайся куда-либо идти в сопровождении незнакомых людей, не садись в автомобиль с незнакомым человеком. Кричи изо всех сил, если кто-то просит тебя об этом, немедленно расскажи родителям.
- ❖ Никогда не позволяй кому-то прикасаться к тебе. Сразу расскажи об этом родителям.

➤ **Памятка по безопасности детей (для родителей)**

1. Говорите о безопасности в доверительной манере. Не пугайте ребенка, когда говорите о правилах безопасного поведения.
2. Развивайте у ребенка привычку говорить открыто о том, что его беспокоит или пугает. Не шутите над страхами ребенка.
3. Приучите ребенка к тому, что его тело является его собственностью, и никто не имеет право трогать его. Если какие-то прикосновения вызывают у него дискомфорт, ребенок должен об этом Вам рассказать.
4. Объясните ребенку кто такой «опасный незнакомец». Это человек, который может выглядеть как любой другой человек, но пытается обмануть ребенка или заставить его сделать плохие вещи «опасный незнакомец» может предложить ребенку пойти с ним (посмотреть щенка, попугая и т.д.), обещать конфеты или деньги, попросить проводить куда-то. О таких случаях ребенок должен сразу рассказать родителям. А родители должны сообщить в правоохранительные органы!
5. Если посторонний человек просит у ребенка помощи, ребенок должен позвать на помощь знакомых взрослых.
6. Если ребенок чувствует угрозу, исходящую от постороннего человека, он должен незамедлительно убежать или громко крикнуть «НЕТ». Если ребенка

насиленно ведут куда-то за руку, он должен кричать: «ЭТО НЕ МОЙ ПАПА/НЕ МОЯ МАМА».

7. Придумайте секретное слово опасности. Если ребенок произносит его Вам в телефонном разговоре – значит, у него неприятности, и он нуждается в помощи.

8. Никогда не маркируйте одежду и вещи метками с именем ребенка. Злоумышленник может воспользоваться информацией.

9. Научите ребенка тому, что в случае потери в людном месте он всегда может обратиться за помощью к полицейским, врачам скорой помощи и другим людям в форме. Ребенок не должен стесняться или бояться просить помощи.

10. Выучите с ребенком наизусть Ваш адрес.

11. Если Ваш ребенок уходит из дома один, обязательно научите его говорить о том, куда он идет и сообщать о том, что он пришел туда, куда отправился.

12. В случае если к Вам в гости пришли друзья ребенка, сообщите их родителям о том, что дети находятся у Вас до вечера, договоритесь с родителями о том, заберут ли они ребенка сами или Вы его проводите до дома.

13. В случае если на улице Вы увидите одинокого ребенка, обязательно предложите ему помощь. Спросите, не потерялся ли он.

➤ **Памятки для родителей по обеспечению безопасности детей.**

➤ **Дорожно-транспортные происшествия.**

Это самая частая причина гибели детей на улицах, а травмы ДТП — самые тяжелые. Личный опыт, на который опирается ребенок, никогда не скажет ему, что тормозной путь машины при скорости 60 км/час – 15 метров. Особенности детской психики – фиксация внимания на одном предмете (другие ребенок уже не видит) – увеличивают его незащищенность. Отпуская ребенка на улицу, надо подготовить его к взаимоотношениям с городом, но при этом следует понимать, что вся наука сойдет на нет в ту минуту, когда мама сама переведет его через дорогу на красный свет.

Если Вы купили ребенку велосипед (мопед, скутер), сначала выучите вместе правила дорожного движения и научитесь кататься на закрытой площадке. На дорогах общего пользования разрешено движение на велосипеде только с 14 лет, на мопеде и скутере (объем двигателя не более 50 куб. см. с максимальной скоростью не более 50 км/ч) – с 16 лет!

При перевозке детей до 12 лет в автомобилях обязательно используйте специальные детские удерживающие устройства, значительно снижающие

риск травмирования и тяжесть последствий дорожно-транспортных происшествий (для детей младшего школьного возраста допускается использование ремней безопасности со специальным адаптером).

Безопасность на дорогах – это обязанность, которая требует большой ответственности от родителей или опекунов детей, и этим ни в коем случае нельзя пренебрегать.

«Если ребенок поглощен игрой или поставил себе какую-то цель, то вряд ли что-нибудь сможет остановить его. Поэтому необходимо, чтобы Ваш ребенок знал несколько простых правил, чтобы быть осторожным во дворе и на дороге».

- Необходимо учить детей не только соблюдать Правила движения, но и с самого раннего возраста учить их наблюдать и ориентироваться. Нужно учитывать, что основной способ формирования навыков поведения — наблюдение, подражание взрослым, прежде всего родителям. Многие родители, не понимая этого, личным примером обучают детей неправильному поведению на дороге.
- Находясь с ребенком на проезжей части, не спешите, переходите дорогу размеренным шагом. Иначе вы научите спешить там, где надо наблюдать и соблюдать правила безопасности.
- Не посылайте ребенка переходить или перебегать дорогу впереди вас — этим вы обучаете его переходить через дорогу, не глядя по сторонам. Маленького ребенка надо крепко держать за руку, быть готовым удержать при попытке вырваться — это типичная причина несчастных случаев.
- Учите ребенка смотреть. У ребенка должен быть выработан твердый навык: прежде, чем сделать первый шаг с тротуара, он поворачивает голову и осматривает дорогу во всех направлениях. Это должно быть доведено до автоматизма.
- Учите ребенка замечать машину. Иногда ребенок не замечает машину или мотоцикл, находящиеся вдалеке. Научите его всматриваться вдаль.
- Учите ребенка оценивать скорость и направление движения машины. Научите ребенка определять, какая машина едет прямо, а какая готовится к повороту.
- Твердо усвойте сами и научите ребенка, что входить в любой вид транспорта и выходить из него можно только тогда, когда он стоит. Объясните ребенку, почему нельзя прыгать на ходу.
- Составьте для ребенка «Маршрутный лист» от дома до школы. Помните, необходимо выбрать не самый короткий, а самый безопасный путь. Несколько раз пройдите этот маршрут вместе с сыном или дочерью, убедитесь, что ребенок твердо усвоил этот путь.

