

**Информация о реализуемой адаптированной образовательной
программе дошкольного образования для воспитанников с
ограниченными возможностями здоровья (группа для детей с
нарушениями зрения (с амблиопией и косоглазием)
в МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №136 «Тополёк»**

Программа ДОО опирается на Федеральную адаптированную образовательную программу дошкольного образования, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1022 от 24 ноября 2022 г.

Вариативная часть Программы предполагает углубленную работу в речевом, художественно-эстетическом, познавательном и социально – коммуникативном развитии обучающихся и предусматривает включение обучающихся в процесс ознакомления с региональными особенностями Краснодарского края, учитывает природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона.

Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и социальному запросу родителей (законных представителей).

Работа по реализации вариативной части Программы строится на основе парциальной программы:

- *Парциальная программа «Все про то как мы живём» (под ред. Н.В. Романычева, Л.В. Головач, Ю.В. Илюхина).*

Представление о родном крае является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности.

Региональный компонент предусматривает:

- *воспитание уважения к своему дому, к родной земле, малой родине на местном материале о Краснодаре, Кубани;*
- *приобщение ребёнка к национально-культурному наследию: образцам национального местного фольклора, народным художественным промыслам, национально – культурным традициям, произведениям кубанских писателей и поэтов, композиторов, художников, исполнителей, спортсменов, знаменитых людей Кубани;*

- ознакомление и следование традициям и обычаям предков;
- воспитание толерантного отношения к людям других национальностей и вероисповедования.

Планируемые результаты освоения задач регионального компонента.

- Ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название края - Краснодарский край, Кубань, города, улиц, на которой находится дошкольная организация.
- Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах Краснодара. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.
- Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям.
- С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, созданием мини-музеев, связанных с познанием малой родины.
- Ребёнок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях: проектах, акциях, трудовых практикумах и десантах, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.
- Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет.
- Ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, культуре кубанских казаков, знакомству с культурами различных этносов, населяющих Кубань и нашу страну в целом.
- Охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности, на материале культуры кубанского фольклора: в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю», «Кубань - моя Родина», «Краснодар – мой город родной», проявляет инициативность и самостоятельность
- Ребёнок толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, с удовольствием рассказывает о своих друзьях других национальностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений Региональный компонент

*Особенности содержания образовательной деятельности по реализации
регионального компонента*

Образовательная область	Методические приёмы
Познавательное развитие	<p>Ознакомление с природой: - беседы, компьютерные мини-презентации, мультимедийные показы фрагментов фильмов о природе, передвижные выставки музеев по ознакомлению с животным и растительным миром Краснодарского края, с народными приметами, - сбор гербариев, коллекций - опытническая и экспериментальная работа</p> <p>Формирование целостной картины мира (ознакомление с ближайшим окружением): - Беседы: «Где живёт человек», «Дом, в котором мы живём», «Город мой родной», «Родина малая и родина большая», «Моя родная улица», «Мой любимый уголок в городе» и т.д. - ознакомление с символикой: флаг, герб; портреты руководителей</p> <p>Ознакомление с прошлым родного края: - организация этнографического уголка в группе - просмотр старых фотографий, передвижные выставки музеев, рассказ экскурсовода</p> <p>Духовность и культура Кубани: - беседы по ознакомлению с традициями на Кубани, в Краснодаре; с духовно-нравственным укладом жизни многонациональной Кубани - проведение детских фольклорных праздников по православному календарю - празднование государственных и региональных праздников, День города</p>
Физическое развитие	<p>- Беседы о спортсменах – чемпионах, гордости Кубани и Краснодара - Беседы о видах спорта, просмотр мультфильмом спортивной тематики - широкое использование национальных, народных игр кубанских казаков «Удочка», «Наездники и кони», «Займи моё место», «Крашенки», «Перетяжки», «Сбей кубанку», «Завивайся плетёнышек», «Казаки», «Пятнашки», «Метелица» и т.д. - Проведение спортивных праздников, развлечения, эстафет, соревнований, мин-Олимпиад.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>- беседы об изобразительном искусстве Кубани и Краснодара: об орнаменте и декорах - беседы о творчестве кубанских и краснодарских художников, скульпторов (И. Иванов, Н. Ярошенко, С.Д. Воржесв, И.П. Яковлева «Кубань-река», «Брод»; А.А. Калашикова «Подсолнухи»; В. Солодовника «Тёплый вечер» - рассматривание репродукций картин, слайдов, открыток, буклетов - художественно-продуктивная деятельность: плетение из соломки, лозы, кубанская вышивка, аппликация из ткани и др. материалов - музыкальный фольклор (детский, обрядовый, бытовой, военно-</p>

