

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра педагогики и психологии

Юридический адрес: 350040, Краснодарский край, город Краснодар, ул. Ставропольская,
дом 149 Контактные телефоны: +7(861) 219-95-30, <http://kubsu.ru/>, e-mail: rector@kubsu.ru

РЕЦЕНЗИЯ

Методическое пособие «Использование нейроигр в работе с дошкольниками»

Воспитатели МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №136 «Тополёк»

Айвазян Анаид Арменовна, Колопаева Светлана Михайловна

Нейроигры - это специальные обучающие игры, созданные для стимулирования и развития различных когнитивных навыков у детей. Они нацелены на активизацию мозга, а также на улучшение эмоционального состояния через игровую деятельность.

Целью и задачами данного пособия являются развитие когнитивных навыков, укрепление эмоционального интеллекта, социальных навыков, стимуляции нейропластичности, систематизации знаний, увеличение мотивации к обучению, создание положительного эмоционального фона, поддержка взаимодействия детей, педагога и родителей.

Методическое пособие направлено на развитие интегрированного межполушарного взаимодействия у детей 4-5 лет; на создание интегрированной среды, способствующей всестороннему развитию дошкольников через игровые методики. Используемые в пособии приемы помогают синхронизации полушарий мозга, что повышает его функциональные возможности; упражнения могут значительно активизировать работу мозга ребенка и будут способствовать развитию зрительно-моторной координации, мышления, внимания.

Пособие имеет три приложения: «Комплекс нейрогимнастик», «Комплекс нейроигр и упражнений для детей 4-5 лет», «Консультации и рекомендации для родителей».

Методическое пособие «Использование нейроигр в работе с дошкольниками» может быть рекомендовано воспитателям дошкольных образовательных учреждений, а также педагогам, работающим с детьми с ОВЗ при проведении логопедических, психокоррекционных, общеразвивающих занятий. Также пособие будет полезно родителям для совместного времяпрепровождения с ребенком.

Рецензент:

Кандидат психологических наук,
доцент кафедры педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» А.Д. Сафронова

20.01.2025г.

Подпись А.Д. Сафроновой удостоверяю:



А.Д. Сафронова

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар «Детский сад
комбинированного вида № 136 «Тополёк»

**Методическое пособие «Использование нейроигр в работе с
дошкольниками»**

Воспитатели:

Колопаева Светлана Михайловна,

Айвазян Анаид Арменовна

Краснодар, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение.....	3
2. Виды нейродинамических игр.....	6
3. Особенности функционирования головного мозга у детей 4-5 лет.....	8
4. Использование нейроигр в работе с родителями.....	11
5. Заключение.....	13
6. Список используемой литературы.....	17
7. Приложение 1 Комплекс нейроигр и упражнений для детей 4-5 лет.....	18
8. Приложение 2 Комплекс нейрогимнастик.....	24
9. Приложение 3 Консультации и рекомендации для родителей.....	26

1. Введение

Нейропсихологи утверждают, что нарушение межполушарного взаимодействия является одной из причин моторной неловкости, невнимательности, недостатков речи, чтения и письма. Межполушарное взаимодействие – это особый механизм объединения левого и правого полушария в единую интегративную, целостно работающую систему. Развитие межполушарных связей построено на упражнениях и играх, в ходе которых задействованы оба полушария мозга. При недостаточном взаимодействии правого и левого полушарий мозга у ребёнка могут возникать трудности в обучении письму и чтению, а также двигательная расторможенность. Современные методики в образовании и воспитании не стоят на месте. С их помощью можно отлично развить мозг, улучшить межполушарные связи.

Методологически комплексная нейропсихологическая коррекция опирается на современные представления о закономерностях развития и иерархическом строении мозговой организации высших психических функций в онтогенезе (А.Р. Лурия, учения о 3 функциональных блоках мозга, учении Л. С. Цветковой о нейропсихологии и реабилитации, и принципах «замещающего онтогенеза» А. В. Семёнович.)

Результат для дошкольников — это зрелый подготовленный к школьному обучению ребёнок. Когда связь между полушариями головного мозга слаба, ведущую роль берет на себя сильное, следовательно, функциональность другого блокируется. Это приводит к тому, что ребёнок испытывает дезориентацию в пространстве, ему трудно даётся обучение письму и чтению, нарушаются зрительное и слуховое восприятие, возможно неадекватное эмоциональное реагирование на различные жизненные ситуации. В результате ребёнок с трудом усваивает обучающий материал и становится мнительным.

В настоящее время актуальным является использование нейропсихологического подхода в развитии детей дошкольного возраста. Данный подход основывается на последних современных исследованиях в области физиологии и нейропсихологии, в которых рассматриваются пути коррекции психического развития детей.

Межполушарное взаимодействие- это особый механизм объединения левого и правого полушария в единую интегративную, целостно-работающую систему. Развитие межполушарных связей построено на упражнениях и играх, в ходе которых задействованы оба полушария мозга. Одним из вариантов взаимодействия является работа двумя руками одновременно, в процессе чего активизируются оба полушария, и формируется сразу несколько навыков: согласованность движений рук и согласованность движений глаз. А если мы параллельно отработываем и правильное произношение звука – то еще и согласованность речевого аппарата.

Нейропсихологические игры-это комплекс упражнений и приемов, направленных на активацию естественных механизмов работы мозга через выполнение физических движений, ориентированных на оптимизацию речи в ее взаимодействии с другими психическими функциями и пространственными представлениями.

Цели и задачи использования нейроигр можно разбить на несколько ключевых аспектов:

1. Развитие когнитивных навыков, помогают улучшить память, внимание, мышление и восприятие.
2. Укрепление эмоционального интеллекта, способствуют развитию эмоциональной грамотности, помогают детям понимать и управлять своими эмоциями.

3. Развитие мотивации к обучению. Использование нейроигр делает процесс обучения более увлекательным, повышает интерес к получению новых знаний

4. Развитие пространственных представлений; зрительно-моторной координации, общей и мелкой моторики; слухового и зрительного внимания, воображения, памяти, речи, восприятия, мышления;

5. Обучение последовательного выполнения действий.