➤ Основные правила безопасного поведения на воде.

Обязательное соблюдение всех правил поведения на воде (в купальный сезон) — залог сохранения здоровья и спасения жизни многих людей! В разгаре лето, школьные каникулы. Дети отдыхают, играют, купаются, загорают, придумывают различные забавы, находясь на водоемах. Надо помнить, что на воде, как и с огнем, шутки плохи. Но далеко не всегда мы осознаем, сколь опасна водная среда для человека. Поэтому, находясь у воды, никогда нельзя забывать о собственной безопасности. Более того, надо быть готовым помочь другому.

Чтобы избежать беды, детям необходимо строго соблюдать ряд простых правил поведения на воде:

- ❖ научить плавать (это главное; если ребенок плохо плавает — не доверяться надувным матрасам и кругам;
- ❖ паника - основная причина трагедий на воде, никогда не поддаваться панике;
- ❖ когда ребенок купается, поблизости должны быть люди;
- ❖ не заходить на глубокое место, если не умеешь плавать или плаваешь плохо;
- ❖ не ныряй в незнакомых местах;
- ❖ не заплывай за буйки;
- ❖ нельзя выплывать на судовой ход и приближаться к судну;
- ❖ не устраивай в воде игр, связанных с захватами;
- ❖ не пытайся плавать на бревнах, досках, самодельных плотках;
- ❖ если ты решил покататься на лодке, выучи основные правила безопасного поведения в этом случае;
- ❖ необходимо уметь правильно управлять своими возможностями.

➤ Противопожарная безопасность

Пожары причиняют людям большие несчастья. Чтобы избежать этого, нужно строго соблюдать правила пожарной безопасности.

Одна из причин возникновения пожаров – детская шалость, неумелое обращение с огнем и огнеопасными предметами детей дошкольного и младшего школьного возраста.

В среднем ежегодно происходит до 5 тыс. пожаров, в огне гибнет около 250 человек. По причине детской шалости с огнем происходит до 150 пожаров. В огне погибает от 15 до 20 детей.

Почему это происходит? Ответ прост – в недостаточном обучении наших с вами детей правилам пожарной безопасности. Ведь обучение это расширение знаний, знакомство с основными причинами возникновения

пожаров, привитие элементарных навыков осторожного обращения с огнем и умение правильно действовать в случае возникновения пожара, соблюдение требований правил пожарной безопасности. Если мы этому не обучим детей, начиная с дошкольного возраста, затем младшего школьного возраста, мы тем самым запланируем настоящие и будущие пожары из-за незнания элементарных правил пожарной безопасности. Соблюдение этих правил должно стать для детей таким же обязательным и естественным, как соблюдение санитарно-гигиенических правил. Помочь им в этом обязаны мы, взрослые. Поэтому детям необходимо разъяснять опасность игр и шалостей с огнем, правила предосторожности в обращении с электробытовыми приборами. Научить детей пользоваться первичными средствами пожаротушения (огнетушителями), вызывать на помощь пожарную охрану. Дети должны сознательно выполнять в детском саду, дома, на улице, в лесу требования правил пожарной безопасности.

Порой, лозунги и плакаты не дают желаемых результатов, а родители в свою очередь практически не уделяют внимание обучению детей элементарным правилам пожарной безопасности и разъяснению им об опасности и последствиях пожара. Но хуже того, часто сами подают пример небрежного обращения с огнем, а также оставляют детей без присмотра наедине со спичками.

➤ **Оградите своих детей от злоумышленников**

Дети - самая уязвимая группа населения. Они становятся объектом различных преступлений в силу своей беспомощности, доверчивости, физической слабости, да и просто незнания жизни. В последнее время в СМИ проходит много информации о преступлениях связанных с насилием детей. Предупреждать детей об опасности - обязанность родителей. Помогите своим маленьким детям запомнить своё имя и фамилию, название улицы, где они живут, номер школы, в которой учатся. Объясните ребенку: если он потерялся, то не должен пугаться и плакать. Прежде всего - нужно осмотреться вокруг и обратиться за помощью к людям. В магазине - лучше обратиться к кассиру или продавцу, в метро - к контролеру или милиционеру. Постоянно объясняйте своим детям, что нельзя пускать в дом незнакомых людей, кем бы они ни представились. Дети должны запомнить, что никто и никогда не может прийти в дом от вашего имени с просьбой отдать какую-то вещь или деньги, попроситься на ночлег и т.п.

Внушайте своим детям четыре «не»:

- ❖ не ходи куда с незнакомыми людьми, как бы они не уговаривали и что бы интересное и вкусное не предлагали;

- ❖ не садись в машину с незнакомыми;
- ❖ не играй на улице с наступлением темноты, не заигрывайся во дворе при возвращении из школы;
- ❖ не открывай дверь незнакомым людям.