	<p>бытовой, строевой, плясовой, хороводный, исторический), песенное искусство кубанских казаков</p> <p>-музыкальная культура: знакомство с творчеством композиторов Кубани (Г. Плотниченко, Г. Пономаренко, В. Захарченко, Ю. Булавина, С. Чернобай, В Ушакова, В. Онишин, О. Швец)</p> <p>-проведение праздников, развлечений, музыкально-литературных викторин, фольклорные народные праздники и гуляния</p> <p>-ознакомление с народными музыкальными инструментами: баян, лира, бандура, рожок, домра, жалейка, цимбалы, бубен.</p> <p>-использование в группе аудио- и видеозаписей концертов, детских праздников; грампластинок, музыкальных инструментов, портретов кубанских композиторов</p> <p>-оформление музыкальных уголков</p>
Речевое развитие	<p>-кубанский фольклор: пословицы, поговорки, загадки, заклички, дразнилки, чистоговорки</p> <p>-мифы, легенды, кубанские народные сказки («Казак и птицы», «Золотая крыса», «Казак и Солнце» «Батька Булат», «Серый конь», «Козёл и баран», «Казак и гуси», «Казак – гончар», «Казаки и разбойники», «Есаул и его конь»</p> <p>-выставки тематические, посвящённые творчеству писателей, поэтов Кубани</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>-игры-инсценировки</p> <p>-драматизация кубанских народных сказок, произведений кубанских писателей и поэтов</p> <p>-показ всех видов театров (теневого, фланелеграф, ложечный, театр игрушек, настольный, пальчиковый)</p> <p>-оформление уголков ряжения (предметы кубанского костюма) во всех возрастных группах; посещение театров</p> <p>-встречи с артистами театров</p>

Компоненты национальных и социокультурных условий развития детей дошкольного возраста через ознакомление с малой родиной – Кубанью, городом Краснодаром.

Информационно-содержательный (представления ребёнка об окружающем мире)	Эмоционально –побудительный (эмоционально-положительные чувства ребёнка к окружающему миру)	Деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности)
<p>-культура народа, его традиции, народное творчество</p> <p>-природа родного края и города, деятельность человека в природе</p> <p>-история края и города, отражённая в названиях улиц, учреждений, памятниках</p>	<p>-любовь и чувство привязанности к родной семье и дому</p> <p>-интерес к жизни родного города и страны</p> <p>-гордость за достижения своей страны</p> <p>-уважение к культуре и традициям народов, населяющих Кубань, город Краснодар; к историческому прошлому</p>	<p>-трудовая</p> <p>-игровая</p> <p>-художественно-продуктивная</p> <p>-художественно-музыкальная</p> <p>-коммуникативная</p> <p>-познавательная</p> <p>-исследовательская</p> <p>-конструктивная</p>

<p>-символика родного города и края (герб, флаг, гимн)</p>	<p>-восхищение народным творчеством, выдающимися и знаменитыми людьми культуры и искусства, спорта -любовь к родной природе, к родному языку -уважение к человеку –труженику и желание принимать посильное участие в труде</p>	<p>-проектная -двигательная</p>
--	--	--

Для решения задач реализации регионального компонента мы используем различные формы работы:

с детьми:	с педагогами	с родителями:	с социумом
<p>-образовательная деятельность; - Беседы; - Экскурсии; -Праздники, игры, развлечения; - Наблюдения; - Ручной труд; - Выставки;</p>	<p>-Консультации; - Семинары, - Практикумы; -Круглые столы; -Педагогические советы; - Конкурсы; -Выставки;</p>	<p>-Наглядная агитация (родительские уголки, папки-передвижки); -Беседы, -Консультации; -Круглые столы; -Совместное творчество с детьми; -Совместные поездки выходного дня; -Экскурсии</p>	<p>- беседы; - экскурсии; - выставки; - развлечения; - концерты.</p>