6. Формирование правильного взаимодействия ног и рук;

Большинство нейроигр можно адаптировать под конкретные потребности и уровень развития ребенка. Нейроигры не заменяют процесс стандартного обучения — они используются параллельно с задачами обучения.

Можно выделить основные условия эффективности применения в коррекционной работе нейропсихологических технологий:

1. Педагог должен свободно владеть упражнениями
2. Новые упражнения разучивают сначала поочередно каждой рукой, затем двумя руками вместе
3. Периодичность — ежедневно, без пропусков
4. Время занятий – утро, день
5. Занятия проводят как в индивидуальной, так и в групповой формах
6. Продолжительность занятий от 10- 15 минут
7. Одно упражнение не должно занимать более 2 минут
8. Упражнения проводятся по специально разработанным комплексам
9. Внутри комплексов упражнения можно менять местами
10. От детей требуется точное выполнение упражнений.

Таким образом нейроигры становятся неотъемлемой частью образовательного процесса, направленного на комплексное развитие дошкольников.

2. Виды нейродинамических игр

Существует несколько видов нейроигр, каждую из которых можно классифицировать по различным критериям, вот основные виды нейроигр и их влияние на дошкольников:

Дыхательные упражнения

Влияние: улучшают вентиляцию легких, формируют правильное дыхание, развивают самоконтроль и произвольность.

Примеры игр: «Футбол», «Задуй свечу», «Мыльные пузыри», «Отправь бабочку в полет», «Сдуй снежинку с ладони», «Курочки» и т.д.

Глазодвигательные упражнения

Влияние: укрепление глазных мышц, расширение поле зрения, улучшение восприятия. Однонаправленные и разнонаправленные движения глаз и языка развивают межполушарное взаимодействие.

Примеры упражнений: «Взгляд влево вверх», «Горизонтальная восьмерка», «Близко-далеко», «Квадрат».

Упражнения для развития мелкой моторики рук

Влияние: развивают мышцы рук, активизируют речь и межполушарное взаимодействие, оказывают укрепляющее и тонизирующее действие на организм.

Примеры игр: Пальчиковая гимнастика, игры с массажным мячиком, перекрестные движения пальцами, пальчиковые дорожки и шаги, прищепки, сортеры, обводилки по пунктирным линиям, нарисуй двумя руками, проведи дорожку, пальчиковый твистер, рисование, аппликация, пирамидки, межполушарные доски.

Релаксационные упражнения

Влияние: снятие напряжения (физического и психического), а также расслабление зажатых, спазмированных мышц.

Примеры упражнений: муравей, мороженое, поймай бабочку, улыбочка, сорока-ворона, кошечка, самолет летит - самолет отдыхает и т.д.

Развитие коммуникативной и когнитивной сферы

Влияние: развитие восприятия, памяти, внимания, мышления, воображения, пространственного и временного ориентирования.

Примеры игр: «На что похожи наши ладошки», «Сложи картинку из фигур», «Графические диктанты», «Раскрась по цифрам, буквам», «Дорисуй», «Найди отличие», «Расставь точки», «Найди такой же», «Третий лишний», «Верно-неверно», «Разрезные картинки», «Запомни и повтори», «Дубль или мемори».

Телесные перекрестные движения

Влияние: снимают непроизвольные, непреднамеренные движения и мышечные зажимы, улучшают координацию движений.

Примеры игр: «Перекрестный марш», «Мельница», «Колено-локоть», «Перекрестные шаги», «Тянем-потянем», «Крюки», «Кулак-ладонь-ребро», «Колечки», «Ухо-нос-хлопок», «Нейроскакалка».

«Кинезиологические» упражнения

Влияние: направлены на развитие общей двигательной координации, формирование крупных согласованных движений двумя руками и ногами, развитие координации рук и ног, развитие крупной моторики, развитие межполушарных связей в упражнениях по развитию мелкой моторики рук, одновременное использование речи и движений.

Примеры: Логоритмика, ритмопластика, танцевальные элементы, игра «Ухо – нос», «Коза-корова», «Молчу — шепчу — кричу», «Прикосновения»

Основоположник отечественной нейропсихологии Александр Романович Лурия отмечал, что высшие психические функции возникают на основе относительно элементарных моторных и сенсорных процессов. Например, развивая телесную моторику в подвижных играх, танцах, на занятиях ритмики, при игре на музыкальных инструментах, так же создаются устойчивые предпосылки для становления таких процессов как речь и мышление.

Нейроигры и упражнения

«Нейротаблицы на внимание».

В данных играх необходимо одновременно двумя руками находить одинаковые объекты слева и справа. Объекты могут быть абсолютно разные: дикие и домашние животные, цифры, числа, русский и английский алфавит.. Можно играть всей группой на скорость. Можно делиться на команды или играть вдвоем. Также в эту игру можно играть одному.

Каждый из видов нейроигр предлагает уникальные возможности для развития различных навыков у детей, способствуя всестороннему обучению в увлекательной и интерактивной форме.

3. Особенности функционирования головного мозга у детей 4-5 лет

Все психические процессы: восприятие, внимание, пространственная ориентация, речь, память, эмоциональное реагирование, моторика, координация тела зависят от развития и правильного функционирования головного мозга. Развивать и стимулировать его необходимо с самого раннего возраста.

Известно, что мозг ребенка анатомо-морфологически мало отличается от мозга взрослого человека, однако в функциональном отношении различия велики. Детский мозг, имея те же блоки и зоны, что и «взрослый», включает их в работу постепенно. Многие мозговые структуры у ребенка, присутствуя, включены в работу не в полном объеме. При этом необходимо знать, что, не получив определенных стимулов внешней среды, они могут вообще остаться бездействующими, несмотря на отсутствие каких-либо анатомических повреждений. В этом и состоит главная опасность для развивающейся психики. Большая часть участков мозга способна включиться в функционирование только в детстве. В зрелом возрасте они лишь дозревают, опираясь на приобретенное в детские годы. То, что упущено в детстве, закрывает путь к овладению многим.

Чем больше нейронных связей образуется в мозге ребенка в детстве, особенно в дошкольном, чем шире спектр деятельности, в которую вовлечён ребёнок, тем продуктивнее работают высшие психические функции (ВПФ). Именно поэтому вовлечение ребенка дошкольного возраста к занятиям нейроиграми и упражнениями имеет колоссальное значение.

Современные деятели науки нейропсихологии (например, А.Р. Лурия, А.В. Семенович) с опорой на мозговую организацию ребенка утверждают, что с помощью определенных нейроупражнений и игр развиваются и, если нужно, корригируются несформированные или нарушенные функции головного мозга ребенка. При этом с точки зрения подхода ученых первичное место занимают упражнения для развития крупной моторики, сенсомоторного развития, межполушарного взаимодействия, пространственного ориентирования, зрительно-моторной координации.

Психологическое здоровье ребенка-дошкольника характеризуется развитием психических процессов, умственной работоспособностью, преобладанием положительных эмоций над отрицательными, адекватной самооценкой, уровнем зрелости процессов возбуждения и торможения, уверенностью в себе и своих силах.

Чем выше двигательная активность ребёнка, тем лучше развивается его речь. Взаимосвязь общей и речевой моторики изучена и подтверждена исследованиями многих крупнейших ученых, таких как И. П. Павлов, А. А. Леонтьев. Когда ребёнок овладевает двигательными умениями и навыками, развивается координация движений.

Недостаточное же развитие общей и мелкой моторики, зрительного восприятия, внимания, может привести к возникновению задержки развития ребёнка, к проблемам во взаимодействии со взрослыми и сверстниками и, как следствие, к негативному отношению к детскому саду, а потом к учебе в школе.

Нейропсихология детского возраста выступает одной из дисциплин, разрабатывающих научные и прикладные аспекты здоровьесберегающих технологий для детей.

Для успешного обучения и развития ребенка в школе одним из основных условий является полноценное развитие в дошкольном детстве межполушарного взаимодействия. Нейропсихологи утверждают, что нарушение межполушарного взаимодействия является одной из причин недостатков речи, чтения и письма.

Межполушарное взаимодействие – это особый механизм объединения левого и правого полушария в единую интегративную, целостно работающую систему. Развитие межполушарных связей построено на упражнениях и играх, в ходе которых задействованы оба полушария мозга. Одним из вариантов межполушарного взаимодействия является работа двумя руками одновременно, в процессе чего активизируются оба полушария, и формируется сразу несколько навыков: согласованность движений рук и согласованность движений глаз. А если мы параллельно отработываем и правильное произношение звука – то еще и согласованность языка. Дети развиваются играя, получая удовольствие от взаимодействия друг с другом, стараясь победить, соревнуясь, учитывая на будущее свои ошибки. Игровые технологии повышают интерес и мотивацию, помогают не бояться ошибок, развивают коммуникацию. Ведь игра — это естественное состояние и потребность любого ребенка.

Согласно исследованиям, дети, регулярно занимающиеся нейроиграми, показывают на 30% лучшие результаты в обучении по сравнению со сверстниками. Это происходит благодаря тому, что нейроигры стимулируют работу обоих полушарий мозга одновременно, что крайне важно для гармоничного развития ребёнка.

По результатам педагогической диагностики, проведённой в 2023 году, применение нейроигр способствовало развитию моторики, восприятия,

памяти и концентрации внимания дошкольников. У детей улучшилась мелкая и общая моторика, внимание, память, снизилось психоэмоциональное напряжение, повысилась умственная активность.

Нейропсихологические упражнения повышают стрессоустойчивость, синхронизируют работу полушарий, улучшают мыслительную деятельность, способствуют улучшению памяти и внимания, облегчают процесс чтения и письма

Подводя итог вышесказанному можно сделать следующий вывод: при применении нейропсихологических игр и упражнений на занятиях у детей улучшается память, самоконтроль поведения, повышается концентрация внимания, происходит формирование пространственных ориентаций, повышается уверенность в своих силах. А это, в свою очередь, является одним из главных критериев психологического здоровья дошкольников.

4.Использование нейроигр в работе с родителями

В нашем ДОО нейроигры стали частью образовательного процесса. Применение нейроигр в семейных мероприятиях способствует укреплению связей, а также поддерживает интерес к обучению. Благодаря этому возросла обратная связь между родителями и детским садом. Регулярные родительские собрания для обсуждения успехов и трудностей помогают адаптировать комплексы нейроигр под нужды детей. Также регулярно оформляется стенд для родителей, на котором представлены консультации и информация по использованию нейроигрв повседневной жизни, с целью закрепить полученные результаты.

Нейроигры для детей дошкольного возраста представляют собой мощный инструмент в руках современных родителей и педагогов, позволяющий в игровой форме развивать умственные способности детей. Они способствуют не только учебному, но и эмоциональному, социальному и физическому развитию малышей. Использование таких игр в повседневной

жизни может значительно облегчить процесс обучения и подготовить детей к школьным задачам, а также помочь в формировании основ для успешного будущего. Нейроигры и упражнения могут использовать в своей деятельности не только дети, но и их родители и педагоги, повышая уровень своего интеллекта через развитие межполушарных связей.

Промежуточные результаты показывают увеличение числа детей с повышением интереса к занятиям, на которых используются нейроигры и упражнения. В нашем ДООУ нейроигры стали неотъемлемой частью образовательного процесса, принося ощутимые результаты. Их внедрение не ограничивается стенами детского сада. Мы активно вовлекаем родителей в этот процесс, понимая, что консистентность – ключ к успеху. Семейные нейро-вечера, проводимые один раз в месяц, стали настоящим хитом. Мы предлагаем родителям на выбор несколько комплектов игр, соответствующих возрастной группе детей и их текущим развивающим потребностям. Например, для младшей группы это могут быть простые игры на развитие мелкой моторики и зрительного восприятия, включающие сортировку предметов по цвету, форме и размеру, а также забавные упражнения на запоминание последовательностей. Для старшей группы мы предлагаем более сложные игры, требующие логического мышления, решения задач на пространственное воображение и работы с абстрактными понятиями. Например, используются игры на составление пазлов, создание историй по картинкам, решение логических задач в игровой форме. Родительские собрания теперь трансформировались в интерактивные воркшопы по нейроиграм.

Мы не только обсуждаем успехи и трудности каждого ребёнка, но и практически отработываем игровые методики, обмениваемся опытом и получаем обратную связь. Это позволяет нам своевременно корректировать программу, учитывая индивидуальные особенности детей и потребности родителей. А стенд с информацией превратился в настоящий центр нейро-

ресурсов. На нём размещаются не только печатные материалы, но и QR-коды, ведущие к видео-урокам, онлайн-ресурсам и группе в социальных сетях, где родители могут общаться друг с другом, делиться своим опытом и получать дополнительную поддержку от педагогов.

Особое внимание уделяется индивидуальному подходу. Мы создали систему мониторинга, которая позволяет отслеживать прогресс каждого ребенка в освоении нейроигр. Эта информация используется для подбора индивидуальных программ и корректировки образовательного процесса. Кроме того, мы активно используем нейроигры для коррекции отставания в развитии у отдельных детей. Например, игры на развитие речи и мелкой моторики помогают детям с задержкой речевого развития.

Однако, важно отметить, что нейроигры – это не панацея. Их эффективность зависит от системности применения, индивидуального подхода и сотрудничества родителей и педагогов. Мы стремимся к тому, чтобы нейроигры стали не навязчивой учебной нагрузкой, а естественной и интересной частью жизни ребенка, способствующей его всестороннему развитию и гармоничному формированию личности. Постоянное совершенствование методик, активное взаимодействие с родителями и постоянный мониторинг результатов — вот залог успеха нашего проекта по внедрению нейроигр в образовательный процесс нашего ДОО. И мы уже видим положительные изменения: дети стали более внимательными, сосредоточенными, их речь стала богаче, а учебные навыки улучшились.

5. Заключение

Дошкольный период детства — самое лучшее время для нейропсихологических занятий, поскольку все системы мозга и организма еще очень пластичны.

При использовании нейропсихологических упражнений, направленных на развитие разнообразных способностей ребенка результат не заставит себя

долго ждать. При применении нейропсихологических игр и упражнений в работе с дошкольниками на занятиях и в режимных моментах у детей улучшается память, самоконтроль поведения, повышается концентрация внимания, происходит формирование пространственных ориентаций, повышается уверенность в своих силах. А это, в свою очередь, является одним из главных критериев психологического здоровья дошкольников.

В условиях модернизации дошкольного образования всестороннее развитие стало одним из главных направлений в работе с детьми. Эффективность работы по данному направлению зависит от уровня сформированности межполушарных связей - способности полушарий головного мозга обмениваться друг с другом информацией для получения целостного образа. Нарушение межполушарной передачи информации искажает познавательную, интеллектуальную, речевую деятельность детей. А, значит, без слаженной работы обоих полушарий головного мозга не будет ни общения, ни познания. Поэтому с самого раннего детства следует развивать межполушарные связи. Чем лучше будут развиты межполушарные связи, тем выше у ребёнка будет интеллектуальное развитие, память, внимание, речь, воображение, мышление и восприятие. Важным помощником в решении этого вопроса являются нейроигры и упражнения, как универсальный инструмент в работе педагога для создания новых нейронных связей. Именно нейронные связи помогают в формировании высших психических функций, в том числе и коррекции некоторых речевых нарушений.

Таким образом, приобщение детей к нейроиграм является важнейшим компонентом воспитания и обучения дошкольников. При использовании их в работе с детьми прослеживается положительная динамика в формировании речевых компетенций дошкольников и интеллекта через движение. Нейроигры и упражнения могут использовать в своей деятельности не только дети, но и их родители и педагоги, повышая уровень своего интеллекта через

развитие межполушарных связей. Промежуточные результаты показывают увеличение числа детей с повышением интереса к занятиям, на которых используются нейроигры и упражнения. Дети стали усидчивыми, внимание более сконцентрировано. После использования игр уровень памяти детей повысился. В речевом развитии дети стараются проговаривать слова в ходе выполнения ритмических нейроупражнений, что отражается на качестве разговорной речи ребенка. Мышление детей стало более свободным. Родители все чаще обращаются с просьбами посоветовать какие-то новые нейроигры и упражнения, говорят о том, что дети увлеченно сидят дома и занимаются.

Использование нейроигр и упражнений в практике педагога ДОУ высокоэффективная инновационная методика в обучении и всестороннем развитии детей дошкольного возраста

Эффективность нейропсихологического (психомоторного) подхода в работе с детьми дошкольного возраста доказана наукой и практикой. Он является здоровьесберегающей и игровой технологией. Нейроигры и упражнения в работе с детьми дошкольного возраста будут полезны всем детям, развитие которых соответствует возрастной норме, а также могут использоваться как психопрофилактическая работа по сопровождению детей с ОВЗ, при проведении логопедических, психокоррекционных, общеразвивающих занятий.

Результатом нейропсихологических игр и упражнений является улучшение памяти и концентрации внимания, качества игровой и учебной деятельности, устной и письменной речи, стабилизация эмоционального фона, улучшение физических качеств.

Также игры и упражнения позволяют ребенку стать более внимательным, собранным, спокойным, активизируют мыслительные процессы, благотворно влияют на физическое и эмоциональное здоровье ребенка.

Все вышесказанное можно обобщить словами известного ученого физиолога И.П. Павлова: «Руки учат голову, затем поумневшая голова учит руки, а умелые руки снова способствуют развитию мозга».

Мозгу нужны интенсивные ежедневные тренировки, заставляющие работать и левое, и правое полушарие. Упражнения, в которых укрепляется связь между полушариями, являются верным помощником в воспитании всесторонне развитой, гармоничной личности и счастливого ребенка.

6.Список используемой литературы

1. Юлия Гиппенрейтер, «Общаться с ребенком. Как?», «Поведение ребенка в руках родителей», «Чувства и конфликты».
2. Ирина Млодик , «Книга для неидеальных родителей или жизнь на свободную тему» «Метаморфозы родительской любви, или Как воспитывать, но не калечить»
3. Людмила Петрановская, «Если с ребенком трудно», «Что делать если...»
4. Ольга Владимировна Хухлаева, «В каждом ребенке – солнце? Родителям о детской психологии»
5. Адель Фабер, Элейн Мазлиш, "Как говорить, чтобы дети слушали,и как слушать, чтобы дети говорили"
6. Кучугура Е.В. Нейроигры в работе с детьми дошкольного возраста // Альманах педагога. URL: <https://almanahpedagoga.ru>
7. Лурия А.Н. Основы нейропсихологии: учебное пособие для студ. высш. учеб.заведений. М.: Академия, 2003. 384 с.
8. Семенович А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста. М.: Генезис, 2008. 319 с.
9. Сиротюк А.Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников: практическое пособие. М.: АРКТИ, 2014.
- 10.Хаванева Г.Г. Нейропсихологические игры и упражнения в практике воспитателя коррекционной группы ДОУ // nsportal – образовательная социальная сеть.URL: <https://nsportal.ru>
- 11.Шилкова А.В. Нейроигры с детьми с ОВЗ на занятиях учителя-логопеда // Солнечный свет№ 324321. URL: <https://solncesvet.ru>
- 12.Шмидт Е.В. Использование нейропсихологических методов и приемов в работе в коррекционной работе учителя – логопеда // Дошкольник.рф. URL: <http://doshkolnik.ru>

7. Комплекс нейроигр и упражнений для детей 4-5 лет

Нейропсихологические игры и упражнения можно выполнять не только во время совместной деятельности в домашних условиях, но и на прогулке:

1. «Нейротаблицы на внимание»

Одновременно двумя руками находить одинаковые предметы справа и слева. Это могут быть: животные, птицы, цифры, мебель, фрукты, овощи и т.д. Использовать изображения предметов, знакомых ребенку.

2. «Соедини точки»

Соединить точки по пунктирным линиям от края к середине или наоборот, используя обе руки. Рисовать можно как на листе бумаги, так и на улице на песке. Усложненный вариант: выполнять это упражнение, но без пунктирных точек.

3. «Межполушарные доски»

Это приспособление выглядит, как два зеркально отраженных лабиринта. Ребенку необходимо передвигать два бегунка одновременно.

4. «Умные дорожки»

Игра похожа на межполушарные доски, но для выполнения этой игры не требуется специальное приспособление. Нужно нарисовать два зеркальных лабиринта, а ребенку необходимо провести одновременно пальцами обеих рук по дорожкам.

5. «Рисование двумя руками»

Нарисовать одновременно какой-либо предмет, например: геометрические фигуры. Для облегчения задания и тренировки навыка

использовать шаблоны с изображением предметов, прорисованных пунктирной линией. Для усложнения задания предложить ребенку шаблоны разных геометрических фигур. Например: одной рукой он обводит круг, а второй квадрат, одновременно.

Предлагать ребенку игры и упражнения: закрась предмет по образцу; перерисуй изображение, как указано на образце; дорисуй различия между картинками.

6. «Выложи одинаковый ряд»

По образцу или по заданной инструкции выложить одинаковый ряд двумя руками. Можно использовать разные материалы: камушки, ракушки, листики, палочки.

7. «Найди такую же цифру».

Выкладываются цифры из разных материалов: пластика, картона, ткани и других. Инструкция: «Найди одинаковые цифры, например, все 3».

8. «Волшебный мешочек».

Найти в мешочке заданную цифру или геометрическую фигуру на ощупь.

9. «Составь фигуру».

Сложить из подручного природного материала (камни, ракушки и т.д.) геометрическую фигуру: квадрат, круг, прямоугольник, треугольник, овал.

10. «Большие, маленькие, средние».

Перед ребенком раскладываются предметы разного размера, и предлагают ему на три кучки разложить их по размеру.

11. «Ухо – нос».

Держаться левой рукой за кончик носа, а правой – за мочку уха. По хлопку поменять положения рук. Усложнение: выполнить это упражнение стоя на балансировочной доске.

12. «Коза-корова».

Попеременно менять положение пальцев обеих рук с «козы» (указательный и средний палец не согнуты в кулак) на «корову» (средний, безымянный и большой палец согнуты в кулак).

13. «Молчу — шепчу — кричу».

Придумать знаки, которые обозначают действия: молчать, шептать или кричать. Попросите показать ребенка, для выполнения того или иного действия.

14. «Покажи путь»

Провести участника игры с завязанными глазами, по определенной траектории, подсказывать, куда двигаться. Например: «Два шага вперед, один вправо и т.д.»

15. «Путаница»

Выполнить действие, которое озвучивает ведущий. Но сам ведущий при этом выполняет что-то другое. Например: «Подними руки вверх», а ведущий разводит руки в стороны.

16. «Прикосновения»

Для игры потребуются предметы, сделанные из различных материалов: стекла, дерева, меха, железа и т. д. Их следует положить на стол возле

ребенка, завязать ему глаза. Предложить определить, что именно за предмет у него в руках.

Использовать двигательные упражнения, при которых ребенок одновременно будет выполнять задание руками и ногами. Предлагать упражнения, в которых необходимо прыгнуть на коврик и хлопнуть руками, прыгнуть на следующий коврик и присесть, прыгнуть на третий коврик и хлопнуть руками и т.д. Бросать мячи и ловить их обеими руками. Или повторить действие, указанное на карточке.

Игры, направленные на развитие правого полушария

Игра «Запомни и найди»

Цель: Развитие памяти и правого полушария.

Описание: положите карточки (две или более) со знакомыми изображениями перед ребенком, четко назовите их по порядку. Дайте ребенку запомнить изображения в течение 5-10 секунд. Переверните карточки и попросите вспомнить что где «спряталось». Правильно угаданные карточки оставляйте открытыми, неправильно названные карточки опять переворачивайте «рубашкой» вверх. Можно использовать любые имеющиеся в наличии карточки либо предметы (игрушки) накрывайте одинаковыми непрозрачными стаканчиками (баночками). Можно играть несколько раз.

Игры с водой

Игра «Поймай парный предмет»

Цель: развитие межполушарных связей и правого полушария, создание эмоционально положительного настроения.

Описание: Воспитатель наливает в ёмкость тёплую воду на глазах у детей, предлагает детям пустить поплавать различные предметы (шарики,

пробки, шишки, рыбки). Затем предлагает поймать предметы поочередно правой рукой, левой рукой, двумя.)

Упражнение из комплекса кинезиологических игр (наши пальчики здороваются) «Кулак-ребро-ладонь».

Цель: развитие правого полушария, мелкой моторики рук.

Ход: «Кулак-ребро-ладонь»: Ребенку показывают три положения руки на плоскости стола, последовательно сменяющих друг друга. Ладонь на плоскости, ладонь, сжатая в кулак, ладонь ребром на плоскости стола, распрямленная ладонь на плоскости стола. Ребенок выполняет движения вместе с воспитателем, затем по памяти в течение 8-10 повторений моторной программы. Упражнение выполняется сначала правой рукой, потом — левой, затем — двумя руками вместе. При затруднениях в выполнении воспитатель предлагает ребенку помогать себе командами («кулак-ребро-ладонь», произносимыми вслух или про себя.

Игры, направленные на развитие межполушарного взаимодействия.

Игра «Мамин помощник»

Цель: развитие мелкой моторики и межполушарных связей.

Атрибуты: мисочки, пластмассовый пинцет, мелкие игрушки, крупы: фасоль, горох, макароны.

Ход игры: Предложить детям перекладывать крупы из миски в миску двумя руками одновременно. Искать руками в крупе клад — мелкие игрушки. Сортировать: смешать горох и фасоль, а затем предложить разложить пинцетом их по разным мискам. Сортировать разную крупу по цвету, форме, размеру.

Игра «Покорми свинку»

Цель: развитие межполушарных связей, мелкой моторики, восприятия, внимания, речи, воображения.

Атрибуты: свинки из пластиковых бутылок, крупы, тарелочки.

Ход игры: педагог предлагает детям покормить Хрюшку, у ребёнка поросёнок, в тарелке корм (фасоль, горох, жёлуди, бобы, макароны).

Постепенно, не торопясь накормить поросёнка (засовывать их по одному зернышку или семечку в горлышко бутылки).

Игра на определение знакомых запахов

Игра «Узнай по запаху»

Цель: развивать у детей обоняние и межполушарные связи.

Атрибуты: повязка на глаза, тарелочка, лимон, шоколад, яблоко, апельсин, огурец.

Ход игры: Ребенок с закрытыми глазами определяет запах предмета на тарелке, даёт определение запаху, находит этот предмет на столе.

8.Комплекс нейрогимнастик

Работа с кинезиологической дорожкой «Ручки-ножки»

Цель: развитие межполушарного взаимодействия, ловкости, быстроты двигательной реакции, средней и крупной моторики.
Атрибуты: дорожка с изображением ручек и ножек, магнитофон, ритмичная музыка.

Ход занятия: Детям предлагается пройти под музыку по дорожке «рукой» или «ногой» в зависимости от того, что нарисовано на дорожке.

Упражнение «По кочкам»

Цель: развитие межполушарного взаимодействия, улучшать навыки самоконтроля движений. Развитие средней и крупной моторики.
Атрибуты: разноцветные кочки, мячики, магнитофон, ритмичная музыка.
Ход игры: Кочки выкладываются на полу, дети должны пройти по ним. Перепрыгивать через одну под ритмичную музыку (на одной ноге, на двух в прыжке, поднять правую руку - левую, две одновременно).

Упражнение «Разноцветные ладошки»

Цель: развитие межполушарных связей, внимания, памяти, ловкости, быстроты двигательной реакции, мелкой моторики рук.
Атрибуты: заламинированные силуэты цветных ладошек правой и левой руки: красные, желтые, зелёные.

Ход игры: Воспитатель показывает детям цветные ладошки, напоминая, где правая и левая рука. По сигналу педагога, дети находят названные ладошки методом зрительного соотнесения.

Перекрестная передача мячей су – джоку

Игра «Колючие ёжики»

Цель: развитие межполушарного взаимодействия, ловкости, зрительно-моторной координации, мелкой средней крупной моторики.
Ход игры: дети сидят друг на против друга, перекрёстными движениями из правой руки в левую и наоборот перекачивают мяч по диагонали.

Игра «Зеркало»

Цель: развитие зрительно-пространственной организации движений, межполушарных связей, координации движений.
Атрибуты: два мяча жёлтого цвета, два мячика красного цвета.
Ход игры: Пара детей стоят друг к другу лицом. Один из них ведущий. Ведущий «перед зеркалом» выполняет различные позы, движения, имитационные действия (расчёсывается, поправляет одежду, строит рожицы поднимает руку с предметами в руках и т. д.), второй игрок одновременно с ведущим копирует все его действия, стараясь точно передать не только жесты, но и мимику в зеркальном отражении.

Игра «Соедини точки»

Цель, которой соединить верхние и нижние точки по пунктирным линиям от края к середине или наоборот, и усложненный вариант (без них, затем нужно называть получившиеся сочетание с автоматизируемым звуком .Например, «У Савы кактус, а у Алисы сумка»

Для развития межполушарных связей полезно играть со специальными тренажерами (междушарными досками). Это приспособление сделано из дерева и выглядит как два зеркально отраженных лабиринта. Ребенку нужно передвигать два бегунка одновременно. Эта игра стимулирует работу обоих полушарий головного мозга, влияет на синхронизацию работы глаз и рук, а также развивает концентрацию, усидчивость, внимательность и мелкую моторику.

Игра «Умные дорожки»

Нужно провести одновременно пальцами обеих рук по дорожке.

Игра «Веселые пальчики».

Здесь ребенок называет картинку и поднимает пальчик с нужным цветом. Сначала играем с одной картинкой на две руки, а затем на каждую руку используем разные картинки.

Упражнение «Зеркальное рисование»

Ребёнку даётся рисунок в перевёрнутом виде. Рисунок может быть любой, разного уровня сложности, в зависимости от возраста ребёнка. Желательно, чтобы присутствовало много мелких деталей. Ребёнку нужно внимательно посмотреть на рисунок и нарисовать такой же, но не перевёрнутый.

Приложение 3

9. Консультации и рекомендации для родителей

Консультация для родителей

«Использование нейродинамических игр в повседневной жизни»

Что такое нейроигры и почему они важны?

Нейроигры — это специальные игровые комплексы упражнений, способствующие развитию психических процессов и межполушарного взаимодействия головного мозга. Это различные телесно – ориентировочные упражнения, которые позволяют через тело действовать на мозговые структуры. Они помогают улучшить память, внимание, мышление и координацию движений у детей дошкольного возраста. За счет регулярного выполнения определенных действий, направленных на тренировку ЦНС, реально добиться положительного результата в виде более быстрого освоения письма, чтения, развития логического мышления.

Главная цель нейроигр — развивать высшие психические процессы и стимулировать синхронизацию работы полушарий головного мозга. Согласно исследованиям, дети, регулярно занимающиеся нейроиграми,

показывают на 30% лучшие результаты в обучении по сравнению со сверстниками. Это происходит благодаря тому, что нейроигры стимулируют работу обоих полушарий мозга одновременно, что крайне важно для гармоничного развития ребенка.

Как правильно организовать нейроигры дома?

1.Создайте подходящую обстановку: выберите спокойное место без отвлекающих факторов.

2.Выберите оптимальное время: лучше всего заниматься утром или после дневного сна.

3.Подготовьте необходимые материалы: бумагу, карандаши, мячики, кубики.

Помните, что для эффективного выполнения нейроигр необходимо создать комфортную атмосферу. Ребенок должен чувствовать поддержку взрослого и не бояться делать ошибки. Очень важно, чтобы занятия проходили в игровой форме и приносили удовольствие. Нейрогимнастика должна быть регулярной частью режима дня ребенка. Она помогает настроить мозг на активную работу и повышает способность к произвольному контролю. Начните с простых упражнений и постепенно усложняйте задания, следя за реакцией ребенка.

5 лучших нейроигр для дошкольников

1.«Зеркальное рисование»

Положите лист бумаги на стол. Ребенок должен одновременно обеими руками рисовать зеркальные фигуры. Начните с простых форм, постепенно усложняя задачу.

2.«Ладонки»

Положите руки на стол ладонями вниз. Затем одновременно одну руку сжимаете в кулак, а другую разжимаете, положив ладонь на стол. Меняйте положение рук в определенном ритме.

3.«Лезгинка»

Левую руку сложите в кулак, большой палец отставьте в сторону. Правой рукой прямой ладонью в горизонтальном положении прикоснитесь к мизинцу левой. После этого одновременно смените положение правой и левой рук.

4.«Колечко»

Поочередно и как можно быстрее перебирайте пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний и т. д.

5.«Ухо-нос-хлопок»

Левой рукой возьмитесь за кончик носа, а правой рукой — за противоположное ухо. Одновременно отпустите ухо и нос, хлопните в ладоши, поменяйте положение рук «с точностью до наоборот». Эти игровые комплексы способствуют развитию психических процессов и улучшают координацию движений. Они также помогают ребенку лучше ориентироваться в пространстве и осознавать свое тело. Важно отметить, что эти игры должны быть адаптированы под возраст и возможности ребенка. Начните с самых простых вариантов и постепенно усложняйте задания. Помните, что главное — это регулярность занятий и позитивный настрой.

Нейроигры можно легко интегрировать в повседневную жизнь. Например, во время прогулки можно играть в «Правая-левая», называя предметы справа и слева. В путешествии можно играть в «Найди отличия» или «Что изменилось?», используя окружающую обстановку.

Важно помнить, что нейроигры — это не только специальные упражнения, но и любая деятельность, которая стимулирует работу мозга. Например, разгадывание загадок, поиск новых слов на определенную букву или звук, игры на автоматизацию звуков — все это также способствует развитию нейронных связей.

Нейроигры — это не просто забава, а мощный инструмент для развития вашего ребенка. Они способствуют формированию межполушарных связей,

улучшают память, внимание, координацию и общее развитие мозга. Начните использовать нейроигры уже сегодня, и вы увидите, как раскрывается потенциал вашего малыша! Современные технологии позволяют нам лучше понимать структуры мозга и процессы его развития. Используя эти данные, мы можем создавать более эффективные методики для развития детей. Нейроупражнения – это не только легкий и увлекательный способ развивать мозг, который подходит и взрослым и детям, это еще и прекрасный вариант совместного времяпрепровождения.

Консультация для родителей

«Нейроигры и нейрогимнастика как инструмент формирования сенсорных навыков у дошкольников»

Всем нам хорошо известно, что человеческий мозг состоит из двух полушарий. По исследованиям физиологов правое полушарие головного мозга – гуманитарное, образное, творческое -отвечает за тело, координацию движений, пространственное и кинестетическое восприятие. Левое полушарие головного мозга- математическое, знаковое, речевое, логическое, аналитическое – отвечает за восприятие – слуховой информации, постановку целей и построений программ. Мозолистое тело (межполушарные связи) находится между полушариями головного мозга в теменно-затылочной части и состоит из двухсот миллионов нервных волокон. Оно необходимо для координации работы мозга и передачи информации из одного полушария в другое. Нарушение мозолистого тела искажает познавательную деятельность детей. Если нарушается проводимость через мозолистое тело, то ведущее полушарие берет на себя большую нагрузку, а другое блокируется. Оба полушария начинают работать без связи.

Для детей с нарушениями речи характерно выраженное нарушением межполушарного взаимодействия. Чтобы хорошо тренировать оба полушария мозга, в Японии начинают учить детей с первого класса писать как правой, так и левой рукой.

Нейропсихологи утверждают, что нарушение межполушарного взаимодействия является одной из причин нарушения речи, чтения и письма. Нервная система человека получает и обрабатывает информацию от органов чувств. Этот процесс и называется – сенсорная интеграция. Чем правильнее работают сенсорные системы, тем больше достаточной информации получает мозг, выдает больше адаптивных ответов.

Сенсорная интеграция:

- это бессознательный процесс, происходящий в головном мозге;
- организует информацию, полученную с помощью органов чувств;
- наделяет значением испытываемые нами ощущения, отбирая нужную информацию;
- позволяет осмысленно действовать и реагировать на ситуацию, в которой находимся;
- формирует базу для теоретического обучения и социального поведения. Ощущения можно назвать своего рода пищей для мозга: они доставляют ему необходимые знания для управления телом и мышлением.

Сенсорные системы:

1. зрительная
2. тактильная
3. вестибулярная
4. проприоцептивная
5. слуховая
6. обонятельная
7. вкусовая

Чтобы вышеуказанные состояния, благоприятно повлияли на мозговую деятельность моих воспитанников в свою работу мы включаем нейрогимнастику, нейроигры и нейроупражнения. Нейрогимнастика - это комплекс телесно-ориентированных упражнений, позволяющих через тело мягко воздействовать на мозговые структуры, с помощью физических упражнений, объединения движения и мысли. Для детей подобная методика полностью безопасна, не вызывает никаких нежелательных проявлений. При правильном и квалифицированном подходе удастся достичь высоких результатов. Хочу сразу обратить внимание, что упражнения нейрогимнастики включаются в обычное занятие (индивидуальное, подгрупповое или даже фронтальное). Время проведения подобных упражнений, не более 5 минут.

Упражнений не должно быть много, главное, чтобы они выполнялись качественно, с интересом.

Нейроигры и нейрогимнастика — это прекрасный способ развивать сенсорную интеграцию детей, улучшать их навыки и укреплять эмоциональное здоровье. При правильном подходе вы сможете создать увлекательную и полезную игровую среду для вашего ребенка. Результативность занятий зависит от системности их проведения. С каждым днем задания могут усложняться, увеличиваться в объеме; может повышаться и их темп.

Кроме того, для достижения положительного результата важна последовательность выполнения применяемых упражнений. В группе с детьми проводим упражнения, где с детьми развиваем левое и правое полушарие, предлагаю познакомиться с некоторыми нейроупражнениями и нейроиграми.

**Консультация для родителей дошкольников
«Нейропсихологические игры дома»**

Игра – это ведущая деятельность ребёнка с рождения и до младшего школьного возраста. Она ненавязчиво учит социальным нормам, развивает умения и навыки ребёнка. В игре у малыша растёт интерес и мотивация к занятиям. Именно поэтому мы говорим о нейропсихологических играх, как одном из способов коррекции дисфункций у детей. Их используют нейропсихологи на коррекционно-развивающих занятиях с детьми. Нейропсихология – наука, изучающая психические процессы, происходящие в головном мозге. С помощью неё мы понимаем, как работает наше внимание, память, ориентация в пространстве, восприятие окружающего мира и другое. Так, нейропсихологи определяют, в каком возрасте, какой уровень развития является нормой. Отстаёт ли малыш от сверстников, есть ли у него трудности в обучении или нет.

Нейропсихологические игры не заменяют полноценное обучение, а помогают и корректируют небольшие нарушения у детей. Кому особенно полезны нейропсихологические игры? Ребятам, которым сложно сосредотачиваться, запоминать материал, переключаться с одного вида деятельности на другой, а также тем, у кого есть проблемы с поведением и обучением в школе. Они будут полезны и тревожным детям, которые боятся ошибок. Стоит обратить внимание и на тех ребят, которые порой чересчур импульсивно реагируют на что-то или, напротив, слишком медлительны.

«Я учил, но уже забыл», «Перепутал», «Не заметил», «Мне сложно представить» и так далее – всё это корректируется нейропсихологическими играми.

Что они развивают:

Память.

Внимание.

Виды восприятия: зрительное, слуховое, осязательное и др.

Логику.

Умение делать прогнозы.

Умение приходить к выводам, основываясь на разных факторах. Нейропсихологические игры могут использовать не только специалисты на своих занятиях, но и родители в домашних условиях. Но совсем необязательно иметь какие-либо нарушения в развитии. Игры в любом случае - это полезно и интересно для каждого. Дети развиваются играя. Им важно взаимодействовать со сверстниками, учиться работать в команде и за самого себя, видеть свои ошибки и делать выводы.

Прежде чем приступить к нейропсихологическим упражнениям для детей, убедитесь, что ребёнок в хорошем настроении. Не настаивайте и не перегружайте малыша занятиями, иначе достичь нужного эффекта не получится. Ребёнок начнёт протестовать и вовсе откажется от какихлибо совместных игр. Комбинируйте разные упражнения, чередуйте подвижные и спокойные занятия. Начинайте с простых и доступных для малыша игр, чтобы он видел, что может с ними справиться. Постепенно добавляйте более сложные упражнения. Достаточно проводить занятия до получаса, главное – регулярно. Не забывайте хвалить ребёнка за успехи, не акцентируйте внимание на том, что не получается.

И помните – это игра, где есть место веселью, никакой «обязаловки».